



รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์



โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์
ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างความร่วมมืออันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างเท่าทัน โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

เนื้อหาในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับของสังคมสืบไป

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา

(นางสาวแสงอรุณ ชิวปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลงบประมาณ	๘
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๑๓
ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๒
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๖๕
แผนงานระดับปฐมวัย : มิติด้านผู้เรียน	๖๕
แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านผู้เรียน	๗๒
แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านครู	๑๐๘
แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านสถานศึกษา	๑๑๔
แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านชุมชน	๑๒๙
ส่วนที่ ๔ บทสรุปผู้บริหาร	๑๓๕
ปัญหาและอุปสรรค	๑๓๕
ข้อเสนอแนะ	๑๓๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ ที่ตั้ง ๔๕ หมู่ ๕ ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โทร ๐๖๑-๙๕๑๖๕๕๓ e-mail suanpa_๔๕@hotmail.com website <https://web.facebook.com/Suanpauppatham> เปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๙ ไร่ เขตพื้นที่บริการหมู่ ๕ ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

สรรค์สร้างสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครู สู่คุณภาพผู้เรียน โดยตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ
การมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาแก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
และมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุผล
- ๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ
อาชีพสุจริต

- ๗) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๙) คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๑๐) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน
- ๑๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑๒) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๑๓) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- ๑๕) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๕	๑	๑	๓	๒๑

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๖	๓	-	๒๑



๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๔. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. การประถมศึกษา	๑	๑๙
๗. ปฐมวัย	๒	๓๐
๘. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๙. พลศึกษา	๑	๒๐
๑๐. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๑. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑	๒๑
รวม	๑๘	๒๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๘ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๔	๖	-	-	๑๐	๑:๑๐
อนุบาล ๒	๑	๗	๔	-	-	๑๑	๑:๑๑
อนุบาล ๓	๑	๙	๗	-	-	๑๖	๑:๑๖
รวม	๓	๒๐	๑๗	-	-	๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๖	-	-	๑๔	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	-	-	๖	๑:๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๕	-	-	๒๗	๑:๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๑	-	-	๒๒	๑:๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑:๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๘	-	-	๒๔	๑:๒๔
รวม	๖	๖๐	๕๒	-	-	๑๑๒	

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๓	-	-	๑๒	๑:๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๑	-	-	๑๗	๑:๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๑๗	-	-	๒๕	๑:๒๕
รวม	๓	๒๓	๓๑	-	-	๕๔	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๐๓	๑๐๐	-	-	๒๐๓	

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖

๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
อ.๑	-	-	-	๑๐	-
อ.๒	๔	๑๒	๑๖	๑๑	ลดลง
อ.๓	๒๗	๕	๑๔	๑๖	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๒๒	๓๐	๗	๑๔	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๑๗	๒๓	๒๘	๖	ลดลง
ป.๓	๒๕	๑๗	๒๐	๒๗	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๑๗	๒๕	๑๘	๒๒	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๒๐	๑๕	๒๓	๑๙	ลดลง
ป.๖	๒๖	๒๐	๑๕	๒๔	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๓๙	๒๘	๑๘	๑๒	ลดลง
ม.๒	๒๕	๓๓	๓๐	๑๗	ลดลง
ม.๓	๒๑	๒๓	๓๑	๒๕	ลดลง
รวม	๒๔๓	๒๓๑	๒๒๐	๒๐๓	ลดลง

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๑

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๖

๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๓

- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๓
- ๑๑) สถิติการขาดเรียน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๒
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๗
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ป.๖ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ม.๓ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๙
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๑๖๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๖๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ
๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของการศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)</p> <p>ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>
ผู้บริหาร	<p>ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>
ครู	<p>ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีมาก</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>
	<p>ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีมาก</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>
	<p>ครูดีศรีสนามชัยเขต ประเภทครู</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>
	<p>ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <p>ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>
นักเรียน	<p>ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒</p>

๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๙๙,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๘๔,๔๒๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๗๑,๐๙๘.๒๙
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑,๒๐๐,๓๓๕.๒๓	งบอื่นๆ (ระบุ)	๒๑๖,๔๔๐
รวมรายรับ	๒,๓๘๔,๗๕๕.๒๓	รวมรายจ่าย	๑,๑๘๖,๕๓๘.๒๙

หมายเหตุ : งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๖ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๖ ของรายรับ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน (ประถมศึกษา)

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
พื้นฐาน							
ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ศาสนา เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	ทัศนศิลป์ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
เพิ่มเติม		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร		ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน (มัธยมศึกษาตอนต้น)

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปี (หน่วยกิต)		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓
พื้นฐาน				
ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ศาสนา เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
	ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	ทัศนศิลป์ดนตรี - นาฏศิลป์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การทำงานอาชีพ	การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
เพิ่มเติม				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
	การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การทำงานอาชีพ	ช่างอาหาร	๔๐ (๑)	-	-
การทำงานอาชีพ	ช่างไฟฟ้า	-	๔๐ (๑)	-
การทำงานอาชีพ	ช่างยนต์เบื้องต้น	-	-	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
	กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
	ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร		๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

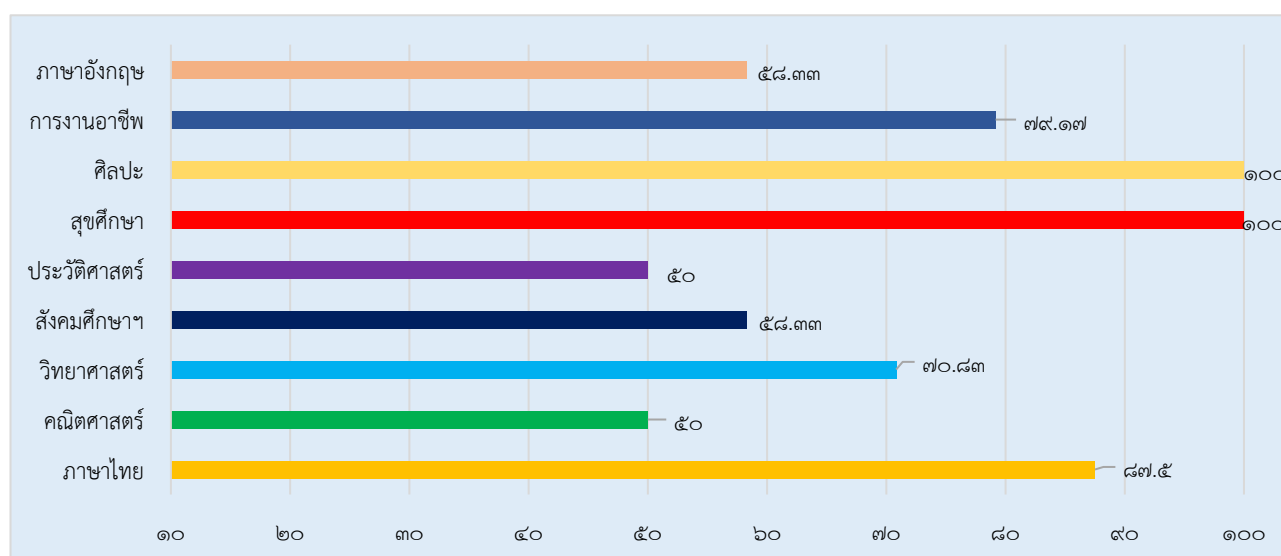
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๖	๕	๘๓.๓๓	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๖	๕	๘๓.๓๓	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๒๗	๒๓	๘๕.๑๙	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

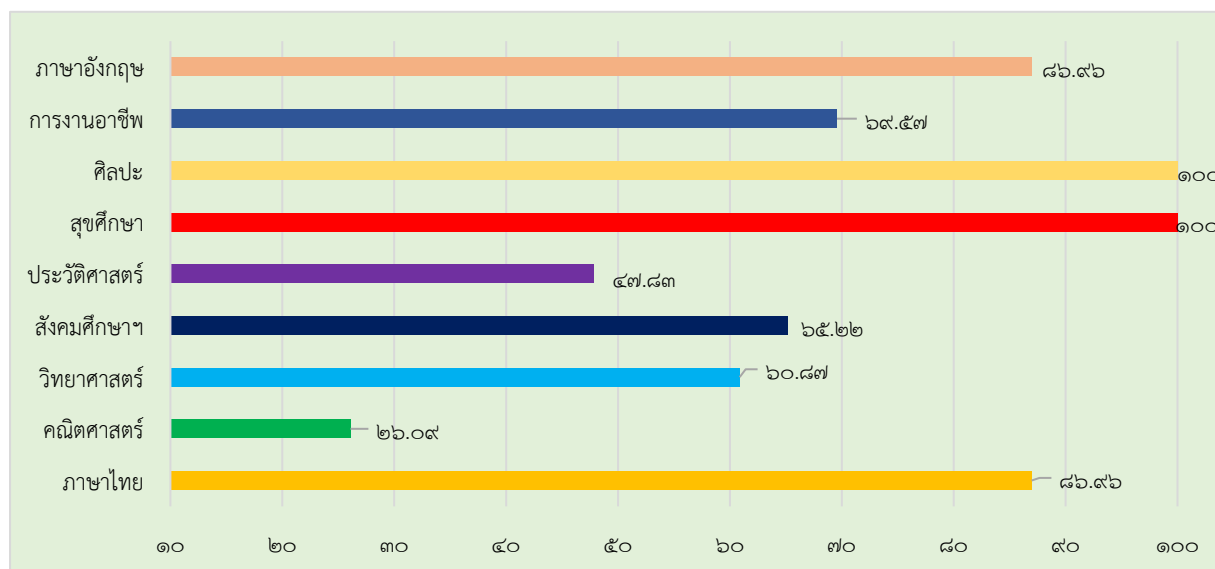
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๒๓	๖	๒๖.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒๓	๑๔	๖๐.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
ประวัติศาสตร์	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๔๖		✓		
มฐ ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๔๙.๐๐			✓	
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	๓๐.๗๖		✓		
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๓๓.๖๓		✓		
มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้	๔๖.๑๕			✓	
มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๔๖.๑๕			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๘.๖๑			✓	
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๕๐.๙๖			✓	
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๓.๒๐			✓	
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๕๑.๒๘			✓	
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๓๖.๕๓		✓		
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวรรณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๔๗.๖๖			✓	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๓.๕๓		✓		

