



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
จุดประกายฝัน ปั้นทักษะอาชีพ ด้วยนวัตกรรม “SPU Model”



ประเภทรางวัล สถานศึกษาต้นแบบรายด้าน
ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๐ ๒ ๒ ๒ ๓ ๑

ลำดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ประเภทผลงานที่ส่งคัดเลือก

- ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 ประเภทสถานศึกษาต้นแบบรายด้านที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จุดประกายฝัน ปั้นทักษะอาชีพ ด้วยนวัตกรรม “SPU Model”

ประเภทรางวัล สถานศึกษาต้นแบบรายด้าน

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสวนป่าอู่ปลัดัมภ์

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลสำเร็จในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมุ่งเน้น ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ เพื่อสนองพระราชปณิธานในการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแก่ผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่รักงาน สู้งาน และสามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

โรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์ ตระหนักดีว่าการสร้างทักษะอาชีพที่ยั่งยืน ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จึงได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบ “SPU Model” มาเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ประกอบด้วยพลังแห่งความร่วมมือ (U : Unity of Network) ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะอาชีพอย่างมืออาชีพ (P : Professional Practice) ผ่านกิจกรรมชุมนุมอาชีพครบวงจรทั้ง ๙ ฐานการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จนนำไปสู่การมีอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืน (S : Sustainable Career)

เอกสารฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม SPU Model กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน บทเรียนที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนปัจจัยความสำเร็จและการขยายผลสู่ชุมชน เพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษาต้นแบบรายด้าน และเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอสยามชัยเขต (สกร.) และปราชญ์ชาวบ้านทุกท่าน ที่ได้ผนึกกำลังในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้จนประสบผลสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการสร้าง “คนดีที่มีงานทำ” ให้แก่สังคมสืบไป

ผู้จัดทำ

โรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๑. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๓. กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔
๔. ผลสำเร็จของการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๕. บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑๓
๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	๑๕
๙. นำเสนอความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น	๑๖
ภาคผนวก	๑๘
บรรณานุกรม	๓๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์.....
๒. ประเภทสถานศึกษา.....โรงเรียนขนาดกลาง.....
๓. สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒.....
๔. ผู้บริหาร.....นายสุรารัฐ.....อนิฆมาศรีนนท์.....
๕. จำนวนครู.....๑๘.....คน จำนวนนักเรียน.....๑๙๒.....คน
๖. ที่ตั้ง.....๔๕ หมู่ ๕ ต.ลาดกระทิง อ.สนมชัยเขต จ.อุบลราชธานี ๒๔๑๖๐.....
๗. โทรศัพท์.....๐๘๕-๐๔๓๔๒๐๙..... e-mail_suanpa_๕๕@hotmail.com.....

ส่วนที่ ๒

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดประกายฝัน ปั้นทักษะอาชีพ ด้วยนวัตกรรม “SPU Model”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญความต้องการพัฒนา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังต้องมุ่งเน้นการสร้างเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเท่าทัน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านที่ ๓ "มีงานทำ - มีอาชีพ" ทรงเน้นย้ำว่า การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสูงงาน ทำงานจนสำเร็จ และการฝึกอบรมทั้งในและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ตลอดจนสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

จากบริบทของสถานศึกษาและสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและได้ทำการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของผู้เรียนและชุมชน พบว่าสิ่งที่จำเป็นเร่งด่วนคือ การสร้างภูมิคุ้มกันทางอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากนักเรียนได้รับการค้นหาความถนัด ได้รับการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย และรู้จักการสร้างรายได้ระหว่างเรียน จะเป็นการลดภาระของครอบครัว และเป็นทุนรอนที่สำคัญในการออกไปเผชิญโลกกว้าง ทางโรงเรียนจึงได้จัดลำดับความสำคัญให้ "การส่งเสริมทักษะอาชีพ" เป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา เพื่อสนองตอบต่อพระบรมราโชบายด้านที่ ๓ อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภายใต้ชื่อ “SPU Model” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพแบบครบวงจร โดยบูรณาการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA Cycle) เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรม SPU Model ประกอบด้วย S - Sustainable Career (อาชีพที่ยั่งยืน) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน และพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต P - Professional Practice (การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ) เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญตามมาตรฐานมืออาชีพ U - Unity of Network (พลังแห่งความร่วมมือ): อาศัยพลังความร่วมมือ ๓ ประสาน คือ "บ้าน-วัด/ชุมชน-โรงเรียน" เพื่อประเมินมาตรฐานโดยปราชญ์ชาวบ้านและตอบโจทย์ตลาดชุมชน

