



# รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

❖ ประจำปีการศึกษา 2568 ❖



## โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์  
ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างความร่วมมืออันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างเท่าทัน โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

เนื้อหาในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับของสังคมสืบไป

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา

(นายสรายุธ อนินชาศรีนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

## สารบัญ

| เรื่อง                                                            | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๑ บทนำ                                                    | ๑    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                      | ๑    |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                         | ๓    |
| ข้อมูลนักเรียน                                                    | ๔    |
| ข้อมูลงบประมาณ                                                    | ๗    |
| สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                     | ๑๑   |
| ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ                                         | ๑๔   |
| ข้อมูลอาคารสถานที่                                                | ๒๖   |
| ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๒๗   |
| ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม                                             | ๒๘   |
| สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ                    | ๒๙   |
| ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา                                  | ๓๑   |
| ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน                                          | ๖๒   |
| ส่วนที่ ๔ บทสรุปผู้บริหาร                                         | ๑๖๘  |
| ปัญหาและอุปสรรค                                                   | ๑๖๘  |
| ข้อเสนอแนะ                                                        | ๑๖๙  |



# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ ที่ตั้ง ๔๕ หมู่ ๕ ตำบลลาดกระโทง อำเภอสนามชัยเขต  
จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โทร ๐๘๕-๐๔๓๔๒๐๙  
e-mail suanpa\_๕๕@hotmail.com website <https://web.facebook.com/Suanpauppatham>  
เปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๙ ไร่ เขตพื้นที่บริการหมู่ ๕  
ตำบลลาดกระโทง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา



## คำขวัญ

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



## วิสัยทัศน์ (VISION)

สรรค์สร้างสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครู สู่คุณภาพผู้เรียน โดยตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ  
การมีส่วนร่วมของชุมชน

## พันธกิจ (MISSION)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาแก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง  
เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง  
และมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ  
สมเหตุผล
- ๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ  
อาชีพสุจริต

- ๗) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๘) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๙) คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๑๐) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๑๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑๒) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๑๓) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- ๑๕) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

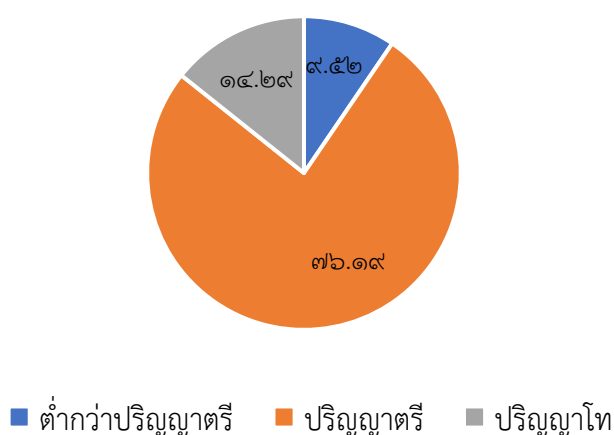
### ๒.๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|---------|-----------|--------------|---------------|--------------|------------------|------------|
| จำนวน   | ๑         | ๑๕           | ๑             | ๑            | ๓                | ๒๑         |

### ๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน   | ๒                | ๑๖        | ๓        | -         | ๒๑         |

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





## ๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

| สาขาวิชา                | จำนวน<br>(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|-------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| ๑. บริหารการศึกษา       | ๑             | ๕                                                                |
| ๒. ภาษาไทย              | ๒             | ๒๐                                                               |
| ๓. คณิตศาสตร์           | ๒             | ๒๐                                                               |
| ๔. สังคมศึกษา           | ๒             | ๒๐                                                               |
| ๕. ภาษาอังกฤษ           | ๒             | ๒๐                                                               |
| ๖. การประถมศึกษา        | ๑             | ๑๙                                                               |
| ๗. ปฐมวัย               | ๓             | ๓๐                                                               |
| ๘. วิทยาศาสตร์          | ๒             | ๒๐                                                               |
| ๙. พลศึกษา              | ๑             | ๒๐                                                               |
| ๑๐. คอมพิวเตอร์         | ๑             | ๒๐                                                               |
| ๑๑. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม | ๑             | ๒๑                                                               |
| <b>รวม</b>              | <b>๑๘</b>     | <b>๒๐</b>                                                        |

## ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๘๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๙๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวน<br>ห้อง | จำนวน(คน)    |      |                   |      | รวม | เฉลี่ย<br>ต่อห้อง |
|---------------------|---------------|--------------|------|-------------------|------|-----|-------------------|
|                     |               | ผู้เรียนปกติ |      | นักเรียนเด็กพิเศษ |      |     |                   |
|                     |               | ชาย          | หญิง | ชาย               | หญิง |     |                   |
| อนุบาล ๑            | ๑             | ๕            | ๘    | -                 | -    | ๑๓  | ๑:๑๓              |
| อนุบาล ๒            | ๑             | ๖            | ๖    | -                 | -    | ๑๒  | ๑:๑๒              |
| อนุบาล ๓            | ๑             | ๘            | ๔    | -                 | -    | ๑๒  | ๑:๑๒              |
| รวม                 | ๓             | ๑๙           | ๑๘   | -                 | -    | ๓๗  |                   |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑   | ๑             | ๗            | ๑๑   | -                 | -    | ๑๘  | ๑:๑๘              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒   | ๑             | ๙            | ๕    | -                 | -    | ๑๔  | ๑:๑๔              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓   | ๑             | ๔            | ๒    | -                 | -    | ๖   | ๑:๖               |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔   | ๑             | ๑๔           | ๑๔   | -                 | -    | ๒๘  | ๑:๒๘              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕   | ๑             | ๑๑           | ๑๐   | -                 | -    | ๒๑  | ๑:๒๑              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖   | ๑             | ๑๐           | ๑๐   | -                 | -    | ๒๐  | ๑:๒๐              |
| รวม                 | ๖             | ๕๕           | ๕๒   | -                 | -    | ๑๐๗ |                   |

|                   |    |     |    |   |   |     |      |
|-------------------|----|-----|----|---|---|-----|------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑  | ๑๖  | ๖  | - | - | ๒๒  | ๑:๒๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑  | ๘   | ๔  | - | - | ๑๒  | ๑:๑๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑  | ๕   | ๑๐ | - | - | ๑๕  | ๑:๑๕ |
| รวม               | ๓  | ๒๙  | ๒๐ | - | - | ๔๙  |      |
| รวมทั้งหมด        | ๑๒ | ๑๐๓ | ๙๐ | - | - | ๑๙๓ |      |