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๔๖	๔๖.๕๒	-๘.๐๖	๓๘.๔๖	๕๔.๔๑	-๑๕.๙๕
ด้านภาษาไทย	๔๘.๖๑	๕๕.๕๖	-๖.๙๕	๔๘.๖๑	๖๑.๒๑	-๑๒.๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๕๓	๕๑.๐๔	-๗.๕๑	๔๓.๕๓	๕๗.๘๑	-๑๔.๒๘

๓) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๑๐	๓๘.๔๖	+๓.๓๖
ด้านภาษาไทย	๕๖.๑๘	๔๘.๖๑	-๗.๕๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๖๔	๔๓.๕๓	-๒.๑๑

๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๔.๙๖	๔๒.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๑.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๓๐.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๖	๒๕.๖๘
เฉลี่ย	๓๓.๐๗	๓๐.๐๗

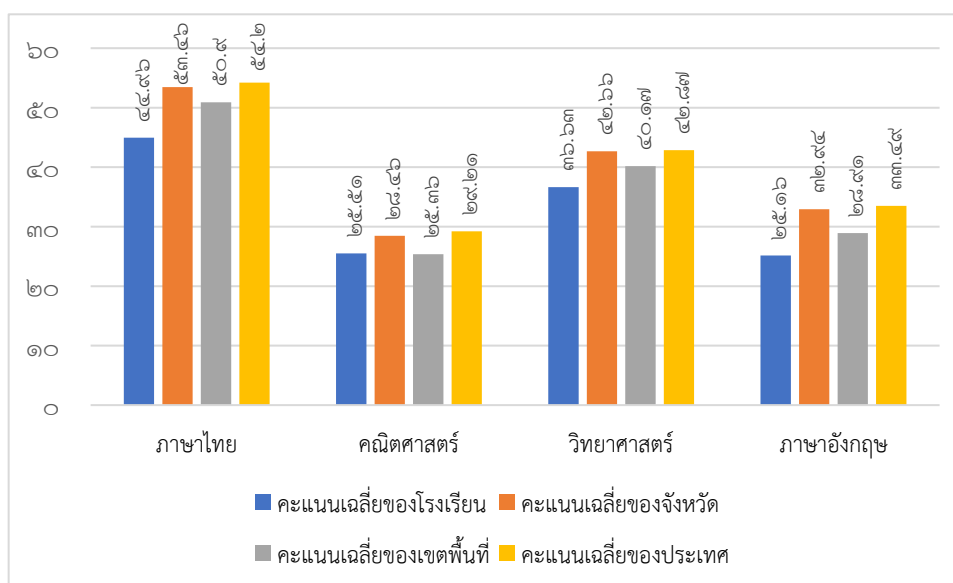
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๔.๙๖	๕๓.๔๖	-๘.๕	๔๔.๙๖	๕๐.๙๐	-๕.๙๔	๔๔.๙๖	๕๔.๒๐	-๙.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๘.๔๖	-๒.๙๕	๒๕.๕๑	๒๕.๓๖	๐.๑๕	๒๕.๕๑	๒๙.๒๑	-๓.๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๔๒.๖๖	-๖.๐๓	๓๖.๖๓	๔๐.๑๗	-๓.๕๔	๓๖.๖๓	๔๒.๘๗	-๖.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๖	๓๒.๙๔	-๗.๗๘	๒๕.๑๖	๒๘.๙๑	-๓.๗๕	๒๕.๑๖	๓๓.๔๙	-๘.๓๓
เฉลี่ย	๓๓.๐๗	๓๙.๓๘	-๖.๓๑	๓๓.๐๗	๓๖.๓๔	-๓.๒๗	๓๓.๐๗	๓๙.๙๔	-๖.๘๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

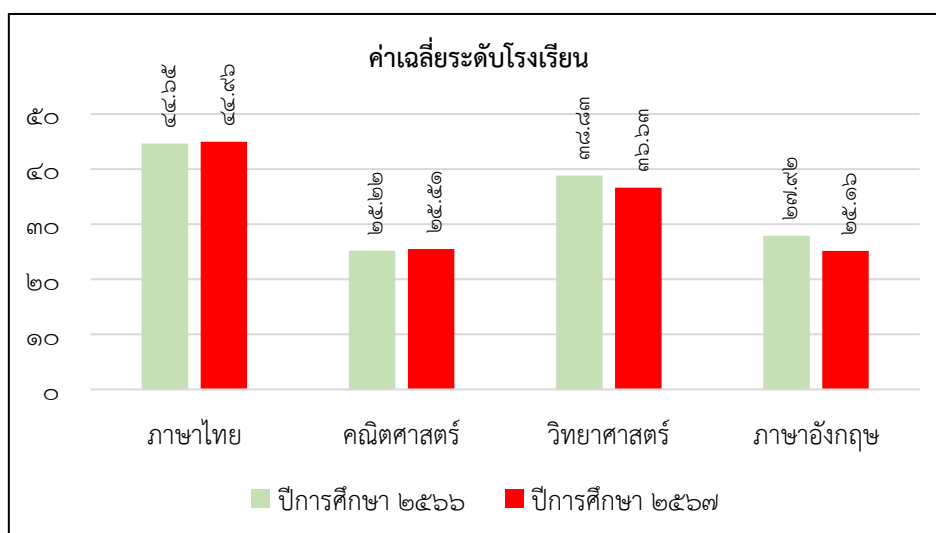
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๔ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๔.๖๕	๔๔.๙๖	+๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๒	๒๕.๕๑	+๐.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๓	๓๖.๖๓	-๒.๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๒๕.๑๖	-๒.๗๖
เฉลี่ย	๓๔.๑๖	๓๓.๐๗	-๑.๐๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



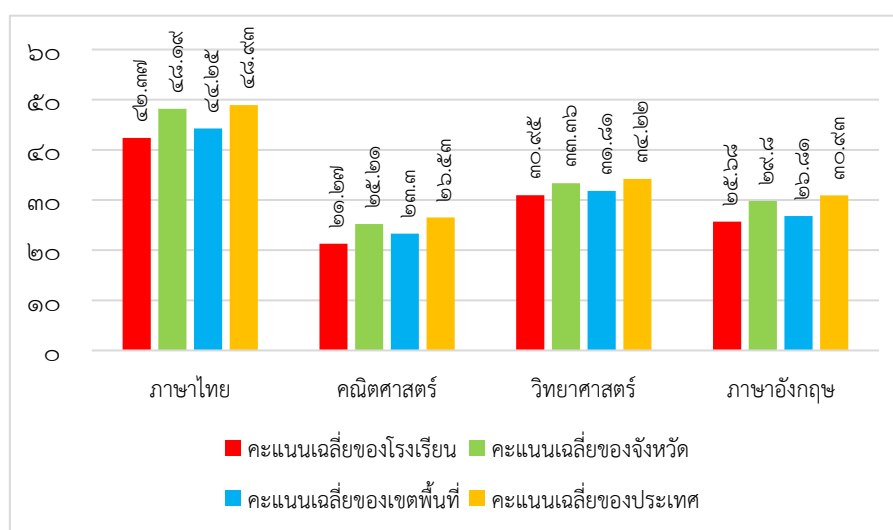
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๒.๓๗	๔๘.๑๙	-๕.๘๒	๔๒.๓๗	๔๔.๒๕	-๑.๘๘	๔๒.๓๗	๔๘.๙๓	-๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๗	๒๕.๒๑	-๓.๙๔	๒๑.๒๗	๒๓.๓๐	-๒.๐๓	๒๑.๒๗	๒๖.๕๓	-๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๕	๓๓.๓๖	-๒.๔๑	๓๐.๙๕	๓๑.๘๑	-๐.๘๖	๓๐.๙๕	๓๔.๒๒	-๓.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๘	๒๙.๘๐	-๔.๑๒	๒๕.๖๘	๒๖.๘๑	-๑.๑๓	๒๕.๖๘	๓๐.๙๓	-๕.๒๕
เฉลี่ย	๓๐.๐๗	๓๔.๑๔	-๔.๐๗	๓๐.๐๗	๓๑.๕๔	-๑.๔๗	๓๐.๐๗	๓๕.๑๕	-๕.๐๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒๕ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

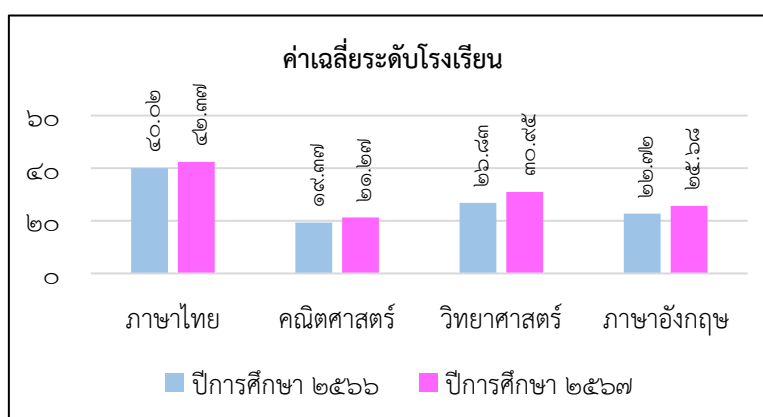


๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๐.๐๒	๔๒.๓๗	+๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๗	๒๑.๒๗	+๑.๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๓	๓๐.๙๕	+๔.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๒	๒๕.๖๘	+๒.๙๖
เฉลี่ย	๒๗.๒๔	๓๐.๐๗	+๒.๘๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๖.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๗๘.๗๖				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๗๙.๖๑				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๗๘.๒๐				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๓๘				✓
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๙๔.๖๑				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๘๖.๙๒				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	๗๗.๖๙				✓
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๖๐.๐๐			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๐๗				✓

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียงป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่องป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๘	๓	๓	-	๔	๗	๓	-
ป.๒	๖	-	๖	๖	-	-	-	๒	๒	๒	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๒๑	๕	๑	-	๘	๑๓	๖	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๗	๕	-	-	๔	๑๒	๖	-
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๖	๓	๑	-	๓	๙	๘	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๒๒	๒	-	-	๓	๑๗	๔	-

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่องป.๑-๓			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๖	๑	๗	-	๘	๑	๕	-
ป.๒	๖	-	๖	๔	๑	๑	-	๕	-	๑	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๗	๑๕	๕	-	-	๑๓	๑๔	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	-	-	-	-	๑๓	๔	๔	๑
ป.๕	๒๐	-	๒๐	-	-	-	-	๑๑	๙	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	-	-	-	-	-	๙	๑๕	-