การขับเคลื่อนนวัตกรรม “SPU Model” ลงสู่การปฏิบัติ ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการและช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการผ่าน "กิจกรรมชุมนุม" ครอบคลุมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ ระดับช่วงชั้นประถมต้น (ป.๑ - ป.๓) ปูพื้นฐานความรับผิดชอบและทักษะเบื้องต้น ผ่านกิจกรรมที่เห็นผลผลิตเป็นรูปธรรม เช่น ชุมนุมต้นกล้าสร้างอาชีพ (การเพาะเมล็ดและดูแลต้นกล้าของ ป.๑) ชุมนุมผ้ามด้อมสร้างอาชีพ (ป.๒) และชุมนุมร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ (ป.๓) ระดับช่วงชั้นประถมปลาย (ป.๔ - ป.๖) ต่อยอดความคิดสร้างสรรค์และงานฝีมือที่ต้องใช้ความประณีต

เช่น ชุมชมสิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้จากของเหลือใช้ (ป.๔) ชุมชมกุหลาบแทนใจจากริบบิ้น (ป.๕) และ ชุมชมสี่สันบนแผ่นเฟรม (ป.๖) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพที่สามารถต่อยอด เป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์และการบริการ เช่น ชุมชมตุ๊กตาการบูร (ม.๑) ชุมชมลวดกำมะหยี่สร้างอาชีพ (ม.๒) และ ชุมชมศิลปดนตรีเพื่ออาชีพ (ม.๓) และบูรณาการผ่านกิจกรรมค่ายทักษะอาชีพ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จุดประกายฝัน ปั้นทักษะอาชีพ ด้วยนวัตกรรม “SPU Model” จึงเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของ สถานศึกษาอย่างแท้จริง เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษาเข้ากับวิถีชีวิต ชุมชน และความ ต้องการของตลาด ซึ่งไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน แต่ยังเป็นการบ่มเพาะอุปนิสัยรักการ ทำงาน สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้าน “มีงานทำ-มีอาชีพ” สู่การปฏิบัติที่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพด้วยนวัตกรรม "SPU Model" ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะในการทำงานและมีเป้าหมายในการ ประกอบอาชีพ

๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยให้ผู้เรียนรักงานสูงงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานจนสำเร็จ และมี รายได้เสริมระหว่างเรียน เพื่อบรรเทาภาระครอบครัว

๒.๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Unity of Network) ระหว่างบ้าน วัด ชุมชน และโรงเรียน ในการสนับสนุนวิทยากร และแหล่งเรียนรู้

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน รู้จักพึ่งพาตนเอง และมีพื้นฐานอาชีพที่ยั่งยืนตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพและ ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงอย่างน้อย ๑ ฐานการเรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มหรือชุมนุมเพื่อฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพ (Professional Practice) ครอบคลุมทุกระดับชั้นอย่างน้อย ๙ กิจกรรม/ชุมนุม

๔) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ หรือ ให้บริการที่สามารถนำไปจัดจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียนได้จริง

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีทักษะอาชีพในระดับปฏิบัติการได้อย่างมืออาชีพ (Professional Practice) ตาม ช่วงวัย สามารถผลิตชิ้นงานที่จำหน่ายได้จริง

๒) นักเรียนมีพื้นฐานอุปนิสัยรักการทำงาน มุ่งมั่น อดทน ทำงานจนสำเร็จ และมีทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพสุจริต

๓) สถานศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม "SPU Model" ที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ ๓ ประสาน (บ้าน-วัด/ชุมชน-โรงเรียน)

๓. กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / โมเดล

๓.๑ กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ มาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตร ในรายวิชาชุมนุมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเอง และค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง โดยมีการออกแบบกระบวนการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านการขับเคลื่อนงานด้วยนวัตกรรม "SPU Model" ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ๓ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