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖

๘

| ระดับ<br>ชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา |      |      |      | แนวโน้ม<br>(ลดลง/เพิ่มขึ้น) |
|--------------------|--------------------------|------|------|------|-----------------------------|
|                    | ๒๕๖๕                     | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |                             |
| อ.๑                | -                        | -    | ๑๐   | ๑๓   | เพิ่มขึ้น                   |
| อ.๒                | ๑๒                       | ๑๖   | ๑๑   | ๑๒   | เพิ่มขึ้น                   |
| อ.๓                | ๕                        | ๑๔   | ๑๖   | ๑๒   | ลดลง                        |
| ป.๑                | ๓๐                       | ๗    | ๑๔   | ๑๘   | เพิ่มขึ้น                   |
| ป.๒                | ๒๓                       | ๒๘   | ๖    | ๑๔   | เพิ่มขึ้น                   |
| ป.๓                | ๑๗                       | ๒๐   | ๒๗   | ๖    | ลดลง                        |
| ป.๔                | ๒๕                       | ๑๘   | ๒๒   | ๒๘   | เพิ่มขึ้น                   |
| ป.๕                | ๑๕                       | ๒๓   | ๑๙   | ๒๑   | เพิ่มขึ้น                   |
| ป.๖                | ๒๐                       | ๑๕   | ๒๔   | ๒๐   | ลดลง                        |
| ม.๑                | ๒๘                       | ๑๘   | ๑๒   | ๒๒   | เพิ่มขึ้น                   |
| ม.๒                | ๓๓                       | ๓๐   | ๑๗   | ๑๒   | ลดลง                        |
| ม.๓                | ๒๓                       | ๓๑   | ๒๕   | ๑๕   | ลดลง                        |
| รวม                | ๒๓๑                      | ๒๒๐  | ๒๐๓  | ๑๙๓  | ลดลง                        |

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน

สนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๓

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๗

๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๓

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๖

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๒

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๕

๑๑) สถิติการขาดเรียน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๒

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๕

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๑๕๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๕๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ผลงานดีเด่น

| ประเภท    | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                      | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| สถานศึกษา | ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้รับรางวัลระดับ "ดีเยี่ยม" | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ฉะเชิงเทรา เขต ๒ |
| ครู       | ได้รับรางวัล เพชร สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๒<br>ครั้งที่ ๒                                                                                                                      | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ฉะเชิงเทรา เขต ๒ |

| ประเภท    | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                      | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| สถานศึกษา | ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้รับรางวัลระดับ "ดีเยี่ยม" | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ฉะเชิงเทรา เขต ๒ |
|           | ได้รับรางวัลครูดีศรีสนามชัยเขต ประเภทครู                                                                                                                                 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ฉะเชิงเทรา เขต ๒ |

### ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ           | จำนวน/บาท           | รายจ่าย                       | จำนวน/บาท           |
|------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| เงินงบประมาณ     | -                   | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๑๒๐,๐๐๐             |
| เงินนอกงบประมาณ  | ๑,๑๖๙,๗๐๓.๔๕        | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา   | ๑,๐๑๒,๘๑๐.๓๐        |
| เงินอื่นๆ(ระบุ)  | ๓,๑๑๗,๐๐๐           | งบอื่นๆ (ระบุ)                | ๓,๑๑๗,๐๐๐           |
| <b>รวมรายรับ</b> | <b>๔,๒๘๖,๗๐๓.๔๕</b> | <b>รวมรายจ่าย</b>             | <b>๔,๒๔๙,๘๑๐.๓๐</b> |

หมายเหตุ : งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗ ของรายรับ



## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำภักดิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ภายใต้หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดง  
ในตารางต่อไปนี้

### โครงสร้างเวลาเรียน (ประถมศึกษา)

| สาระการเรียนรู้                       | รายวิชา                                 | จำนวนชั่วโมงต่อปี            |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| พื้นฐาน                               |                                         | ป.๑                          | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| ภาษาไทย                               | ภาษาไทย                                 | ๒๐๐                          | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์                            | คณิตศาสตร์                              | ๒๐๐                          | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี               | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                 | ๘๐                           | ๘๐  | ๘๐  | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม           | ศาสนา เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์         | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
|                                       | ประวัติศาสตร์                           | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                    | สุขศึกษา พลศึกษา                        | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| ศิลปะ                                 | ทัศนศิลป์ดนตรี - นาฏศิลป์               | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| การงานอาชีพ                           | การงานอาชีพ                             | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| ภาษาต่างประเทศ                        | ภาษาอังกฤษ                              | ๑๖๐                          | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                |                                         | ๘๔๐                          | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| เพิ่มเติม                             |                                         | ป.๑                          | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม           | หน้าที่พลเมือง                          | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
|                                       | การป้องกันการทุจริต                     | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม          |                                         | ๘๐                           | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                  | กิจกรรมแนะแนว                           | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
|                                       | กิจกรรมชุมนุม                           | ๔๐                           | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
|                                       | ลูกเสือ – เนตรนารี                      | ๓๐                           | ๓๐  | ๓๐  | ๓๐  | ๓๐  | ๓๐  |
|                                       | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณะประโยชน์ | ๑๐                           | ๑๐  | ๑๐  | ๑๐  | ๑๐  | ๑๐  |
| รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน      |                                         | ๑๒๐                          | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร |                                         | ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี |     |     |     |     |     |