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามระดับ คะแนนรวมความรู้ความเข้าใจในวรรณคดี และวรรณกรรม			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๒	๗	๓	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑	๙	๖	-
ม.๓	๒๔	-	๒๔	-	๑๖	๘	-

๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๖	๖	๑	๑
ป.๒	๖	-	๖	๔	๑	๑	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๑๔	๑๒	๑	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๗	๔	-	๑
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๗	๓	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๑๐	๑๓	๑	-
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๘	๔	-	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๗	๘	๑	-
ม.๓	๒๕	-	๒๕	๑๑	๑๑	๑	๒
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๙๔	๖๒	๖	๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๕๖.๖๓	๓๗.๓๕	๓.๖๑	๒.๔๑

๖.๓.๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๗	๑	๕	๑
ป.๒	๖	-	๖	๑๐	๑๖	๑	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๔	๑	๑	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๖	๕	-	๑
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๓	๗	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๑๘	๘	๑	-

๒) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๘	๓	๑	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๑	๔	๑	-
ม.๓	๒๕	-	๒๕	๑๘	๔	๑	๒

๓) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้ง ชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖
ป.๒	๖	-	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
ม.๓	๒๕	-	๒๕	๒๓	๙๕.๘๓	๒๓	๙๕.๘๓	๒๓	๙๕.๘๓	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๑๖๒	๙๗.๕๙	๑๖๒	๙๗.๕๙	๑๖๒	๙๗.๕๙	๑๖๒	๙๗.๕๙

๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิดจำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๕	๗	-	๑
ป.๒	๖	-	๖	๓	๒	๑	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๑๗	๑๐	-	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๗	๕	-	-
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๗	๓	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๑๖	๗	๑	-
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๙	๓	-	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๔	๒	-	-
ม.๓	๒๕	-	๒๕	๑๑	๑๑	๑	๒
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๑๐๙	๕๐	๓	๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๖๕.๖๖	๓๐.๑๒	๑.๘๑	๑.๘๑

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสารจำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๕	๘	-	๑
ป.๒	๖	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๑๘	๙	-	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๒	๑๐	-	-
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๗	๓	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๒๒	๒	-	-
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๑๑	๑	-	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๓	๓	-	-
ม.๓	๒๕	-	๒๔	๒๒	-	๑	๒
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๑๒๔	๓๘	๑	๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๗๔.๗๐	๒๒.๘๙	๐.๖๐	๑.๘๑

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๗	๖	-	๑
ป.๒	๖	-	๖	๔	๑	๑	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๑๘	๘	๑	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๘	๔	-	-
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๗	๓	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๕	๑๘	๑	-
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๑๑	๑	-	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๒	๔	-	-
ม.๓	๒๕	-	๒๕	๒๒	-	๑	๒
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๑๑๔	๔๕	๔	๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๖๘.๖๗	๒๗.๑๑	๒.๔๑	๑.๘๑

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๖	๗	-	๑
ป.๒	๖	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๒๔	๓	-	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๑	๑๑	-	-
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๔	๖	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๑๓	๒	๙	-
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๑๑	๑	-	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๐	๖	-	-
ม.๓	๒๕	-	๒๕	๑๒	๑๑	-	๒
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๑๐๕	๔๙	๙	๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๖๓.๒๕	๒๙.๕๒	๕.๔๒	๑.๘๑

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	-	๑๔	๔	๙	-	๑
ป.๒	๖	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	๒๗	-	๒๗	๑๖	๑๐	๑	-
ป.๔	๒๒	-	๒๒	๑๙	๓	-	-
ป.๕	๒๐	-	๒๐	๑๙	๑	-	-
ป.๖	๒๔	-	๒๔	๑๐	๑๓	๑	-
ม.๑	๑๒	-	๑๒	๑๒	-	-	-
ม.๒	๑๖	-	๑๖	๑๐	๖	-	-
ม.๓	๒๕	-	๒๕	-	๒๒	๑	๒
รวม	๑๖๖	-	๑๖๖	๙๔	๖๖	๓	๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๕๖.๖๓	๓๙.๗๖	๑.๘๑	๑.๘๑

๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๐	๓	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๐	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๕	๖	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๙	-	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๕	๑๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๖	๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๙	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๐	๑	๒	๒
รวม	๑๖๖	๑๐๘	๕๐	๔	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๐๖	๓๐.๑๒	๒.๔๑	๒.๔๑

๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	--
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๓	๒
รวม	๑๖๖	๑๖๒	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๕๙	-

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	๔	หลัง
อาคารประกอบ	๒	หลัง
ห้องน้ำ	๓	หลัง
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามตะกร้อ	๑	สนาม

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๑๑๖ คน/ วัน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๐
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
- | | |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๙๕ คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
๓. ห้องดนตรี	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
๕. สวนผัก- แปลงเกษตร	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
๖. ห้องสหกรณ์	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
รวม	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วัดพัฒนาป่าไม้	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓
รวม	๑๓	๖	๒๗	๒๑	๒๐	๒๔	๑๒	๑๖	๒๓

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวจิรณะ นามมันทะ ให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาฟัน และการตรวจวัดสายตาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล นางเพียว ทองดี ให้ความรู้เรื่องการทำขนมถ้วยสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบเหมาะสำหรับทำการเกษตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของบ้านสวนป่าเป็นพื้นที่เช่าปลูกขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ราษฎรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านนี้ส่วนใหญ่ไม่มีที่ดินทำกินมีประชากรประมาณ ๙๑๖ คน ชาย ๔๖๕ คน หญิง ๔๕๑ คน จำนวน ๓๑๙ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัดสวนป่าพัฒนา หมู่บ้านสวนป่า และป่าปลูกขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง เกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือเป็นไปตามประเพณีของพุทธศาสนิกชน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง เกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร บางครอบครัวไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเองทำงานรับจ้างส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจ สภาพปัญหาความยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายายทำให้เป็นปัญหาของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในสภาพที่ดีต่อกัน ให้ความร่วมมือระหว่างกันเป็นอย่างดี

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง อย่างเป็นธรรม เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ จึงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ดังนี้

๑. พระบรมราชโบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจางานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำ ในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีปอและสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มี การสอน)

๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕ ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖ จัดหานักการภารโรง

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ -๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คาปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสม กับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘ สุขชาติ มีความสุข

๒.๙ การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐ นา AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาดัดชั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วย รักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

- ๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการตัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๐ พัฒนาผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหาร การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมี

ทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากร

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ ๔ เรื่อง ดังนี้

๕.๑ ภาพรวม

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๒ แผนปฏิบัติการ

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- ๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๖ กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๒.๗ การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๙ การสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๒.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๒.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๒.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ๒.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๒.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๒.๑๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education

๒.๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๒.๑๙ พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือ ความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

๒.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICTและการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๒.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๒.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๒.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๒.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๑๑ การปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๒.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๒.๑๔ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรากำลัง นักรักษาโรง ชุกรักษาโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

๒.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๒.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๒.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

๒.๒๑ บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

๒.๒๒ การขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๒.๒๓ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) แนวทางการพัฒนา

๒.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทาง

การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัย ได้อย่างทันท่วงที

๒.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทขอพื้นที่

๒.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีสาระสำคัญภาพรวมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้ “CHAMPS MODEL” ๕ G ๑๔ จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น ๕ G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๖ ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ ๗ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๘ สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๑๑ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีผลการประเมิน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนน ที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์

สรรค์สร้างสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมพัฒนาครู

มุ่งมั่นสู่คุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับ คุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ จำแนกตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจที่ ๑: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
๒. พื้นที่การเรียนรู้และสื่อการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ครูมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพครู

พันธกิจที่ ๓: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดี เช่น รักการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ ๔: สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เปิดกว้างและสร้างโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างโครงการร่วมกับองค์กรชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

พันธกิจที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างแข็งขันในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของบุตรหลาน

เป้าประสงค์ จำแนกตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๑: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครู และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ครบถ้วน รองรับการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
๒. พื้นที่เรียนรู้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. ครูมีความรู้และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
๒. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย

พันธกิจที่ ๔: สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ทันสมัย และสร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียน

๒. ให้ครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมวินัย การเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีคุณธรรม ด้วยพลังสร้างสรรค์จากครุมีอาชีพและเครือข่ายชุมชน"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้จากครุมีอาชีพ และการสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากครอบครัวและชุมชน"

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างเชิงกลยุทธ์ (Strategic Framework Development)

๑. การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร ๑.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นกับบุคลากรและภาคีเครือข่าย

๑.๒ วิเคราะห์ความต้องการและทิศทางของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๓ สรุปเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนทันสมัย และเป็นเจ้าของร่วมกัน

๒. การวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis)

๒.๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

๒.๒ วิเคราะห์ข้อมูลจริง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๓. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจน

๔. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๕. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. การออกแบบระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๗. การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนโครงสร้างการทำงานร่วมกัน

๗.๑ ปลูกฝังค่านิยม เช่น การทำงานเป็นทีม, ความรับผิดชอบร่วมกัน, การใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในองค์กร เช่น PLC, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้, กิจกรรมสร้างทีม (Team Building)

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน (Student Development)

๑. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ (Academic Skills Development)

๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพ เช่น ชุมนุมวิชาการ, โครงการติวเข้ม, สัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษา

๑.๒ ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น Active Learning, Problem-Based Learning, Coding เป็นต้น ฯลฯ

๒. เสริมทักษะชีวิต (Life Skills Development)

๒.๑ จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ทักษะการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, การคิดสร้างสรรค์

๒.๒ สอนผ่านกิจกรรมจริง เช่น ฐานกิจกรรมทักษะชีวิต, ค่ายคุณธรรม ฯลฯ

๓. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (Character Education)

๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน เช่น กิจกรรมจิตอาสา, วันสำคัญทางศาสนา, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๓.๒ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในบทเรียน (Infusion Method)

๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
 - ๔.๑ สอนเทคนิคการตั้งเป้าหมายส่วนตัว, การบริหารเวลา, การวางแผนการเรียนรู้
 - ๔.๒ สนับสนุนการทำโครงการตามความสนใจ (Project-Based Learning)
๕. พัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
 - ๕.๑ อบรมทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล เช่น การค้นคว้าออนไลน์, ความปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Safety)
 - ๕.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทัน
๖. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๖.๑ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสังคม
 - ๖.๒ ช่วยพัฒนาทั้ง EQ (ความฉลาดทางอารมณ์) และ AQ (ความสามารถฟื้นตัวจากความล้มเหลว)

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social Partnership Development)

๑. สร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น (Community Partnership)
 - ๑.๑ เชิญผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา
 - ๑.๒ จัดกิจกรรมบูรณาการการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น “โครงการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น” หรือ “พี่เลี้ยงจากชุมชน”
๒. จับมือกับภาคเอกชน (Private Sector Engagement)
 - ๒.๑ สร้างโครงการร่วม เช่น โครงการแนะแนวอาชีพ, ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
 - ๒.๒ ขอกการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา, อุปกรณ์การเรียนรู้, อุปกรณ์กีฬา
๓. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สร้าง MOU เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียน, ค่ายวิชาการ อบรมพัฒนาครู การศึกษางานวิจัยต่าง ๆ
๔. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ (Public Sector Collaboration) ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุข, พัฒนาสังคม เพื่อดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน เช่น พัฒนาสุขภาพเด็ก
๕. สร้างเวทีการมีส่วนร่วมของเครือข่าย (Stakeholder Engagement) จัดประชุมผู้ปกครอง เชิงปฏิบัติการ, เวทีรับฟังความคิดเห็นจากภาคี การประชุมเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๖. สร้างแบรนด์สถานศึกษา (School Branding) นำเสนอความสำเร็จ การพัฒนา และโครงการเด่นของโรงเรียนผ่านสื่อสาธารณะ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และเชื่อมโยงเครือข่ายใหม่ ๆ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครุมืออาชีพ (Professional Educator Development)

๑. เสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๑ พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรม Active Learning, Project-Based Learning, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - ๑.๒ ฝึกอบรมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
๒. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัล, โปรแกรม AI ในการเรียนการสอน, การสร้างสื่อออนไลน์ และแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System)
๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน (Classroom Action Research)
 - ๓.๑ สร้างทีมวิจัยในโรงเรียน
 - ๓.๒ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่เวทีวิชาการ
๔. พัฒนาทักษะครูที่ปรึกษา และการดูแลผู้เรียนเชิงรุก
 - ๔.๑ เสริมศักยภาพการเป็น “ครูที่ปรึกษา” ทั้งด้านการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันปัญหาในโรงเรียน
 - ๔.๒ สร้างระบบพี่เลี้ยงและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
 - ๔.๓ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
 - ๔.๔ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
๕. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมครู
 - ๕.๑ จัดโครงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู
 - ๕.๒ สร้างระบบยกย่องและสร้างแรงบันดาลใจ เช่น รางวัลครูดีเด่นประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๕ การกระตุ้นและเสริมบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Family Contribution)

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน
 - ๑.๒ จัดทำคู่มือหรือคลิปความรู้สำหรับครอบครัวเกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงดูและสนับสนุนการเรียนรู้

๒. เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ จัดกิจกรรม “ห้องเรียนครอบครัว” เช่น โครงการอ่านหนังสือกับลูก

๒.๒ เชิญผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรหรือโค้ชในกิจกรรมพิเศษ

๓. พัฒนาช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

๓.๑ ใช้ Line Group, Facebook, Web Portal, หรือแอปพลิเคชันโรงเรียนในการแจ้งข่าวสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล

๓.๒ จัดทำประชาสัมพันธ์รายเดือนสรุปความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว

๔.๑ จัดกิจกรรม Family Learning Day, Family Sports Day หรือ Family STEM Workshop เพื่อสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๔.๒ ยกย่องและสร้างแรงจูงใจแก่ครอบครัวตัวอย่าง

๔.๓ มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลให้ครอบครัวที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างโดดเด่น

๔.๔ จัดทำสื่อเผยแพร่เรื่องราวความสำเร็จของครอบครัวที่มีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน บนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

แผนงานระดับปฐมวัย : มิติด้านผู้เรียน

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาทักษะ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย เป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๖๘๐ บาท คงเหลือ ๓,๓๒๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย จำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านร่างกาย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านร่างกายเป็นไปตามวัย ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ จากนั้น นางสาวมารีสา วัฒนชัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มีการสอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและนักเรียนได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยมีนางสาวมารีสา วัฒนชัย เป็นผู้รับผิดชอบดูแลกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๓๘๐ บาท คงเหลือ ๑,๑๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐% มีทักษะทางด้านร่างกายเป็นไปตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นไปตามวัย
ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้
ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ จากนั้น นางสาวมาริสา วัฒน
ชัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม เดือนมิถุนายน พ.ศ.
๒๕๖๗ ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย
ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มีการสอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านอารมณ์จิตใจและนักเรียนได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยมีนางสาวมาริสา วัฒน
ชัย เป็นผู้รับผิดชอบดูแลกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอารมณ์จิตใจ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการ
ดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไป
ในอนาคต

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๗๐๐ บาท คงเหลือ ๘๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐% มีทักษะทางด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นไปตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะด้านสติปัญญา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านสติปัญญาเป็นไปตามวัย
ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้
ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ จากนั้น นางสาวมาริสา วัฒน
ชัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม เดือนมิถุนายน พ.ศ.
๒๕๖๗ ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่
เดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มีการสอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้าน
สติปัญญาและนักเรียนได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยมีนางสาวมาริสา วัฒนชัย เป็น

ผู้รับผิดชอบดูแลกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๓๖๐ บาท คงเหลือ ๑๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐% มีทักษะทางด้านสติปัญญา เป็นไปตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาทักษะด้านสังคม

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านสังคมเป็นไปตามวัย ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ จากนั้น นางสาวมารีสา วัฒนชัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่เดือน

กรกฎาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มีการสอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมและนักเรียนได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยมีนางสาวมารีสา วัฒนชัย เป็นผู้รับผิดชอบดูแลกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสังคม เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕๐ บาท คงเหลือ ๑,๒๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐% มีทักษะทางด้านสังคม เป็นไปตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นจำนวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๒๘๐ บาท คงเหลือ ๗๒๐ โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยนักทดลอง

โรงเรียนสวนป่าอุบลฯ จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลฯ ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ (หนูน้อยนักทดลอง) พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้น นางสาวสุพรรณษา โกศลกิติ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็น และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีกำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรมจัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ตามวันเวลาที่กำหนด เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๓๕๐ บาท คงเหลือ ๑๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนทุกคนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐% มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





กิจกรรมที่ ๒ โครงการบ้านวิทย์น้อย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการบ้านวิทย์น้อย) พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้น นางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็น และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - เดือนมกราคม ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ตามวันเวลาที่กำหนด เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๙๓๐ บาท คงเหลือ ๕๗๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนทุกคนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐% มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านผู้เรียน

โครงการที่ ๓ พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นจำนวนเงินรวม ๑๔,๐๐๐ บาท ใช้ไปรวม ๔,๑๔๙ บาท คงเหลือ ๙,๘๕๑ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติขึ้นในวันพุธที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นจากการประชุมวางแผนงานโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะครู เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมและมอบหมายหน้าที่ให้แต่ละฝ่าย จากนั้นมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันจัดกิจกรรม มีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยผู้อำนวยการโรงเรียน จากนั้นจึงเริ่มการแข่งขันและกิจกรรมที่จัดไว้ตลอดทั้งวัน ปิดท้ายด้วยพิธีมอบเกียรติบัตรและของรางวัล

ระยะเวลาดำเนินการ : ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ : จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓,๐๙๔ บาท คงเหลือ ๙๐๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบันทึกการอ่าน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อแก้ปัญหาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรมบันทึกการอ่าน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้นภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมนี้จัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขั้นตอนแรกคือการชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแก่นักเรียน นักเรียนแต่ละคนจะได้รับสมุดบันทึกการอ่าน ครูผู้สอนจะตรวจสอบสมุดบันทึกพร้อมให้คำแนะนำ และในช่วงปลายของกิจกรรม จะมีการคัดเลือกผลงานเด่นมาจัดแสดง

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๓,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๐๕๕ บาท คงเหลือ ๑,๙๔๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินการอ่านและการเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



แบบบันทึกการอ่าน

๑ คำสั่งให้ ✓ ในข้อประเมินการอ่านว่านักเรียนอ่านได้ หรือไม่ได้

คำ	ประเมินการอ่าน (ผู้ปกครอง)		ประเมินการอ่าน (ครู)	
	ได้	ไม่ได้	ได้	ไม่ได้
กู	✓		✓	
เก็	✓		✓	
เกเร	✓		✓	
เกลือ			✓	
เก๊าฮึ	✓		✓	
เกาะ			✓	
แก	✓		✓	
แม่	✓		✓	
แกะ	✓		✓	
โกล์	✓		✓	
สรุป	๙	๒	๑๐	

รับทราบ ๐ *โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์* ๐ ผู้ปกครอง *คุณครู*

แบบบันทึกการอ่าน

๑ คำสั่งให้ ✓ ในข้อประเมินการอ่านว่านักเรียนอ่านได้ หรือไม่ได้

คำ	ประเมินการอ่าน (ผู้ปกครอง)		ประเมินการอ่าน (ครู)	
	ได้	ไม่ได้	ได้	ไม่ได้
โก๋		×	✓	
ไกล	✓		✓	
ชน		×	✓	
ชยช	✓		✓	
ชวา	✓		✓	
ชอ		×	✓	
ชา	✓		✓	
ช่า	✓		✓	
ช้ำ	✓		✓	
ชี่	✓		✓	
สรุป			๑๐	

รับทราบ ๐ *โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์* ๐ ผู้ปกครอง *คุณครู*