๓.๑.๑ องค์ประกอบของโมเดล (SPU Model Components)

๑) S = Sustainable Career (อาชีพที่ยั่งยืน - ผลลัพธ์/Output) ปลายทางของโมเดลคือนักเรียนมี "ทักษะติดตัวไปตลอดชีวิต" (Lifelong Skills) สามารถเลี้ยงดูตนเองได้ มีรายได้เสริม และเป็นพลเมืองดีที่ไม่เป็นภาระของสังคม

๒) P = Professional Practice (การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ - กระบวนการ/Process) กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น "การทำซ้ำ ย้ำทวน จนชำนาญ" ผ่านชุมนุมอาชีพ ๙ ฐานการเรียนรู้ ที่แบ่งระดับความยากง่ายตามช่วงวัย เพื่อให้เกิดมาตรฐาน (Standard)

๓) U = Unity of Network (พลังแห่งความร่วมมือ - ปัจจัยนำเข้า/Input) จุดเริ่มต้นของความสำเร็จคือการสร้าง "ทีมงานที่เข้มแข็ง" โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ประสานความร่วมมือกับ ๓ ประสาน ได้แก่ (๑) บ้าน (ผู้ปกครอง) สนับสนุนวัตถุดิบและช่วยสอนลูกหลาน (๒) โรงเรียน (ครู) เป็นโค้ชฝึกทักษะและจัดระบบการเรียนรู้ และ (๓) ชุมชน (สกร.อำเภอสนามชัยเขต และปราชญ์ชาวบ้าน) เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เฉพาะทางและช่วยหาช่องทางจำหน่ายสินค้า

๓.๑.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

๑) Plan (วางแผน) สถานศึกษาจัดประชุมภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ๓ ประสาน ได้แก่ "บ้าน-วัด/ชุมชน-โรงเรียน" เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ออกแบบหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของตลาดในชุมชน

๒) Do (ปฏิบัติ) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ในช่วงกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญและมีทักษะเทียบเท่ามาตรฐานมืออาชีพ และดำเนินการโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเอง โดยมีวิทยากรจาก สกร. ปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันสอน เน้นการปฏิบัติจริงซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญและได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ

๓) Check (ตรวจสอบ) มีการประเมินผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้านและผู้บริโภคในตลาดจริงเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานของผลงานนักเรียน ตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๔) Act (ปรับปรุง) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความทันสมัย สามารถตอบโจทย์ผู้บริโภคและจำหน่ายได้จริง ซึ่งนำไปสู่การสร้างอาชีพที่มั่นคง มีรายได้เสริม และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน



ภาพ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพผ่านนวัตกรรม “SPU Model”

๓.๑.๓ การขับเคลื่อนนวัตกรรม “SPU Model” ลงสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะชีวิต ผ่านการจัด 'โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง' ให้แก่กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยกระบวนการดำเนินงานประกอบด้วยการเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมชุมชน และกิจกรรมค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพ ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ส่งเสริมทักษะอาชีพผ่าน "กิจกรรมชุมชน" โดยกำหนดเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา จัดแบ่งตามระดับช่วงวัยอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ดังนี้

๑) ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) มุ่งเน้นการปูพื้นฐานความรับผิดชอบและทักษะอาชีพเบื้องต้น ประกอบด้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุมชนต้นกล้าสร้างอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุมชนผ้ามัดย้อมสร้างอาชีพ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุมชนร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ จนนำไปสู่การคิดกำไรต้นทุน ตั้งราคาขาย และเกิดการขายภายในโรงเรียน



ชุมนุม ชั้น ป.1

ต้นกล้าสร้างอาชีพ





1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้วิธีเพาะเมล็ดและดูแลต้นกล้าอย่างถูกต้อง
2. เพื่อปลูกฝังทักษะอาชีพพื้นฐานและความรับผิดชอบในการทำงาน



2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 18 คน



3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถเพาะเมล็ดและดูแลต้นกล้าได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้




20 บาท





ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้นกล้าสร้างอาชีพ



ชุมนุม ชั้น ป.2

ผ้าผัดย้อมสร้างอาชีพ





1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการออกแบบลวดลายผ้าผัดย้อมเทคนิคการนับ การมัด การขยำ และการย้อมด้วยสีสังเคราะห์ และสีธรรมชาติ
2. เพื่อรองรับนโยบายการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับนักเรียน



2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 14 คน



3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนมีทักษะในการทำผ้าผัดย้อมด้วยสีสังเคราะห์และสีธรรมชาติ
2. นักเรียนมีผลงานผ้าผัดย้อมที่เป็นของตนเอง








ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ้าผัดย้อมสร้างอาชีพ

ชุมนุม ชั้น ป.3
ร้อยลูกปัดสร้างอาเซียน

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเน้นทักษะในการสร้อยข้อมือจากลูกปัดให้ตรงตามความต้องการของตลาด
2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาอาเซียน สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 6 คน

3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนมีทักษะในการทำสร้อยข้อมือจากลูกปัด
2. นักเรียนสร้างรายได้จากการขายสร้อยข้อมือจากลูกปัด

15 บาท





ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยลูกปัดสร้างอาเซียน

๒) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) มุ่งเน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ การนำวัสดุเหลือใช้มาเพิ่มมูลค่า และงานฝีมือที่ใช้ความประณีต ประกอบด้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุมนุมกุหลาบแทนใจ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุมนุมสีสันทนแผ่นเฟรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานที่จะสามารถนำมาเป็นของที่ระลึกหรือของแทนใจให้กับคนอื่นๆ ได้

ชุมนุม ชั้น ป.4
สิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำสิ่งของเหลือใช้มาทำสิ่งประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพื่อให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาอาเซียนสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนนำสิ่งของเหลือใช้มาทำสิ่งประดิษฐ์เกิดประโยชน์สูงสุด
2. เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. นักเรียนสร้างรายได้จากการขายสิ่งประดิษฐ์เหลือใช้





ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้

**ชุมนุม ชั้น ป.5
กุหลาบแทนใจ**

1. วัตถุประสงค์

1. ให้นักศึกษากิจกรรมทำดอกไม้จากริบบิ้น
2. เพื่อนำผลิภัณฑ์ดอกไม้จากริบบิ้นไปสู่การสร้างรายได้และมีอาชีพเสริมระหว่างเรียน
3. สร้างสมาธิและความผ่อนคลาย

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 20 คน

3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. ให้นักศึกษากิจกรรมทำดอกไม้จากริบบิ้น
2. เพื่อนำผลิภัณฑ์ดอกไม้จากริบบิ้นที่ได้ไปจำหน่าย เป็นอาชีพเสริม
3. ช่วยฝึกสมาธิ ความอดทน และความประณีตในการทำงานฝีมือ

ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กุหลาบแทนใจ

**ชุมนุม ชั้น ป.6
สีสันบนแผ่นเฟรม**

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการถักแผ่นเฟรม สามารถสร้างชิ้นงานง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสร้างรายได้จากงานฝีมือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของ การประกอบอาชีพสุจริต

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 20 คน

3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนถักแผ่นเฟรมและสร้างชิ้นงานได้ เช่น ที่ใส่ดินสอ กระเป๋ายางขนาดเล็ก ได้สำเร็จตามขั้นตอน
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นรายได้เสริมได้

ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สีสันบนแผ่นเฟรม

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓) มุ่งเน้นการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่ตรงตามความต้องการของตลาด สามารถสร้างรายได้ได้จริง และทักษะเฉพาะทาง ประกอบด้วย มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชุมนุมตุ๊กตาการบูร มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุมนุมลวดกำมะหยี่สร้างอาชีพ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชุมนุมศิลปะดนตรีเพื่ออาชีพ




ชุมนุม ชั้น ม.1 ตุ๊กตาการบูร




1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้การทำตุ๊กตาเครื่องหอมจากการบูร
2. เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 22 คน

3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนมีทักษะในการทำตุ๊กตาการบูรและรู้จักเครื่องหอมต่างๆ
2. นักเรียนสามารถสร้างรายได้จนหรือตัดแปลงพัฒนาผลงานเพื่อสร้างได้ในอนาคตได้





ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ตุ๊กตาการบูร




ชุมนุม ชั้น ม.2 ลวดกำมะหยี่สร้างอาชีพ




1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเน้นทักษะในการทำดอกไม้ลวดกำมะหยี่ให้ตรงตามความต้องการของตลาด
2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 12 คน

3. ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง

4. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. นักเรียนมีทักษะในการทำดอกไม้จากลวดกำมะหยี่
2. นักเรียนสร้างรายได้จากการขายดอกไม้ลวดกำมะหยี่





ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาที่ ๒ ลวดกำมะหยี่สร้างอาชีพ





ชุมนุม ชั้น ม.3
ศิลปะ ดนตรี เพื่ออาชีพ

1.วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มทักษะด้านดนตรีให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้

2.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 12 คน

3.ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 40 ชั่วโมง






4.ผลการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี อย่างน้อย 1 ชนิด



ภาพ : การจัดกิจกรรมชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ศิลปะ ดนตรี สร้างอาชีพ

ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม "ค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง" โดยแบ่งฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการออกเป็น ๕ ฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดที่หลากหลาย ดังนี้

ฐานที่ ๑ ฐานเบเกอรี่ ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการทำขนม การตวงส่วนผสม การอบ การบรรจุภัณฑ์ที่สะอาดและสวยงาม รวมถึงการคำนวณต้นทุน-กำไร เพื่อปูทางสู่อาชีพด้านคหกรรม โดยได้รับความร่วมมือจาก นางสาวประภาสรี สี่ไพฑูรย์ ซึ่งเป็นชาวบ้านในชุมชนที่มีความรู้และทักษะในการทำเบเกอรี่มาเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน

ฐานที่ ๒ ฐานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ฝึกความอดทนและประณีต ได้ผลผลิตเป็นของใช้ในครัวเรือนที่สามารถนำไปใช้งานจริง และจำหน่ายได้ โดยได้รับความร่วมมือจาก นายหวิ จันทร เป็นปราชญ์ชาวบ้านที่เชี่ยวชาญด้านการทำไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นวิทยากรฝึกทักษะการทำไม้กวาดให้กับนักเรียนที่สนใจ

ฐานที่ ๓ ฐานผ้ามัดย้อม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และศิลปะผ่านการออกแบบลวดลายและผสมสีลงบนผืนผ้า สร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์สิ่งทอที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและเพิ่มมูลค่าได้ โดยได้รับความร่วมมือจาก นางสาวกฤษณา แก้วกล้า ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญเรื่องการทำผ้ามัดย้อม

ฐานที่ ๔ ฐานประดิษฐ์พรมเช็ดเท้าและน้ำยาล้างจาน เน้นการนำเศษวัสดุหรือผ้าเหลือใช้มาถักทอเป็นพรมเช็ดเท้า ควบคู่กับการผสมน้ำยาล้างจานใช้เอง เพื่อปลูกฝังแนวคิดการลดรายจ่ายในครัวเรือนและการรักษาสิ่งแวดล้อม ได้รับความร่วมมือจาก กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สนามชัยเขต มาเป็นวิทยากรการทำพรมเช็ดเท้าในช่วงเช้า และนายสุขเกษม สีนสงวน ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ เป็นวิทยากรการทำน้ำล้างจานในช่วงบ่ายของกิจกรรม

ฐานที่ ๕ ฐานการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ ฝึกทักษะงานฝีมือ ศิลปะการจัดองค์ประกอบ และการประดิษฐ์ประดอย เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานสำหรับใช้ในงานพิธีการ ตกแต่งสถานที่ หรือมอบเป็นของขวัญ ซึ่งเป็นที่

ต้องการของตลาดในเทศกาลต่างๆ ได้รับความร่วมมือจาก กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สนามชัยเขต มาเป็นวิทยากร สอนเทคนิคต่างๆ ให้กับนักเรียน



ภาพ : ค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง

กิจกรรมในค่ายเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกฐาน เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อค้นหาความชอบและความถนัดของตนเอง นำไปสู่การต่อยอดเป็นอาชีพเสริมระหว่างเรียน

๔. ผลสำเร็จของการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลสำเร็จของการดำเนินการ

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ "มีงานทำ-มีอาชีพ" สู่การปฏิบัติ ผ่านนวัตกรรม "SPU Model" ในโครงการค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๔.๑.๑ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพและผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ๑ ฐานการเรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มหรือชุมนุมเพื่อฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพ ครอบคลุมทุกระดับชั้น ๙ กิจกรรม/ชุมนุม