### โครงสร้างเวลาเรียน (มัธยมศึกษาตอนต้น)

| สาระการเรียนรู้ | รายวิชา | จำนวนชั่วโมงต่อปี (หน่วยกิต) |         |         |
|-----------------|---------|------------------------------|---------|---------|
| พื้นฐาน         |         | ม.๑                          | ม.๒     | ม.๓     |
| ภาษาไทย         | ภาษาไทย | ๑๒๐ (๓)                      | ๑๒๐ (๓) | ๑๒๐ (๓) |

|                                       |                                  |                  |         |         |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------|---------|---------|
| คณิตศาสตร์                            | คณิตศาสตร์                       | ๑๒๐ (๓)          | ๑๒๐ (๓) | ๑๒๐ (๓) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี               | วิทยาศาสตร์                      | ๑๖๐ (๔)          | ๑๖๐ (๔) | ๑๖๐ (๔) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม           | ศาสนาเศรษฐกิจศาสตร์และภูมิศาสตร์ | ๑๒๐ (๓)          | ๑๒๐ (๓) | ๑๒๐ (๓) |
|                                       | ประวัติศาสตร์                    | ๔๐ (๑)           | ๔๐ (๑)  | ๔๐ (๑)  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                    | สุขศึกษา พลศึกษา                 | ๘๐ (๒)           | ๘๐ (๒)  | ๘๐ (๒)  |
| ศิลปะ                                 | ทัศนศิลป์ดนตรี - นาฏศิลป์        | ๘๐ (๒)           | ๘๐ (๒)  | ๘๐ (๒)  |
| การงานอาชีพ                           | การงานอาชีพ                      | ๔๐ (๑)           | ๔๐ (๑)  | ๔๐ (๑)  |
| ภาษาต่างประเทศ                        | ภาษาอังกฤษ                       | ๑๒๐ (๓)          | ๑๒๐ (๓) | ๑๒๐ (๓) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                |                                  | ๘๘๐              | ๘๘๐     | ๘๘๐     |
| เพิ่มเติม                             |                                  | ม.๑              | ม.๒     | ม.๓     |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี               | คอมพิวเตอร์                      | ๔๐ (๑)           | ๔๐ (๑)  | ๔๐ (๑)  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม           | หน้าที่พลเมือง                   | ๔๐ (๑)           | ๔๐ (๑)  | ๔๐ (๑)  |
|                                       | การป้องกันการทุจริต              | ๔๐ (๑)           | ๔๐ (๑)  | ๔๐ (๑)  |
| ภาษาต่างประเทศ                        | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม              | ๔๐ (๑)           | ๔๐ (๑)  | ๔๐ (๑)  |
| การงานอาชีพ                           | ช่างอาหาร                        | ๔๐ (๑)           | -       | -       |
| การงานอาชีพ                           | ช่างไฟฟ้า                        | -                | ๔๐ (๑)  | -       |
| การงานอาชีพ                           | ช่างยนต์เบื้องต้น                | -                | -       | ๔๐ (๑)  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                  | กิจกรรมแนะแนว                    | ๔๐               | ๔๐      | ๔๐      |
|                                       | กิจกรรมชุมนุม                    | ๔๐               | ๔๐      | ๔๐      |
|                                       | ลูกเสือ - เนตรนารี               | ๓๐               | ๓๐      | ๓๐      |
|                                       | กิจกรรมเพื่อสังคมและ             | ๑๐               | ๑๐      | ๑๐      |
|                                       | สาธารณะประโยชน์                  |                  |         |         |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร |                                  | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี |         |         |

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

| เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/<br>กิจกรรม            | ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี |                          |                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                 | ชั้นประถมศึกษาปีที่<br>๑                | ชั้นประถมศึกษาปีที่<br>๒ | ชั้นประถมศึกษาปีที่<br>๓ |
| ความสามารถพื้นฐานด้านการ<br>เรียนรู้            | ๖๕<br>(๕๒๐)                             | ๖๕<br>(๕๒๐)              | ๖๕<br>(๕๒๐)              |
| ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตประจำวัน | ๓๐<br>(๒๔๐)                             | ๓๐<br>(๒๔๐)              | ๓๐<br>(๒๔๐)              |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | ๕<br>(๔๐)                               | ๕<br>(๔๐)                | ๕<br>(๔๐)                |
| เวลาเรียน                                       | ๑๐๐<br>(๘๐๐)                            | ๑๐๐<br>(๘๐๐)             | ๑๐๐<br>(๘๐๐)             |