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน และเพื่อแก้ปัญหาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมนี้จัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินการจัดทำแบบฝึกอ่านเอาเรื่อง แบบฝึกคัดลายมือ และข้อสอบวัดผลการอ่านการเขียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกที่จัดทำขึ้น รวบรวมผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๗,๐๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านและการเขียน
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินการอ่านและการเขียน ในระดับดีขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๔ พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕,๗๐๕ บาท คงเหลือ ๒๙๕ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาตนเองและกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเอง, เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์, และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ขึ้นในวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์จัดเป็นสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในวันจัดกิจกรรม กิจกรรมเริ่มต้นเวลา ๐๙.๐๐ น. โดยมีพิธีเปิด ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน กิจกรรมแบ่งออกเป็น ๒ ช่วง ช่วงเช้าเป็นการเข้าฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน (๑.ฐานสนุกคิดคณิตศาสตร์ ๒.ฐานลูกโป่งยักษ์ ๓.ฐานสี่เต๋นระบำ ๔.ฐานเรียนวิธีคิด ผ่านวิธีคิด ๕.ฐานถอดรหัสกุ๊วะเปิด) และช่วงบ่ายเป็นการประกวดชุดรีไซเคิลรักษ์โลก เวลาประมาณ ๑๕.๑๕ น. คณะครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรม และผู้อำนวยการกล่าวปิดงาน

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรมจัดวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๓,๕๐๐ บาท ใ้ไป ๒,๘๕๐ บาท คงเหลือ ๖๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์
- นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น
- นักเรียนได้แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ :

- สถานที่ในการจัดกิจกรรม
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ที่มีบางฐานกิจกรรมค่อนข้างยืดเยื้อ ทำให้ต้องตัดบางกิจกรรมออก

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

- ในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ควรมีการติดต่อประสานงานเรื่องของสถานที่ให้เหมาะกับกิจกรรม และที่สำคัญควรมีการเน้นย้ำในเรื่องของเวลาในการทำกิจกรรม ให้มีความกระชับและเหมาะสม เพื่อกิจกรรมจะได้สำเร็จด้วยดี



กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ภายหลังจากการประชุมวางแผน นายภาณุมาศ แป้นเดช ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมฯ จากนั้น ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายภาณุมาศ แป้นเดช ได้ดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับระดับชั้น เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินโครงการ ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายภาณุมาศ แป้นเดช ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๒,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๘๕๕ บาท คงเหลือ -๓๕๕ บาท

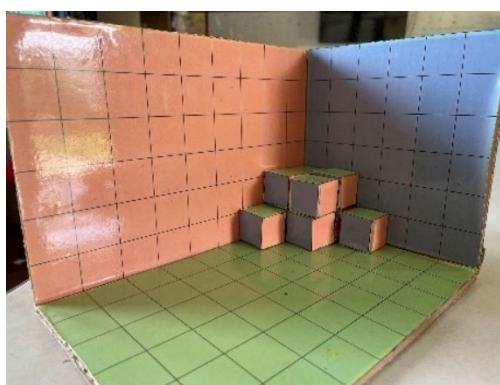
ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน (เชิงผลผลิต)

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น (เชิงผลลัพธ์)
- นักเรียนได้แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : เนื่องจากแบบฝึกหัดในรายวิชาค่อนข้างเยอะ จึงไม่ได้จัดทำแบบฝึกทักษะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์



โครงการที่ ๕ พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นจำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๗,๗๐๕ บาท คงเหลือ ๗,๒๙๕ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติแด่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย”, กระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจในเรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ, ปลุกฝังเจตคติ และลักษณะนิสัยที่พึงตามแนวของความเป็นวิทยาศาสตร์, และให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการแยกขยะและนำสิ่งของที่ทิ้งแล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นางสาวศิริัญญา ไชยจันทร์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ - ๕ กันยายน ๒๕๖๗ ได้มีการจัดกิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์, แข่งขันระบายสี, วาดภาพระบายสี และในวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (บูรณาการ) ซึ่งช่วงเช้าเป็นกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน และช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมตอบปัญหาชิงรางวัล และประกวดชุดรีไซเคิลรักษ์โลก ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรมหลัก ๒๖ ส.ค. - ๖ ก.ย. ๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๗,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖,๒๕๕ บาท คงเหลือ ๗๔๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสนใจในเรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติ และลักษณะนิสัยที่พึงตามแนวของความเป็นวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : อาคารอเนกประสงค์ซึ่งเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระหว่างการปรับปรุงซ่อมแซม จึงไม่สามารถใช้อาคารอเนกประสงค์จัดกิจกรรมได้

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ใช้ใต้อาคารเรียนมัธยมในการจัดกิจกรรม ซึ่งมีพื้นที่มากพอสำหรับรองรับนักเรียนทั้งหมดได้





กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจในเรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ, และปลูกฝังเจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดั่งงามตามแนวของความเป็นวิทยาศาสตร์ให้เกิดแก่นักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ นางสาวศิริณญา ไชยพันธ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำแบบฝึกหัด จัดทำแบบทดสอบ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ และในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๘,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๔๕๐ บาท คงเหลือ ๖,๕๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสนใจในเรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดั่งงามตามแนวของความเป็นวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๖ พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นจำนวนเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๘๑,๒๓๓ บาท คงเหลือ -๖๓,๒๓๓ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสำคัญ

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำมรกตจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนทุกช่วงชั้นเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตน เกี่ยวกับวันสำคัญ และเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูได้ประชุมวางแผนเสนออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปี เช่น วันวิสาขบูชา (๒๑ พ.ค. ๖๗), พิธีถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี (๓๑ พ.ค. ๖๗), พิธีไหว้ครู (๖ มิ.ย. ๖๗), แห่เทียนจํานำพรรษา (๑๙ ก.ค. ๖๗), พิธีถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ (๒๖ ก.ค. ๖๗), พิธีถวาย

พระพรชัยมงคลสมเด็จพระพันปีหลวง (๙ ส.ค. ๖๗), กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (๑๙ ม.ค. ๖๘), และกิจกรรมวันมาฆบูชา (๑๑ ก.พ. ๖๘) เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลและรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

งบประมาณ : จำนวน ๙,๔๐๐ บาท ใช้ไป ๖๔,๓๘๓ บาท คงเหลือ ๕๔,๙๘๓ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนสังคมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆเพื่อดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของกิจกรรมวันสำคัญ
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม
- นักเรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับวันสำคัญได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : -

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : -



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูประชุมวางแผนเสนออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ นายรัชพล บุญเจริญธรรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดประชุมชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบสถานักเรียน สถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตลอดปี การศึกษา วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดการเลือกตั้งประธานนักเรียนชุดใหม่ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลและรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

งบประมาณ : จำนวน ๖๐๐ บาท ใช้ไป ๖๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน และเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : -

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : -



กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูประชุมวางแผนเสนออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดค่ายคุณธรรมโดยเชิญวิทยากรจากสำนักปฏิบัติธรรมวัดเขาสุวรรณคีรี อบรมนักเรียน ป.๑ - ม.๓ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดค่ายคุณธรรมโดยเชิญพระวิทยากร พระอาจารย์ เก่ง คัมภีโร อบรมนักเรียน ป.๓ - ม.๓ ตลอดปีการศึกษา คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลและรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

งบประมาณ : จำนวน ๘,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๖,๘๕๐ บาท คงเหลือ - บาท (ใช้เกินงบ)

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : -

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : -



โครงการที่ ๗ พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔๑,๙๒๒.๑๗ บาท คงเหลือ -๑,๙๒๒.๑๗ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กีฬาภายในโรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำ (สวนป่าเกมส์)

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมการแสดงออกในความสามารถด้านกีฬา, ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในหมู่คณะ การมีวินัย, ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู อาจารย์ และนักเรียน, และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการชมกีฬา การเชียร์กีฬา และการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นางสาววาสนา เข้มลาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ครูฝึกซ้อมกีฬา และแบ่งสีนักเรียน เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (สวนป่าเกมส์) เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (กิจกรรมจัดเดือนตุลาคม ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๘,๔๔๕ บาท คงเหลือ -๓,๔๔๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำทุกชั้นเรียนจำนวน ๒๑๔ คน
- นักเรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม (เป้าหมายเชิงผลผลิต และตัวชี้วัด)
- นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และการมีระเบียบวินัย (เป้าหมายเชิงผลผลิต และตัวชี้วัด)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๒ กีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลลาดกระทิง

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมการแสดงออกในความสามารถด้านกีฬา, เสริมสร้างความสนุกสนานรื่นเริงในการแสดงออกต่อกิจกรรมกีฬา, ส่งเสริมและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และจิตใจ, และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นางสาววาสนา เข้มลาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งครูฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท วันที่ ๒๕-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการแข่งขันกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลลาดกระทิง เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (กิจกรรมจัด ๒๕-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๙,๐๘๘.๗๗ บาท คงเหลือ ๕,๙๑๑.๒๓ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ทุกชั้นเรียนจำนวน ๒๑๔ คน
- นักเรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม (เป้าหมายเชิงผลผลิต และตัวชี้วัด)

- นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และการมีระเบียบวินัย (เป้าหมายเชิงผลผลิต และตัวชี้วัด)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้ออุปกรณ์อนามัย เวชภัณฑ์ ยา ต่างๆ

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกายตามสุขบัญญัติและสร้างสุขลักษณะที่ดีต่อตนเอง และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ นางสาววาสนา เข้มลาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดซื้ออุปกรณ์อนามัย เวชภัณฑ์ ยา ต่างๆ เพื่อรักษาพยาบาลเบื้องต้น เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (จัดซื้อเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๔,๓๘๘.๔ บาท คงเหลือ -๔,๓๘๘.๔ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ทุกชั้นเรียนจำนวน ๒๑๔ คน
- นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกายตามสุขบัญญัติและสร้างสุขลักษณะที่ดีต่อตนเอง
- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านสุขภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๘ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน เป็นจำนวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายไป ๒,๖๐๒ บาท คงเหลือ ๓๙๘ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา, จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา, ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน, นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง, และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อบรมพัฒนาครู จัดสรรทรัพยากร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี เตรียมความพร้อมและต้อนรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๖๐๒ บาท คงเหลือ - (ใช้เกินงบ ๑,๑๐๒ บาท)

ผลการดำเนินงาน

- ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ เข้าใจและสามารถอธิบายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้
- ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมในแผนที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ๙๐%
- ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ เข้ามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน
- มีการปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมโดยอิงจากผลการประเมินร้อยละ ๘๐
- รายงาน SAR จัดทำแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการ

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม นิเทศภายใน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศการสอนของครูผู้สอน และติดตามงานในหน้าที่เยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และเพื่อนำผลไปปรับปรุงการสอน การทำงานอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเริ่มต้นจากการตั้งเป้าหมายการพัฒนา ผู้บริหารกำหนดทิศทางและ แผนงานในการนิเทศ มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยการติดตามและประเมินผลจากการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

- มีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนครบทุกคน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ต่อภาคเรียน
- หลังจากได้รับการนิเทศ ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๙ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายไป ๒๘,๗๗๐ บาท คงเหลือ ๔๑,๒๓๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมนักเรียนกลุ่มสนใจทางด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ป.๑ - ม.๓) พัฒนาความสามารถฝึกทักษะการคิด การวางแผนการทำงานเป็นทีมสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะวิชาการในการแข่งขัน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนคัดเลือกและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะศิลปะหัตถกรรมนักเรียนในสาขาต่าง ๆ ในระดับเขตคุณภาพและระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีครูผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำและฝึกฝน

ระยะเวลาดำเนินการ : ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งบประมาณ : จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่าย ๒๘,๗๗๐ บาท คงเหลือ ๔๑,๒๓๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีการแข่งขันระดับเขตคุณภาพ และเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





โครงการที่ ๑๐ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เป็นจำนวนเงิน ๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๒,๘๓๐ บาท คงเหลือ -๘,๘๓๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ, เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา, เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน, ให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน, และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรุ่นต่อไป ขึ้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นางสาวศิริัญญา ไชยจันทร์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ เตรียมการจัดซุ้มถ่ายรูป และในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม.๓) โดยมีพิธีรับมอบวุฒิบัตร ขอขมาครู ผูกแขนสู่ขวัญ และถ่ายรูปพร้อมกันกับผู้ปกครอง เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘ (กิจกรรมจัดวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๒,๘๓๐ บาท คงเหลือ -๘,๘๓๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๓ คน
- นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน (เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ และตัวชี้วัด)
- นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ และตัวชี้วัด)

- นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป (เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ และตัวชี้วัด)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ดำเนินการจัดกิจกรรมก่อนวันปิดภาคเรียน จึงไม่สามารถออกไปบูชิตบัตร์ได้

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : นัดหมายนักเรียนรับใบวุฒิตบัตร์ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



โครงการที่ ๑๑ พัฒนาทักษะด้านลูกเสือเนตรนารี

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะด้านลูกเสือเนตรนารี เป็นจำนวนเงิน ๔๑,๑๕๐ บาท ใช้ไป ๓๕,๑๗๔ บาท คงเหลือ ๕,๙๗๖ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะด้านลูกเสือเนตรนารี จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Day camp ลูกเสือเนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อทดสอบภาคปฏิบัติในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี, ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกัน, ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการพึ่งตนเอง, ฝึกความสามัคคีและการบำเพ็ญประโยชน์, และปลูกฝังความรักชาติ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ นายรัชพล บุญเจริญธรรม ผู้รับผิดชอบ ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดกิจกรรม Day camp โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรกองพัน

ทหารราบที่ ๒ กรมทหารราบที่ ๑๑๑ ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ภาคเข้าเป็นกิจกรรมฐานให้ความรู้ ภาคป่าย เป็นกิจกรรมฐานผจญภัย ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ภาคเข้าเป็นกิจกรรมฐานให้ความรู้ ภาคป่ายเป็นกิจกรรมวิชาเข้าค่ายพักแรม เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรมจัดวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๔,๗๐๐ บาท ใช้ไป ๔,๒๖๐ บาท คงเหลือ ๔๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ร้อยละ ๙๐ ผ่านการฝึกทดสอบภาคปฏิบัติวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ตามระดับชั้น
- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ร้อยละ ๙๐ มีความสามัคคีและมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการช่วยเหลือตนเอง
- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ร้อยละ ๙๐ มีความตระหนัก ห่วงแค้น และรักชาติ

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๒ เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อทดสอบภาคปฏิบัติในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี, ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกัน, ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการพึ่งตนเอง, ฝึกความสามัคคีและการบำเพ็ญประโยชน์, และปลูกฝังความรักชาติ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ วันที่ ๑๑ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมร่วมกับโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๓ โดยมีนายบุรีสร คำผิง เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม สำนวความต้องการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และนำนักเรียนเข้าร่วม เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นิเทศ ติดตาม รวบรวมผล สรุปผล และจัดทำรายงาน

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรม ๑๑-๑๓ ธ.ค. ๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๖,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๙๐๔ บาท คงเหลือ -๙,๙๐๔ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ ๙๐
- ลูกเสือเนตรนารีมีพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๓ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อทดสอบภาคปฏิบัติในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี, ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกัน, ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการพึ่งตนเอง, ฝึกความสามัคคีและการบำเพ็ญประโยชน์, และปลูกฝังความรักชาติ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ วันที่ ๑๘ - ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมร่วมกับโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๓ โดยมีนายภาณุมาศ แป้นเดช เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม สสำรวจความต้องการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และนำนักเรียนเข้าร่วม เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นิเทศ ติดตาม รวบรวมผล สรุปผล และจัดทำรายงาน

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรม ๑๘-๒๐ ธ.ค. ๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๒๗,๗๕๐ บาท ใช้ไป ๑๕,๐๑๐ บาท คงเหลือ ๑๒,๗๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ ๙๐
- ลูกเสือเนตรนารีมีพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๔ พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อฝึกความสามัคคี มีใจเมตตา กรุณา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ และปลูกฝังความรักชาติรักแผ่นดินไทย ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายบุรัสกร คำผิง ผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักรวจความต้องการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามใหญ่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นิเทศกำกับ ติดตามผล รวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานสรุปผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (พิธีจัดวันที่ ๑ ก.ค. ๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๖๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ ๖๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ ๙๐
- ลูกเสือเนตรนารีมีพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๕ วันมหาธีรราชเจ้า

โรงเรียนสวนป่าอุปลัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อฝึกความสามัคคี มีใจเมตตา กรุณา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ และปลูกฝังความรักชาติรักแผ่นดินไทย ขึ้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายบุรีสกร คำผิง ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนวญความต้องการ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ประกอบด้วยพิธีทบทวนคำปฏิญาณและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ รวบรวมผล นิเทศ กำกับ ติดตามผล และจัดทำรายงานสรุปผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรมจัดวันที่ ๔ ธ.ค. ๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๒,๑๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ ๒,๑๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ ๙๐
- ลูกเสือเนตรนารีมีพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๑๒ อาหารกลางวัน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการอาหารกลางวัน เป็นจำนวนเงิน ๖๓๓,๖๐๐ บาท ใช้ไป ๗๒๕,๖๙๒ บาท คงเหลือ -๙๒,๐๙๒ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ โครงการอาหารกลางวัน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ , ปลูกฝังบริโภคนิสัยที่ดีให้นักเรียน, และเป็นการฝึกมารยาทในการร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่นให้นักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์ และนางสาวมารีสา วัฒนชัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรม เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ วางแผนการจัดเตรียมเมนูอาหารให้นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ จัดซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนบริโภคอาหารที่สะอาดและถูกหลักอย่างต่อเนื่อง เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมและจัดทำรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๖๓๓,๖๐๐ บาท ใช้ไป ๗๒๕,๖๙๒ บาท คงเหลือ -๙๒,๐๙๒ บาท (ใช้เกินงบ)

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนทุกคนได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)
- นักเรียนมีบริโภคนิสัยที่ดี (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)
- นักเรียนมีมารยาทในการร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่น (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๑๓ การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

โรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๙๐๐ บาท คงเหลือ ๒,๑๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

โรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ และปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะผู้รับผิดชอบโครงการได้เริ่มดำเนินกระบวนการวางแผน โดยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน นายบุรีสร คำผาง ผู้รับผิดชอบหลัก ได้จัดเตรียมแผนงาน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ และเตรียมการจัดกิจกรรม โดยกำหนดจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อมาในเดือนมิถุนายน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผล และประเมินผลโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม ๒๕๖๗ (กิจกรรมจัดวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๒,๔๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ ๒,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความตระหนักรู้ และมีความมุ่งมั่นในการดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่ตลอดไป
๒. ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความมั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบไป (ผลลัพธ์เชิงอุดมการณ์)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ และปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะผู้รับผิดชอบโครงการได้เริ่มดำเนินกระบวนการวางแผน โดยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน นายบุรุษกร คำผิง ผู้รับผิดชอบหลัก ได้จัดเตรียมแผนงาน ในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และ

เตรียมการจัดกิจกรรม โดยกำหนดจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อมาในเดือนสิงหาคม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผล และประเมินผลโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม ๒๕๖๗ (กิจกรรมจัดวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๒,๖๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๙๐๐ บาท คงเหลือ -๓๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความตระหนัก และมีความมุ่งมั่นในการดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่ตลอดไป
๒. ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความมั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบไป (ผลลัพธ์เชิงอุดมการณ์)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๑๔ โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นจำนวนเงิน ๕,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๗,๒๐๐ บาท คงเหลือ -๑,๗๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์, เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ, และเพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นายรัชพล บุญเจริญธรรม ผู้รับผิดชอบ ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (แก้ไขจาก ๒๕๖๘) จัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘) (กิจกรรมจัดวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗)

งบประมาณ : จำนวน ๓,๙๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ ๓,๙๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจากโครงการอื่นๆ จึงทำให้มีกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการตัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจากโครงการอื่น มารวมไว้ในกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม





กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์, เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ, และเพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นายรัชพล บุญเจริญธรรม ผู้รับผิดชอบ ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือนสิงหาคม – เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ศ. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๔๐๐ บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ ๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



กิจกรรมที่ ๓ โครงการคุณธรรมโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุบลณ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์, เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ, และเพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นายรัชพล บุญเจริญธรรม ผู้รับผิดชอบ ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือนสิงหาคม – เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมโรงเรียน มีการประชุมหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการแก้ปัญหาคุณธรรมในโรงเรียน วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ณ โรงเรียนวัดดอนทราย และทำ MOU ร่วมกัน วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นำเสนอโครงการคุณธรรมโรงเรียน ณ สปป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑,๒๐๐ บาท ใช้ไป ๗,๒๐๐ บาท คงเหลือ -๖,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๑๕ พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นจำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๖๙๕ บาท คงเหลือ -๙,๖๙๕ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้:

กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญของวัฒนธรรมต่างชาติ

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำภักดิ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในบทสนทนาภาษาอังกฤษ, เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ, เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ, เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง, เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ, และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีการวางแผน (P) โดยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จากนั้นในเดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการ (D) จัดกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี, การประดิษฐ์การ์ด, และการคัดลายมือ พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของวัฒนธรรมต่างชาติ (ซึ่งได้จัดขึ้นในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗) หลังจากนั้นได้มีการนิเทศกำกับติดตาม (C) โดยรวบรวมผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน และสุดท้ายได้สรุปและประเมินผล (A) โดยรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ : จำนวน ๑,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๖๙๕ บาท คงเหลือ -๙,๖๙๕ บาท

ผลการดำเนินงาน:

- ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะ ด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น
- นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านครู

โครงการที่ ๑๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๒๓,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๒๑,๙๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ, เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้, เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความสัมพันธ์อันดี, ส่งเสริมให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ, ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC), และส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (TSA) ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวพิน ศิริวัฒนวิบูลย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดประชุมวางแผนเสนอขออนุมัติโครงการ เดือนกรกฎาคมถึงกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นำคณะครูและบุคลากรร่วมกับเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๓ ไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนวัดท่าเรือ จังหวัดระยอง ช่วงเดือนตุลาคมถึงธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ รวบรวมผล นิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนา เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน

ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๒๓,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๒๑,๙๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๑๗ จัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๙๙,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๙๙,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาแทนอัตรากำลังที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เริ่มจากการประชุมวางแผนงานร่วมกับคณะครู เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอด ๒ ภาคเรียน นิเทศกำกับติดตาม รวบรวมผลการประเมิน และสรุปรายงานผล โดยมีนางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ณ ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒

ระยะเวลาดำเนินการ : วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๙๙,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๙๙,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- มีครูก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ คน ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ คน มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๑๘ พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

โรงเรียนสวนป่าอู่ปลั้มภัก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นจำนวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท ใช้งบ ๑,๓๓๗ บาท คงเหลือ ๖๖๓ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ จำนวน ๑ กิจกรรม (ตามชื่อโครงการ) ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

โรงเรียนสวนป่าอู่ปลั้มภัก์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้งานการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การเงิน บัญชีและพัสดุ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการที่จำเป็น และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในโครงการ ตลอดระยะเวลาเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลโครงการ และในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

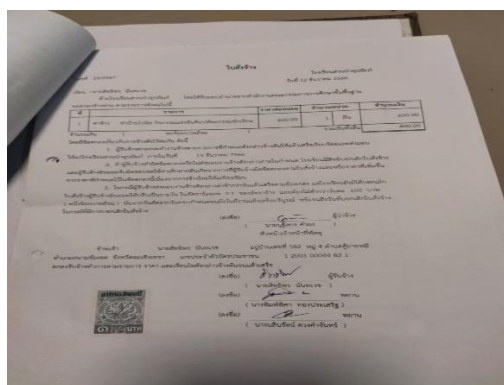
งบประมาณ : จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๓๓๗ บาท คงเหลือ ๖๖๓ บาท

ผลการดำเนินงาน

- งานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีการดำเนินการทางบัญชีที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้และเป็นไปตามระเบียบ มีการรายงานทางการเงินอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- บุคลากรด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านงานบริหารงานงบประมาณได้ถูกต้องชัดเจน จัดเก็บเอกสารด้านงานงบประมาณเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ (ผลการดำเนินงานจากเอกสาร)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : - (ไม่มีระบุชัดเจนในส่วนปัญหา แต่มีข้อเสนอแนะ)

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ควรมีการจัดทำเอกสารที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น



โครงการที่ ๑๙ พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ เป็นจำนวนเงิน ๙,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕,๐๖๗ บาท คงเหลือ -๑๖,๐๖๗ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน, เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน, และเพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนดำเนินโครงการโดยเริ่มจากการประชุมวางแผนงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อระบบงานธุรการและงานสารบรรณ โดยมีนางสาววิจิตรา แวอูเซ็ง เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

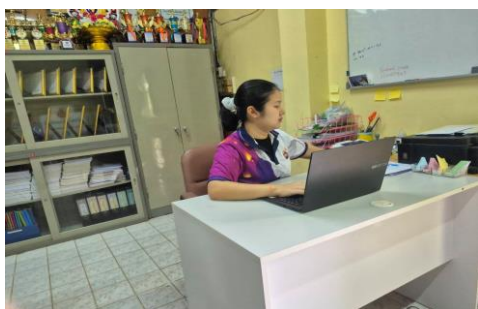
งบประมาณ : จำนวน ๙,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕,๐๖๗ บาท คงเหลือ -๑๖,๐๖๗ บาท

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์มีระบบงานธุรการและงานสารบรรณที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- จากการดำเนินโครงการระบบงานธุรการและงานสารบรรณโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานระบบจัดการสำนักงานที่ดี สะดวกรวดเร็วในการจัดเก็บและค้นหาเอกสาร
- ระยะเวลาในการบริหารระบบงานธุรการและงานสารบรรณลดลง

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านสถานศึกษา

โครงการที่ ๒๐ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖,๖๐๗ บาท คงเหลือ ๗,๓๙๓ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อส่งเสริม พัฒนาและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการดำเนินกิจกรรมเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ตั้งเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและทันสมัย ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ อาจเริ่มจากการทดลองใช้หลักสูตรในบางกลุ่มสาระหรือบางระดับชั้น และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาดำเนินการ : มีนาคม ๒๕๖๘ (จากส่วนสรุปกิจกรรม แต่ในแผนงานระบุ พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖,๖๐๗ บาท คงเหลือ ๗,๓๙๓ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูผู้สอนมีเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





โครงการที่ ๒๑ ห้องสมุดโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการห้องสมุดโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔,๗๕๕ บาท คงเหลือ ๒๔๕ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการห้องสมุดโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องสมุด

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการเรียนมากขึ้น, เพื่อให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นหาความรู้, และเพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนจัดโครงการโดยเริ่มจากการประชุมวางแผนงานร่วมกับคณะครู เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องสมุด จากนั้นมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนทราบ โดยจัดกิจกรรมหนังสือพระราชทานในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องสมุดโรงเรียน ควบคุมการจัดกิจกรรมโดยคุณครูเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข

ระยะเวลาดำเนินการ : วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ (สำหรับกิจกรรมที่ระบุ แต่โครงการอาจครอบคลุมทั้งปี)

งบประมาณ : จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔,๗๕๕ บาท คงเหลือ ๒๔๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน รู้จักเลือกอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒๒ พัฒนาร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ เป็นจำนวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๐ บาท คงเหลือ ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์ และมีโภชนาการที่ดี, เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการค้าขาย, และเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้จัดโครงการพัฒนาร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยกระบวนการของร้านค้าสวัสดิการ ได้เรียนรู้เรื่องการค้าขาย ทุน กำไร ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำการค้าขาย โดยการดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นจากการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดเวรนักเรียนผู้ช่วยในการศึกษาทำงานร้านค้าสวัสดิการในแต่ละสัปดาห์ นักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นผู้ช่วยมีหน้าที่ขายขนม น้ำ ไอศกรีม รับเงิน-ทอนเงิน ทำบัญชีร้านค้า ฝึกการตรวจรับสินค้า การจัดเรียงสินค้า เลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์มาจำหน่ายในร้านค้าสวัสดิการ

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๐ บาท คงเหลือ ๒,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ในโรงเรียนเรียนรู้เรื่องการค้าขาย ทุน กำไร
- นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำความรู้เรื่องการค้าขาย ทุน กำไรที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)
- ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : สินค้าที่มีจำหน่ายยังไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้ซื้อ

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : สอบถามความต้องการซื้อสินค้า และจัดหาสินค้ามาจำหน่าย



โครงการที่ ๒๓ ๕ ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ ๕ ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) เป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๗,๗๔๙ บาท คงเหลือ -๑,๗๔๙ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการ ๕ ส จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ๕ ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขลักษณะที่ดีตามหลักการ ๕ ส, เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน, เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย, และเพื่อลดปัญหาผลภาวะภายในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการอย่างเป็นทางการ นางสาวกฤษณา แก้วกล้า ผู้รับผิดชอบโครงการ ร่วมกับครู บุคลากร และนักเรียน ดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งรวมถึงการสำรวจความต้องการจำเป็น และดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง เมื่อถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๖,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๗,๗๔๙ บาท คงเหลือ -๑,๗๔๙ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมโครงการ ๕ ส
- นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง ห้องเรียน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกสุขลักษณะสะอาดเรียบร้อย มีความปลอดภัย ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





โครงการที่ ๒๔ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เป็นจำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔,๔๑๑ บาท คงเหลือ ๑๐,๕๘๙ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเก็บวัสดุเก่า ห้องส้วม อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่น วัสดุโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนให้อยู่ในสภาพดี, เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด, เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ, และเพื่อปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เริ่มต้นด้วยการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ (ช่วงเดือนกรกฎาคมถึงกันยายน ๒๕๖๗) ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สรุปวิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีนายสุขเกษม สิ้นสงวน และคณะครูเป็นผู้รับผิดชอบหลัก

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔,๔๑๑ บาท คงเหลือ ๑๐,๕๘๙ บาท

ผลการดำเนินงาน

- อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี ร้อยละ ๙๕.๐๐
- อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของคณะครู นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๕,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๓,๙๘๐ บาท คงเหลือ ๑๑,๕๒๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เริ่มจากการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ช่วงเดือนกรกฎาคมถึงกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เริ่มดำเนินการตามกิจกรรม เช่น ปลูกต้นไม้ ตัดแต่งกิ่งไม้ ทาสีอาคาร จัดมุมพักผ่อน ประเมินผลในช่วงเดือนตุลาคมถึงธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปและวิเคราะห์ผลในช่วงเดือนมกราคมถึงมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ผู้รับผิดชอบหลักคือ นายสุขเกษม สิ้นสงวน และคณะครูทุกท่าน