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ที่ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานจริงในชีวิตประจำวันและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมได้

๔.๑.๒ ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีทักษะความรู้ในการผลิตชิ้นงาน รู้จักการคำนวณต้นทุน-กำไร และสามารถนำผลิตภัณฑ์จากฝีมือตนเองไปจัดจำหน่าย เกิดเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๒) นักเรียนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัย "รักงานสู้งาน ทำงานจนสำเร็จ" ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำให้เกิดความชำนาญ ความประณีต และความรับผิดชอบต่องาน

๓) เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนชาวบ้านในชุมชน ที่เข้ามาร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดภูมิปัญญา ทำให้กระบวนการเรียนรู้ตอบโจทย์บริบทท้องถิ่นอย่างแท้จริง

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๒.๑ นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๔.๒.๒ สถานศึกษาได้รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ที่สามารถนำไปบูรณาการหรือขยายผลในระดับชั้นอื่นๆ ได้

๔.๒.๓ ชุมชนและผู้ปกครองช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือน (จากการทำของใช้เอง เช่น น้ำยาล้างจาน พรมเช็ดเท้า) และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการสืบทอดสู่เยาวชนรุ่นใหม่

๕. บทเรียนที่ได้รับ

๕.๑ การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการลงมือทำ การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในทุกฐานกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนจดจำขั้นตอน เข้าใจปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีกว่าการเรียนทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

๕.๒ พลังของชุมชนคือหัวใจสำคัญ การดึงประชาชนชาวบ้านและวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมไม่เพียงแต่ช่วยลดข้อจำกัดด้านบุคลากรของโรงเรียน แต่ยังทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าสูงสุด

๕.๓ การต่อยอดสู่อนาคต แม้นักเรียนจะสามารถผลิตชิ้นงานได้ดีแล้ว แต่สิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในระยะต่อไปคือ "ทักษะการตลาดออนไลน์" เพื่อขยายช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนให้กว้างขึ้นและตอบสนองยุคดิจิทัล

๕.๔ บางฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานเบเกอรี่ หรือ ฐานผ้ามัดย้อม ต้องใช้อุปกรณ์ที่ให้ความร้อนและสีเคมี ครูผู้สอนจึงต้องดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิดและเน้นย้ำเรื่องสุขอนามัย

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ให้ความสำคัญกับการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง

๖.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น เสียสละ ทุ่มเทเวลาในการจัดเตรียมฐานการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมและเปิดใจรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ประชาชนชาวบ้านและวิทยากรท้องถิ่น ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลามาดำเนินการสอน ภูมิปัญญา และเทคนิคต่างๆ ให้นักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๖.๔ นักเรียน มีความกระตือรือร้น เปิดรับประสบการณ์ใหม่ๆ มีความอดทน และตั้งใจฝึกฝนทักษะอาชีพจนเกิดผลสัมฤทธิ์

๖.๕ การมีส่วนร่วมของชุมชน (บวร) เครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน ให้การสนับสนุนพื้นที่ในการจำหน่ายสินค้า และช่วยอุดหนุนผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

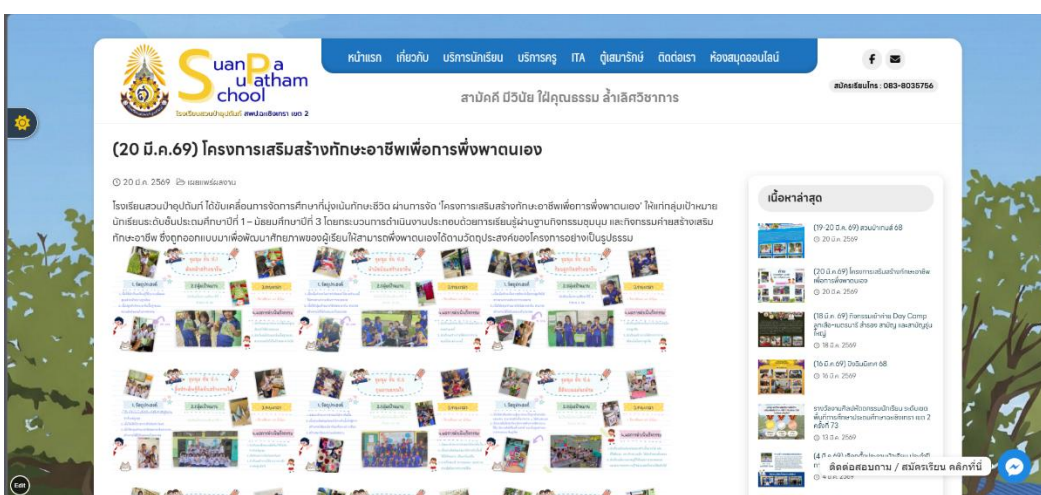
๗.๑ การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๗.๑.๑ เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลงานผลิตภัณฑ์ของนักเรียนผ่านหน้าแฟนเพจ Facebook ของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์