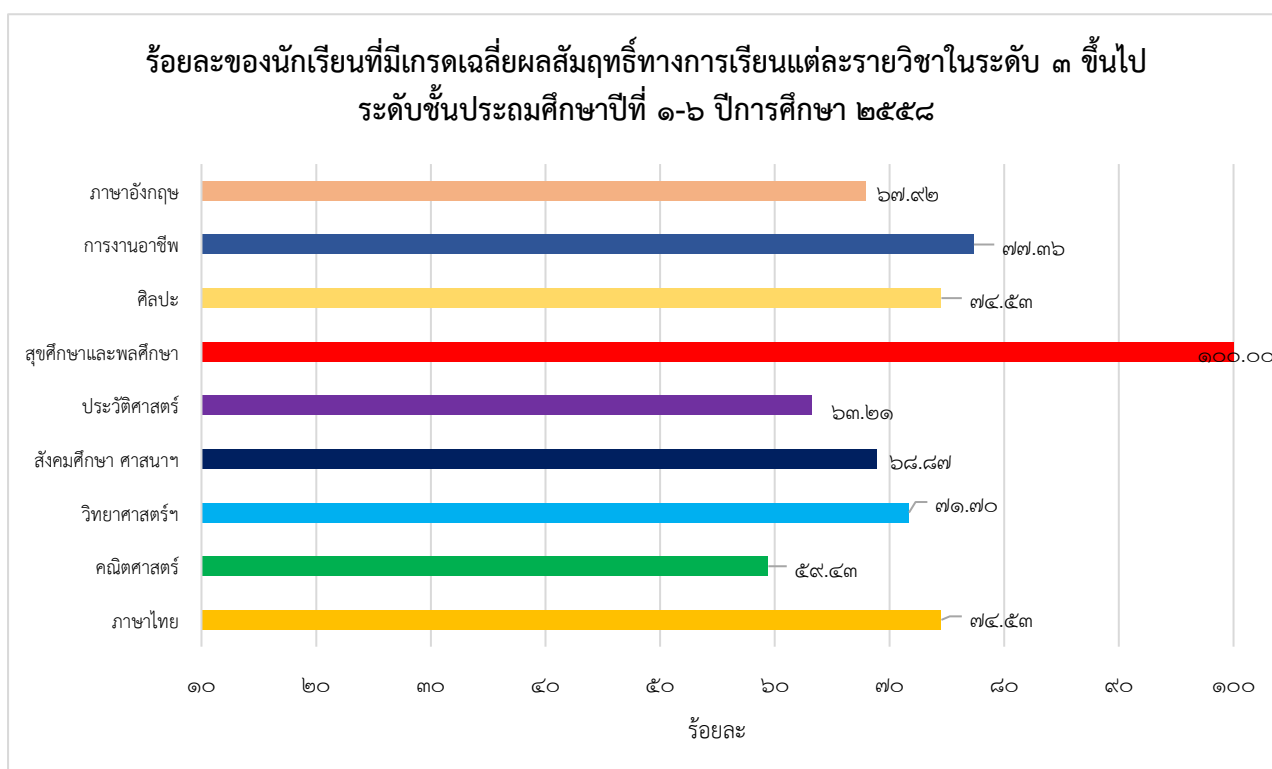
## ๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ |                   |        |         |                   |        |         |                   |        |         |                   |        |         |                   |        |         |                   |        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|
|                          | ป.๑                                                                  |                   |        | ป.๒     |                   |        | ป.๓     |                   |        | ป.๔     |                   |        | ป.๕     |                   |        | ป.๖     |                   |        |
|                          | เข้าสอบ                                                              | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                  | ๑๘                                                                   | ๑๕                | ๘๓.๓๓  | ๑๔      | ๗                 | ๕๐.๐๐  | ๖       | ๕                 | ๘๓.๓๓  | ๒๘      | ๒๑                | ๗๕.๐๐  | ๒๐      | ๑๘                | ๙๐.๐๐  | ๒๐      | ๑๓                | ๖๕.๐๐  |
| คณิตศาสตร์               | ๑๘                                                                   | ๑๔                | ๗๗.๗๘  | ๑๔      | ๗                 | ๕๐.๐๐  | ๖       | ๔                 | ๖๖.๖๗  | ๒๘      | ๑๕                | ๕๓.๕๗  | ๒๐      | ๑๑                | ๕๕.๐๐  | ๒๐      | ๑๒                | ๖๐.๐๐  |
| วิทยาศาสตร์ฯ             | ๑๘                                                                   | ๑๕                | ๘๓.๓๓  | ๑๔      | ๑๑                | ๗๘.๕๗  | ๖       | ๕                 | ๘๓.๓๓  | ๒๘      | ๑๖                | ๕๗.๑๔  | ๒๐      | ๑๓                | ๖๕.๐๐  | ๒๐      | ๑๖                | ๘๐.๐๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนาฯ        | ๑๘                                                                   | ๑๖                | ๘๘.๘๙  | ๑๔      | ๙                 | ๖๔.๒๙  | ๖       | ๕                 | ๘๓.๓๓  | ๒๘      | ๑๖                | ๕๗.๑๔  | ๒๐      | ๑๒                | ๖๐.๐๐  | ๒๐      | ๑๕                | ๗๕.๐๐  |
| ประวัติศาสตร์            | ๑๘                                                                   | ๑๖                | ๘๘.๘๙  | ๑๔      | ๙                 | ๖๔.๒๙  | ๖       | ๕                 | ๘๓.๓๓  | ๒๘      | ๑๑                | ๓๙.๒๙  | ๒๐      | ๑๒                | ๖๐.๐๐  | ๒๐      | ๑๔                | ๗๐.๐๐  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา       | ๑๘                                                                   | ๑๘                | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔      | ๑๔                | ๑๐๐.๐๐ | ๖       | ๖                 | ๑๐๐.๐๐ | ๒๘      | ๒๘                | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐      | ๒๐                | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐      | ๒๐                | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ                    | ๑๘                                                                   | ๑๕                | ๘๓.๓๓  | ๑๔      | ๑๑                | ๗๘.๕๗  | ๖       | ๖                 | ๑๐๐.๐๐ | ๒๘      | ๒๑                | ๗๕.๐๐  | ๒๐      | ๑๒                | ๖๐.๐๐  | ๒๐      | ๑๔                | ๗๐.๐๐  |
| การงานอาชีพ              | ๑๘                                                                   | ๑๖                | ๘๘.๘๙  | ๑๔      | ๑๐                | ๗๑.๔๓  | ๖       | ๕                 | ๘๓.๓๓  | ๒๘      | ๒๒                | ๗๘.๕๗  | ๒๐      | ๑๓                | ๖๕.๐๐  | ๒๐      | ๑๖                | ๘๐.๐๐  |
| ภาษาอังกฤษ               | ๑๘                                                                   | ๑๐                | ๕๕.๕๖  | ๑๔      | ๙                 | ๖๔.๒๙  | ๖       | ๕                 | ๘๓.๓๓  | ๒๘      | ๑๙                | ๖๗.๘๖  | ๒๐      | ๑๒                | ๖๐.๐๐  | ๒๐      | ๑๗                | ๘๕.๐๐  |