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑๕,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๓,๙๘๐ บาท คงเหลือ ๑๑,๕๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี ร้อยละ ๙๕.๐๐
- คณะครู นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงามและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒๖ โรงเรียนปลอดภัย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๗๗๖ บาท คงเหลือ ๔,๒๒๔ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนปลอดภัย จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนปลอดภัย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และเพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นายภาณุมาศ เป้นเดช ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนด้านการบรรเทาสาธารณภัย วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ อบต.ลาดกระทิง ให้ความรู้และซักซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจากอัคคีภัย เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๖,๔๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๗๘๐ บาท คงเหลือ ๔,๖๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ และเพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นายภาณุมาศ แป้นเดช ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมเดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด บริเวณรอบโรงเรียน เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ตลอดระยะเวลา พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘ ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๖๐๐ บาท ใช้ไป ๙๙๖ บาท คงเหลือ -๓๙๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ๒๑๒ คน ปลอดยาเสพติด (เป้าหมายเชิงผลผลิต, คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)
- นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติด

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒๗ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท ใช้จ่าย ๐ บาท คงเหลือ ๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน, เพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน, เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ, และเพื่อให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายบุรุษกร คำผิง ดำเนินการจัดทำแผนโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนโครงการ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปและประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานผล และข้อเสนอแนะ

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ใช้จ่าย - บาท คงเหลือ ๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีโอกาสใช้บริการค้นหา สืบค้นข้อมูล ด้านเทคโนโลยี
๒. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒๘ การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี เป็นจำนวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๒๐๐ บาท คงเหลือ ๑,๓๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความพร้อมในการใช้งาน, ให้บริการ บำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ, และส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายบุรีสกร คำผิง ดำเนินการจัดทำแผนโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนโครงการ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปและประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานผล และข้อเสนอแนะ

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๒,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๒๐๐ บาท คงเหลือ ๑,๓๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการ บำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



โครงการที่ ๒๙ สุขชาติ มีความสุข

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการสุขชาติ มีความสุข เป็นจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕,๗๗๐ บาท คงเหลือ -๗๗๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการสุขชาติ มีความสุข ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ สุขชาติ มีความสุข

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำนักเรียนให้อยู่ในสภาพดี, เพื่อปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้ สะอาด ปลอดภัย ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด, และเพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในช่วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ประชุมคณะครู แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (นายสุขเกษม สิ้นสงวน และคณะครู) และนำเสนอกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติ เริ่มดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๗ ซึ่งครอบคลุมการซ่อมแซมโครงสร้าง เปลี่ยนสุขภัณฑ์ ทาสี ติดตั้งอุปกรณ์เพิ่มเติม และทำความสะอาด ประเมินผลในช่วงเดือนตุลาคมถึงธันวาคม ๒๕๖๗ และสรุปวิเคราะห์รายงานผลในช่วงเดือนมกราคมถึงมีนาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๕,๗๗๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

- ห้องน้ำนักเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี ร้อยละ ๙๗.๐๐
- มีห้องน้ำนักเรียนที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม
- นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้ประโยชน์ห้องน้ำนักเรียนที่ถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ห้องน้ำมีอายุการใช้งานมานานจึงทำให้มีการชำรุดอยู่บ่อยครั้ง

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : หมั่นตรวจสอบและทำการซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง





แผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มิติด้านชุมชน

โครงการที่ ๓๐ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๔,๗๐๐.๗๕ บาท คงเหลือ ๓,๒๙๙.๒๕ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นางสาวศิริญา ไชยพันธ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงข้อมูลต่างๆ และพบครูประจำชั้น เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๓,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๑๓๐ บาท คงเหลือ ๘๗๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ในการออกเยี่ยมบ้านจำเป็นต้องใช้ยานพาหนะในการดำเนินงาน แต่ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนค่าน้ำมันของคณะครู (หมายเหตุ ปัญหานี้น่าจะเชื่อมโยงกับกิจกรรมเยี่ยมบ้านมากกว่าประชุมผู้ปกครองโดยตรง)

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ควรมีการสนับสนุนค่าน้ำมันให้กับครูที่ได้ดำเนินการการเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์, เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน, และเพื่อให้นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นางสาวศิริัญญา ไชยขันธุ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษา รวบรวมข้อมูลการเยี่ยมบ้านเพื่อนำเข้าระบบปัจจัยพื้นฐานยากจนและพิจารณาทุน เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒,๕๗๐.๗๕ บาท คงเหลือ ๒,๔๒๙.๒๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ในการออกเยี่ยมบ้านจำเป็นต้องใช้ยานพาหนะในการดำเนินงาน แต่ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนค่าน้ำมันของคณะครู

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ควรมีการสนับสนุนค่าน้ำมันให้กับครูที่ได้ดำเนินการการเยี่ยมบ้านนักเรียน



โครงการที่ ๓๑ การขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๘๐ บาท คงเหลือ ๑,๔๒๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อต้องการศึกษากระบวนการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง, เพื่อฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน, เพื่อนำผลผลิตมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียน, และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นายรัชพล บุญเจริญธรรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน โดยมีการแบ่งกลุ่มจัดเตรียมดิน เพาะปลูก เตรียมพันธุ์พืช ลงมือปลูก และเก็บเกี่ยวผลผลิตพร้อมทั้งจำหน่าย ในเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๖๗ - มี.ศ. ๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๘๐ บาท คงเหลือ ๑,๔๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ร้อยละ ๘๐
- นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก ตลอดจนได้ฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ ๘๐
- นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๐

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี





โครงการที่ ๓๒ ปราชญ์คืนถิ่น

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการปราชญ์คืนถิ่น เป็นจำนวนเงิน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๖๐๐ บาท คงเหลือ - ๑๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการปราชญ์คืนถิ่น จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ปราชญ์คืนถิ่น

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลและสถานที่จริง และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวพิน ศิริวัฒนวิบูลย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดประชุมวางแผนเสนอขออนุมัติโครงการ ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (แก้ไขปีตามบริบทการดำเนินงานในโครงการ) ผู้รับผิดชอบเริ่มดำเนินการสำรวจความต้องการและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดกิจกรรมปราชญ์คืนถิ่น โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำขนมถ้วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตลอดเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ รวบรวมผล นิเทศ กำกับ ติดตามผล และในช่วงปลายเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำรายงานสรุปผล

ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (กิจกรรมหลัก ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

งบประมาณ : จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๖๐๐ บาท คงเหลือ -๑๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนได้รับความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ได้รับรู้และเข้าใจ (คิดเป็นร้อยละความสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ : ไม่มี

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ไม่มี



ส่วนที่ ๔

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนักเรียนอย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การดำเนินงานเหล่านี้สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบาย "Champs Model ๕G ๑๔ จุดเน้น" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสำเร็จจากการดำเนินโครงการปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรมในหลายมิติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งทักษะพื้นฐานทางวิชาการ เช่น การอ่านเขียน การคิดคำนวณ ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความเป็นผู้นำผู้ตามที่ นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น การมีจิตอาสา ความซื่อสัตย์ การมีวินัย และความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นไม่เพียงส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง แต่ยังรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และสวยงามยิ่งขึ้น การบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านหลักสูตร การประกันคุณภาพ งานธุรการ และการเงิน ความสำเร็จเหล่านี้เป็นผลมาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค

แม้ว่าการดำเนินโครงการส่วนใหญ่จะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคบางประการที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ได้แก่

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ: หลายโครงการมีการเบิกจ่ายงบประมาณเกินกว่าที่ตั้งไว้ หรือมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้ครบถ้วนตามแผน เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าตอบแทนวิทยากร หรือค่าใช้จ่ายในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการขาดงบประมาณสนับสนุนสำหรับค่าใช้จ่ายจำเป็นบางส่วน เช่น ค่าน้ำมันในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและสถานที่: บางกิจกรรมประสบปัญหาข้อจำกัดด้านสถานที่ เช่น อาคารอเนกประสงค์อยู่ระหว่างการปรับปรุง ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนสถานที่จัดกิจกรรม หรือสินค้าในร้านค้าสวัสดิการยังไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้ซื้อ

การบริหารจัดการเวลาและกิจกรรม: มีบางกิจกรรมที่ระยะเวลาค่อนข้างยืดเยื้อ ทำให้ต้องตัดบางส่วนออก หรือมีการจัดกิจกรรมที่อาจมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างโครงการ นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมบางอย่าง เช่น การออกใบวุฒิบัตรก่อนวันปิดภาคเรียน ทำให้เกิดความล่าช้าในการมอบเอกสารสำคัญให้นักเรียน

ปัจจัยภายนอก: สภาพห้องน้ำที่มีอายุการใช้งานนาน ทำให้เกิดการชำรุดบ่อยครั้ง แม้จะมีการซ่อมแซมอย่าง

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการต่างๆ ในปีการศึกษาต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ควรพิจารณาดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ:

๑. วางแผนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละโครงการอย่างละเอียดรอบคอบ และพิจารณาความเป็นไปได้ในการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มศักยภาพเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ
๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแต่ไม่ได้ระบุไว้ในโครงการเดิม เช่น ค่าเดินทางสำหรับครูในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. ทบทวนการตั้งงบประมาณให้สมเหตุสมผลกับค่าใช้จ่ายจริงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อลดปัญหางบประมาณไม่เพียงพอหรือเกินดุลจำนวนมาก

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและกิจกรรม:

๑. วางแผนการใช้สถานที่และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และประสานงานเตรียมความพร้อมล่วงหน้าเพื่อหลีกเลี่ยงข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น
๒. สำรวจความต้องการของผู้รับบริการ (เช่น นักเรียนในการซื้อสินค้าจากร้านค้าสวัสดิการ) เพื่อปรับปรุงการให้บริการให้ตรงจุดยิ่งขึ้น
๓. บูรณาการกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์หรือกลุ่มเป้าหมายใกล้เคียงกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เช่น การรวมกิจกรรมค่ายคุณธรรมต่างๆ ไว้ในโครงการหลัก
๔. บริหารจัดการเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละส่วนให้กระชับและเหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปตามแผนที่วางไว้
๕. ปรับปรุงกระบวนการจัดทำเอกสารสำคัญ เช่น ใบวุฒิบัตร ให้สามารถดำเนินการและมอบให้นักเรียนได้ทันท่วงที

ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. ดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อยืดอายุการใช้งานและสร้างความปลอดภัย เช่น การตรวจสอบห้องน้ำอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรมีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างจริงจัง



โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เตรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