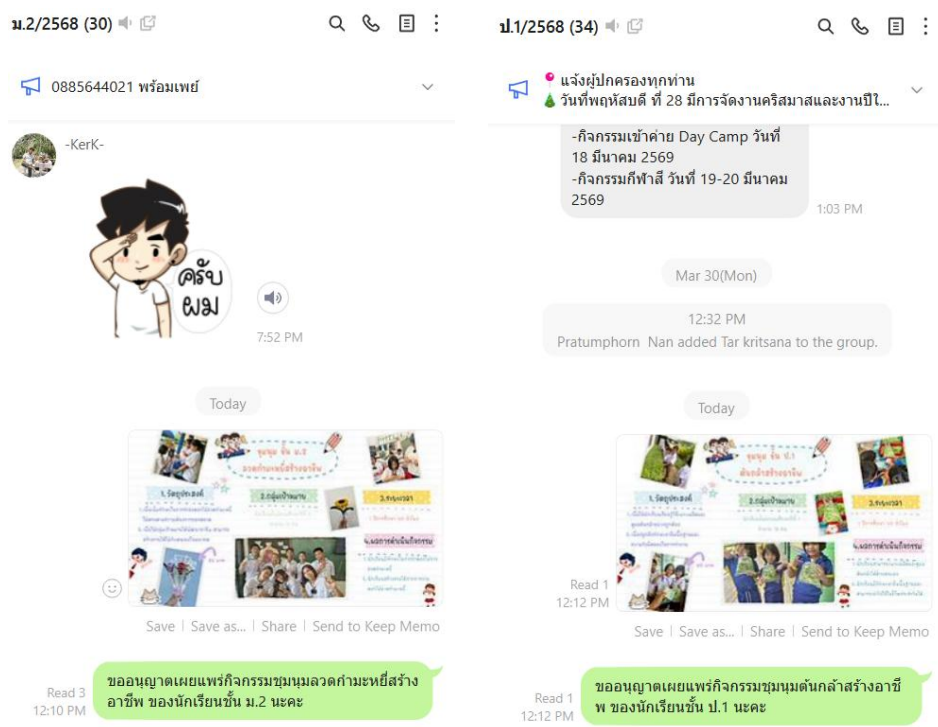
ภาพ : การเผยแพร่การดำเนินงานค้าส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง

๗.๑.๒ เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลงานผลิตภัณฑ์ของนักเรียนผ่านหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์



ภาพ : การเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๗.๑.๓ เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลงานผลิตภัณฑ์ของนักเรียนผ่านช่องทาง Line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์



ภาพ : การเผยแพร่กิจกรรมชุมนุมผ่านช่องทาง Line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

๗.๑.๔ เผยแพร่ภาพกิจกรรมของนักเรียนผ่านจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



ภาพ : การเผยแพร่ค่ายส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง

๗.๑.๕ เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรม SPU Model ผ่านหน้าแฟนเพจ Facebook และผ่านเว็บไซต์หลักของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการต่อยอดองค์ความรู้ จึงได้กำหนดแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านมีงานทำ-มีอาชีพ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๘.๑.๑ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูได้นำผลการจัดกิจกรรมค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC ของโรงเรียน เพื่อถอดบทเรียนร่วมกัน และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป



๘.๑.๒ สถานศึกษาได้ถ่ายทอดทักษะอาชีพในการดำเนินการผ่านกิจกรรมชุมนุม และค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองให้แก่บุคลากร เจ้าหน้าที่ ภายในองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ลาดกระบัง อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา ซึ่งถือเป็นการขยายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาออกสู่สังคมภายนอก