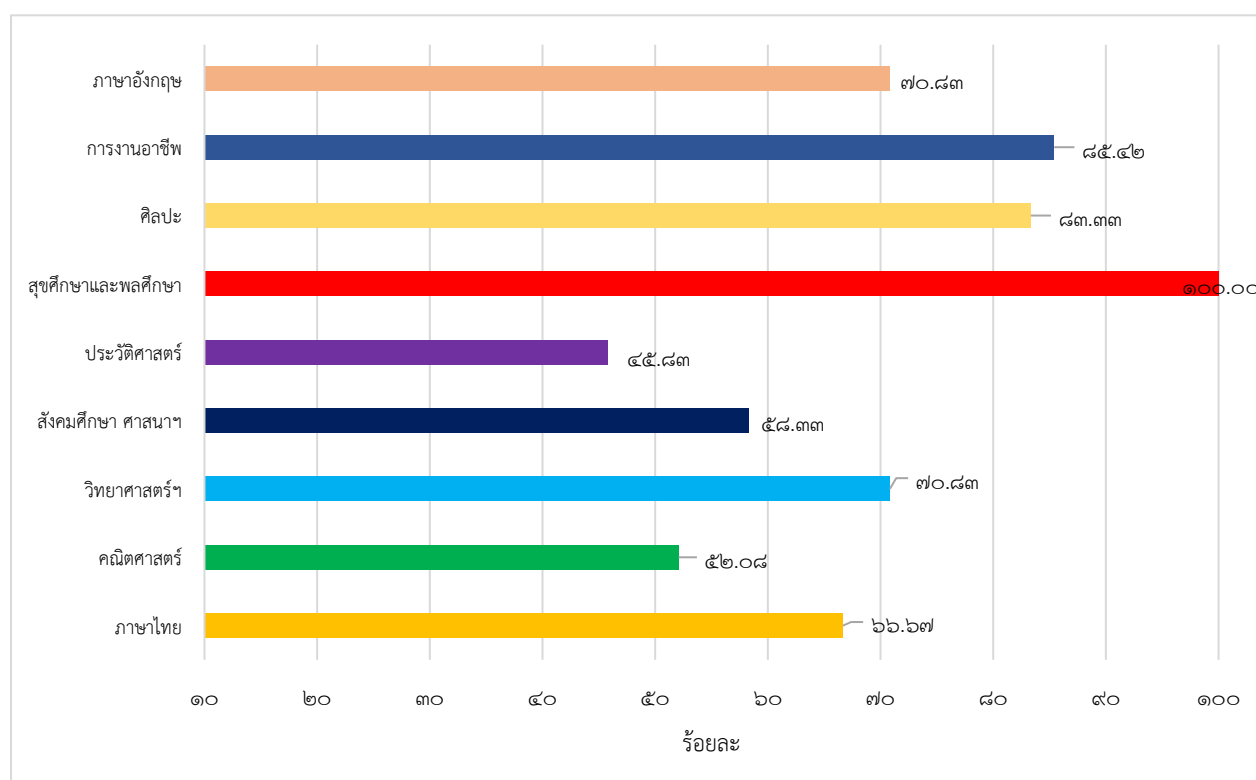


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้        | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ |                   |        |         |                   |        |         |                   |        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|
|                                 | ม.๑                                                                  |                   |        | ม.๒     |                   |        | ม.๓     |                   |        |
|                                 | เข้าสอบ                                                              | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                         | ๒๓                                                                   | ๑๓                | ๕๖.๕๒  | ๑๒      | ๘                 | ๖๖.๖๗  | ๑๓      | ๑๑                | ๘๔.๖๒  |
| คณิตศาสตร์                      | ๒๓                                                                   | ๑๔                | ๖๐.๘๗  | ๑๒      | ๕                 | ๔๑.๖๗  | ๑๓      | ๖                 | ๔๖.๑๕  |
| วิทยาศาสตร์                     | ๒๓                                                                   | ๑๔                | ๖๐.๘๗  | ๑๒      | ๙                 | ๗๕.๐๐  | ๑๓      | ๑๑                | ๘๔.๖๒  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๒๓                                                                   | ๑๕                | ๖๕.๒๒  | ๑๒      | ๖                 | ๕๐.๐๐  | ๑๓      | ๗                 | ๕๓.๘๕  |
| ประวัติศาสตร์                   | ๒๓                                                                   | ๑๑                | ๔๗.๘๓  | ๑๒      | ๖                 | ๕๐.๐๐  | ๑๓      | ๕                 | ๓๘.๔๖  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๒๓                                                                   | ๒๓                | ๑๐๐.๐๐ | ๑๒      | ๑๒                | ๑๐๐.๐๐ | ๑๓      | ๑๓                | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ                           | ๒๓                                                                   | ๑๗                | ๗๓.๙๑  | ๑๒      | ๑๐                | ๘๓.๓๓  | ๑๓      | ๑๓                | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี         | ๒๓                                                                   | ๑๙                | ๘๒.๖๑  | ๑๒      | ๙                 | ๗๕.๐๐  | ๑๓      | ๑๓                | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาอังกฤษ                      | ๒๓                                                                   | ๑๘                | ๗๘.๒๖  | ๑๒      | ๘                 | ๖๖.๖๗  | ๑๓      | ๘                 | ๖๑.๕๔  |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

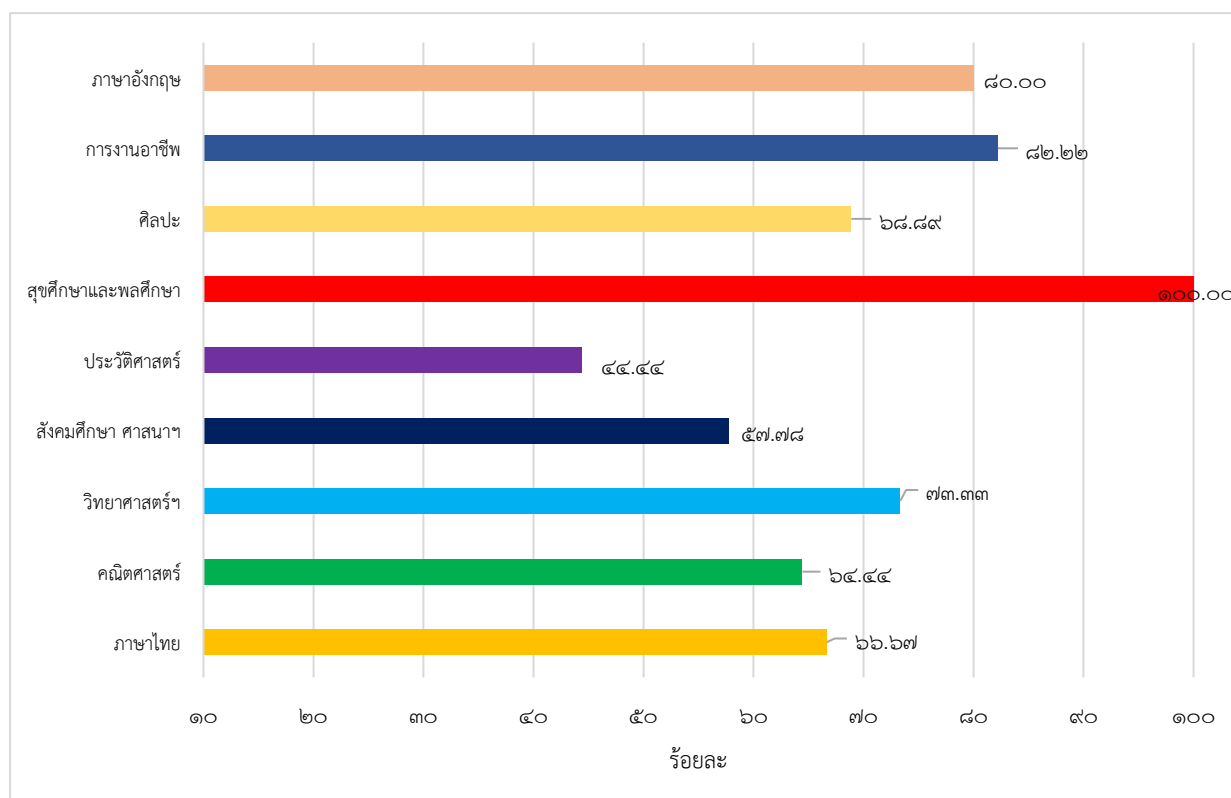


๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้    | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ |                   |        |         |                   |        |         |                   |        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|--------|
|                             | ม.๑                                                                  |                   |        | ม.๒     |                   |        | ม.๓     |                   |        |
|                             | เข้าสอบ                                                              | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                     | ๒๒                                                                   | ๑๒                | ๕๔.๕๕  | ๑๑      | ๗                 | ๖๓.๖๔  | ๑๒      | ๑๑                | ๙๑.๖๗  |
| คณิตศาสตร์                  | ๒๒                                                                   | ๑๕                | ๖๘.๑๘  | ๑๑      | ๖                 | ๕๔.๕๕  | ๑๒      | ๘                 | ๖๖.๖๗  |
| วิทยาศาสตร์                 | ๒๒                                                                   | ๑๖                | ๗๒.๗๓  | ๑๑      | ๘                 | ๗๒.๗๓  | ๑๒      | ๙                 | ๗๕.๐๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๒๒                                                                   | ๑๒                | ๕๔.๕๕  | ๑๑      | ๗                 | ๖๓.๖๔  | ๑๒      | ๗                 | ๕๘.๓๓  |
| ประวัติศาสตร์               | ๒๒                                                                   | ๑๒                | ๕๔.๕๕  | ๑๑      | ๓                 | ๒๗.๒๗  | ๑๒      | ๕                 | ๔๑.๖๗  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒๒                                                                   | ๒๒                | ๑๐๐.๐๐ | ๑๑      | ๑๑                | ๑๐๐.๐๐ | ๑๒      | ๑๒                | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ                       | ๒๒                                                                   | ๑๑                | ๕๐.๐๐  | ๑๑      | ๘                 | ๗๒.๗๓  | ๑๒      | ๑๒                | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | ๒๒                                                                   | ๒๐                | ๙๐.๙๑  | ๑๑      | ๘                 | ๗๒.๗๓  | ๑๒      | ๙                 | ๗๕.๐๐  |
| ภาษาอังกฤษ                  | ๒๒                                                                   | ๑๗                | ๗๗.๒๗  | ๑๑      | ๘                 | ๗๒.๗๓  | ๑๒      | ๑๑                | ๙๑.๖๗  |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘





## ๖. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

### ๖.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

#### ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| สมรรถนะและองค์ประกอบ                                                                                                                                                        | คะแนน<br>ร้อยละ | ระดับคุณภาพ<br>(ใส่เครื่องหมาย ✓) |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                                                             |                 | ปรับปรุง                          | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| <b>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</b>                                                                                                                                             | <b>๔๘.๑๖</b>    |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน<br>ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้น<br>จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้                               | ๕๔.๘๓           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ<br>และอนุกรม และนำไปใช้                                                                                       | ๕๐.๐๐           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ<br>สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้                                                                                  | ๔๐.๕๒           |                                   | ✓     |    |       |
| มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต<br>ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททาง<br>เรขาคณิตและนำไปใช้                                           | ๖๖.๖๖           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ<br>แก้ปัญหา                                                                                                     | ๖๑.๑๑           |                                   |       | ✓  |       |
| <b>ความสามารถด้านภาษาไทย</b>                                                                                                                                                | <b>๕๕.๘๓</b>    |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้<br>ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน                                                       | ๔๗.๒๒           |                                   | ✓     |    |       |
| มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ<br>ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน<br>รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | ๙๔.๔๔           |                                   |       |    | ✓     |
| มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง<br>ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี<br>วิจารณญาณและสร้างสรรค์                                      | ๓๓.๓๓           |                                   | ✓     |    |       |
| มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย<br>การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา<br>ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ                                   | ๔๔.๘๗           |                                   | ✓     |    |       |
| มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ<br>วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตจริง                                                       | ๗๑.๔๒           |                                   |       |    | ✓     |
| <b>รวมความสามารถ ๒ ด้าน</b>                                                                                                                                                 | <b>๕๒.๐๐</b>    |                                   |       | ✓  |       |

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

| ความสามารถ        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                 |              |               |             |              |
|-------------------|-------------------|-----------------|--------------|---------------|-------------|--------------|
|                   | ระดับโรงเรียน     | ระดับเขตพื้นที่ | ผลต่าง (+/-) | ระดับโรงเรียน | ระดับประเทศ | ผลต่าง (+/-) |
| ด้านคณิตศาสตร์    | ๔๘.๑๖             | ๔๕.๕๔           | +๒.๖๒        | ๔๘.๑๖         | ๔๗.๕๒       | +๐.๖๔        |
| ด้านภาษาไทย       | ๕๕.๘๓             | ๕๕.๒๓           | +๐.๖๐        | ๕๕.๘๓         | ๕๗.๑๑       | -๑.๒๘        |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๕๒.๐๐             | ๕๐.๓๙           | +๑.๖๑        | ๕๒.๐๐         | ๕๒.๓๒       | -๐.๓๒        |

๓) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ความสามารถ        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                 |              |
|-------------------|-------------------|-----------------|--------------|
|                   | ปีการศึกษา ๒๕๖๗   | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่าง (+/-) |
| ด้านคณิตศาสตร์    | ๓๘.๔๖             | ๔๘.๑๖           | +๙.๗๐        |
| ด้านภาษาไทย       | ๔๘.๖๑             | ๕๕.๘๓           | +๗.๒๒        |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๔๓.๕๓             | ๕๒.๐๐           | +๘.๔๗        |

## ๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน |       |
|----------------------|--------------------------|-------|
|                      | ป.๖                      | ม.๓   |
| ภาษาไทย              | ๔๘.๐๓                    | ๕๔.๒๒ |
| คณิตศาสตร์           | ๒๑.๙๐                    | ๒๑.๘๘ |
| วิทยาศาสตร์          | ๓๒.๒๕                    | ๓๓.๖๐ |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๕.๖๓                    | ๒๗.๐๘ |
| เฉลี่ย               | ๓๑.๙๕                    | ๓๔.๒๐ |