๙. นำเสนอความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙.๑ นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

สถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๔ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านที่ ๓ คือ “มีงานทำ - มีอาชีพ” ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่ยั่งยืน สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการศึกษาที่มีได้จำกัดอยู่เพียงการให้ความรู้ทางวิชาการ แต่ยังคงครอบคลุมถึงการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน มีความอดทน มุ่งมั่นพยายามจนบรรลุผลสำเร็จ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต

ความภาคภูมิใจสูงสุดของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น คือความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านการดำเนิน กิจกรรมชุมชน เป็นการเสริมสร้างทักษะอาชีพตามความสนใจของนักเรียน โดยคณะครูเป็นวิทยากรในการดำเนินกิจกรรม และโครงการค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่แห่งการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยสถานศึกษาได้บูรณาการความรู้และทักษะอาชีพผ่านฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประกอบด้วย ฐานเบเกอรี่ , ฐานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว , ฐานผ้ามัดย้อม , ฐานประดิษฐ์พรมเช็ดเท้าและยาล้างจาน และฐานการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ กระบวนการเหล่านี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดมูลค่าเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จและนำมาซึ่งความภาคภูมิใจอย่างยิ่ง คือการพัฒนาการของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความวิริยะอุตสาหะและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน ตลอดจนสามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

สถานศึกษามีความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะวิชาชีพติดตัว และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน การที่ผู้เรียนสามารถนำทักษะจากการฝึกปฏิบัติไปต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวได้นั้น ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นต่อไป

ข้าพเจ้า นายสรารุท อนิฆาศรีนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปกัณฑ์ ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นข้อมูลของนักเรียนจริง

ลงนามรับรองข้อมูล

(นายสรารุท อนิฆาศรีนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปกัณฑ์

ภาคผนวก

กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ผ่านกิจกรรมชุมนุม ๙ กิจกรรม



กิจกรรมชุมนุม ต้มก๋วยเตี๋ยวสร้างอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



กิจกรรมชุมนุม ผ้ามัดย้อมสร้างอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กิจกรรมชุมนุม ร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



กิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



กิจกรรมชุมนุม กุหลาบแทนใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕





กิจกรรมชุมนุม สีสันบนแผ่นเฟรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



กิจกรรมชุมนุม ตุ๊กตาการบูร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





กิจกรรมชุมนุม ลวดกำมะหยี่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



กิจกรรมชุมนุม ศิลปะ ดนตรีเพื่ออาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ผ่านค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง

ฐานที่ ๑ ฐานเบเกอรี่





ฐานที่ ๒ ฐานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว





ฐานที่ ๓ ฐานผ้ามัดย้อม





ฐานที่ ๔ ฐานประดิษฐ์พรมเช็ดเท้าและน้ำยาล้างจาน





ฐานที่ ๕ ฐานการจัดดอกไม้ประดิษฐ์





เกียรติบัตรวิทยากร



เลขที่ ๓๓๖/๒๕๖๘

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
 ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวประภาสริ ลิไพฑูรย์
 ได้เป็นวิทยากรโครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นสำคัญ
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(Signature)
 (นางสาวแสงอรุณ ชิวปรีชา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์





ผลงานของนักเรียน

การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

เลขที่ สทป.บข. ๒-๒๔๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกุลนิดา แซ่เตี๋ย
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญและรักษาคุณภาพต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลายเซ็น)
(นายนิติศาสตร์ พรมแสงใส)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

เลขที่ สทป.บข. ๒-๒๔๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวชิรญาณม์ แจ่มจันทร์
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญและรักษาคุณภาพต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลายเซ็น)
(นายนิติศาสตร์ พรมแสงใส)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒



ผลงานของครู

การแข่งขันศิลปะทัศนกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒



บรรณานุกรม

- กาญจนา นาคสกุล. (ม.ป.ป.). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐. สมาคม
ครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย. สืบค้น ๓ เมษายน ๒๕๖๙, จาก <https://www.attth.org>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน
การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมรา
โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.



โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