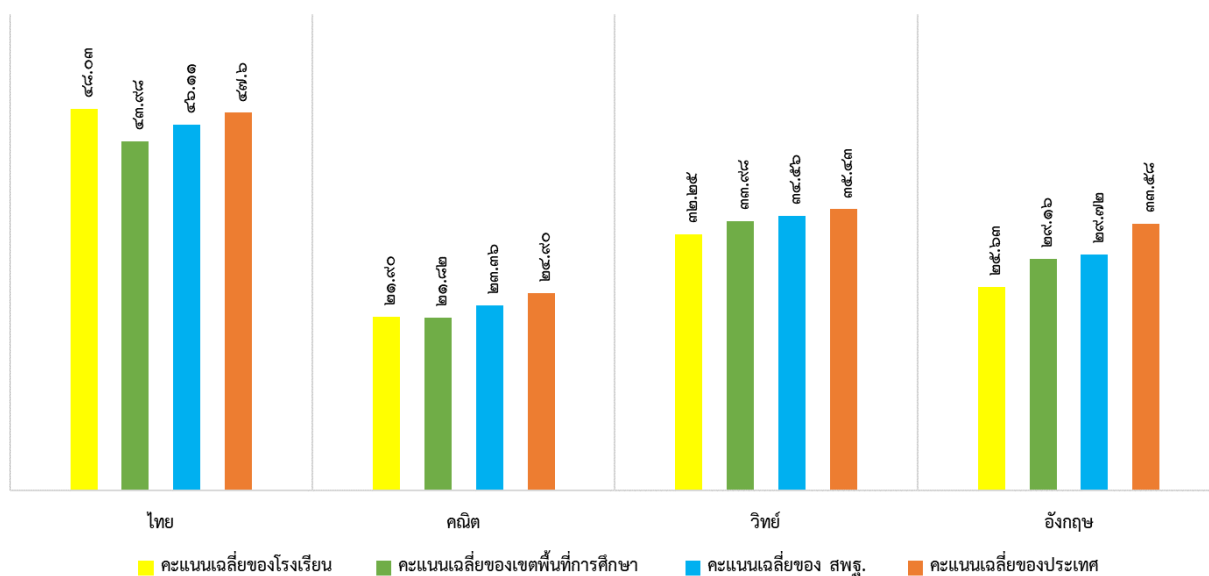
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย   |              |              |               |                     |              |               |             |              |
|----------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------------|--------------|---------------|-------------|--------------|
|                      | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ผลต่าง (+/-) | ระดับโรงเรียน | สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ผลต่าง (+/-) | ระดับโรงเรียน | ระดับประเทศ | ผลต่าง (+/-) |
| ภาษาไทย              | ๔๘.๐๓         | ๔๖.๙๓        | +๑.๑๐        | ๔๘.๐๓         | ๔๖.๑๑               | +๑.๙๒        | ๔๘.๐๓         | ๔๗.๖๐       | +๐.๔๓        |
| คณิตศาสตร์           | ๒๑.๙๐         | ๒๔.๕๐        | -๒.๖๐        | ๒๑.๙๐         | ๒๓.๓๖               | -๑.๔๖        | ๒๑.๙๐         | ๒๔.๙๐       | -๓.๐๐        |
| วิทยาศาสตร์          | ๓๒.๒๕         | ๓๕.๔๑        | -๓.๑๖        | ๓๒.๒๕         | ๓๔.๕๖               | -๒.๓๑        | ๓๒.๒๕         | ๓๕.๔๓       | -๓.๑๘        |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๕.๖๓         | ๓๒.๗๔        | -๗.๑๑        | ๒๕.๖๓         | ๒๙.๗๒               | -๔.๐๙        | ๒๕.๖๓         | ๓๓.๕๘       | -๗.๙๕        |
| เฉลี่ย               | ๓๑.๙๕         | ๓๔.๙๐        | -๒.๙๕        | ๓๑.๙๕         | ๓๓.๔๔               | -๑.๔๙        | ๓๑.๙๕         | ๓๕.๓๘       | -๓.๔๓        |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๐ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

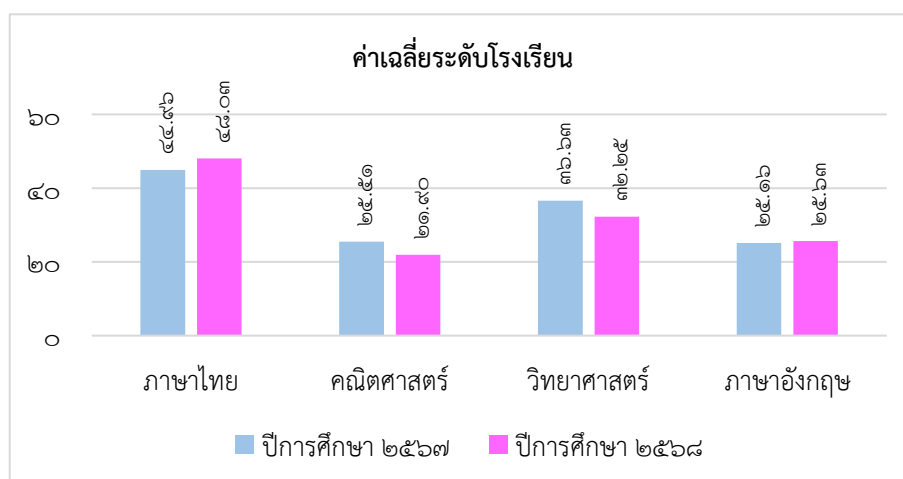


๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย        |                    |                 |
|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
|                      | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๘ | ผลต่าง<br>(+/-) |
| ภาษาไทย              | ๔๔.๙๖              | ๔๘.๐๓              | +๓.๐๗           |
| คณิตศาสตร์           | ๒๕.๕๑              | ๒๑.๙๐              | -๓.๖๑           |
| วิทยาศาสตร์          | ๓๖.๖๓              | ๓๒.๒๕              | -๔.๓๘           |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๕.๑๖              | ๒๕.๖๓              | +๐.๔๗           |
| เฉลี่ย               | ๓๓.๐๗              | ๓๑.๙๕              | -๑.๑๒           |

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘



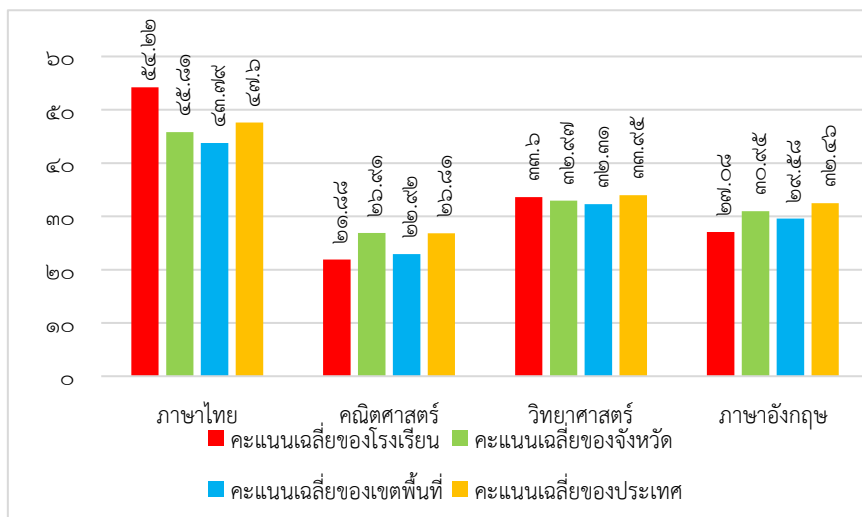
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย       |                  |                 |                   |                        |                 |                   |                 |                 |
|----------------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|
|                      | ระดับ<br>โรงเรียน | ระดับ<br>จังหวัด | ผลต่าง<br>(+/-) | ระดับ<br>โรงเรียน | สังกัด สพฐ.<br>ทั้งหมด | ผลต่าง<br>(+/-) | ระดับ<br>โรงเรียน | ระดับ<br>ประเทศ | ผลต่าง<br>(+/-) |
| ภาษาไทย              | ๕๔.๒๒             | ๕๕.๘๑            | +๘.๕๑           | ๕๔.๒๒             | ๕๘.๐๒                  | +๖.๒๐           | ๕๔.๒๒             | ๕๗.๖๐           | +๖.๖๒           |
| คณิตศาสตร์           | ๒๑.๘๘             | ๒๕.๕๒            | -๓.๖๔           | ๒๑.๘๘             | ๒๖.๙๑                  | -๕.๐๓           | ๒๑.๘๘             | ๒๖.๘๑           | -๔.๙๓           |
| วิทยาศาสตร์          | ๓๓.๖๐             | ๓๒.๙๗            | +๐.๖๓           | ๓๓.๖๐             | ๓๔.๐๔                  | -๐.๔๔           | ๓๓.๖๐             | ๓๓.๙๕           | -๐.๓๕           |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๗.๐๘             | ๓๐.๙๕            | -๓.๘๗           | ๒๗.๐๘             | ๓๑.๙๒                  | -๔.๘๔           | ๒๗.๐๘             | ๓๒.๔๖           | -๕.๓๘           |
| เฉลี่ย               | ๓๔.๒๐             | ๓๓.๘๑            | +๐.๓๘           | ๓๔.๒๐             | ๓๕.๒๒                  | -๑.๐๓           | ๓๔.๒๐             | ๓๕.๒๑           | -๑.๐๑           |

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑๒ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐



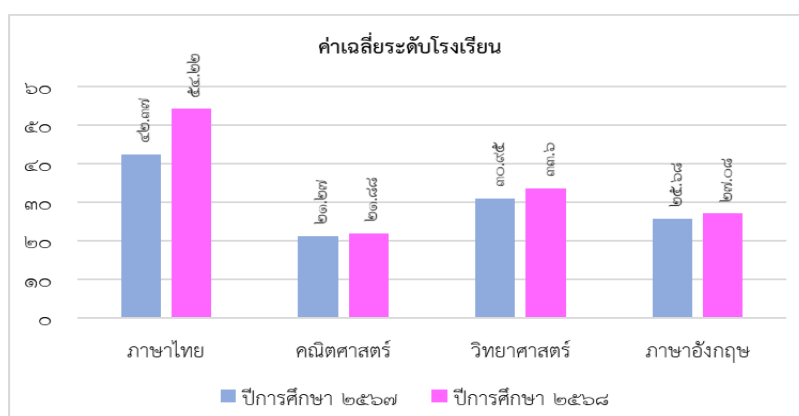
๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย        |                    |                 |
|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
|                      | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๘ | ผลต่าง<br>(+/-) |
| ภาษาไทย              | ๔๒.๓๗              | ๕๔.๒๒              | +๑๑.๘๕          |
| คณิตศาสตร์           | ๒๑.๒๗              | ๒๑.๘๘              | +๐.๖๑           |
| วิทยาศาสตร์          | ๓๐.๙๕              | ๓๓.๖๐              | +๒.๖๕           |
| ภาษาอังกฤษ           | ๒๕.๖๘              | ๒๗.๐๘              | +๑.๔๐           |
| เฉลี่ย               | ๓๐.๐๗              | ๓๔.๒๐              | +๔.๑๓           |

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘



### ๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

#### ๖.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

##### ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| สมรรถนะและองค์ประกอบ                         | คะแนนร้อยละ  | ระดับคุณภาพ<br>(ใส่เครื่องหมาย ✓) |       |    |       |
|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------|----|-------|
|                                              |              | ปรับปรุง                          | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| <b>สมรรถนะการอ่านออกเสียง</b>                | <b>๙๓.๔๔</b> |                                   |       |    | ✓     |
| ๑. การอ่านออกเสียงคำ                         | ๙๗.๕๐        |                                   |       |    | ✓     |
| ๒. การอ่านออกเสียงข้อความ                    | ๙๐.๗๔        |                                   |       |    | ✓     |
| <b>สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง</b>               | <b>๖๗.๒๒</b> |                                   |       | ✓  |       |
| ๑. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่                  | ๙๘.๓๓        |                                   |       |    | ✓     |
| ๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ                   | ๓๘.๘๘        |                                   | ✓     |    |       |
| ๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) | ๙๘.๘๘        |                                   |       |    | ✓     |
| ๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)         | ๕๐.๐๐        |                                   |       | ✓  |       |
| <b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>                         | <b>๘๐.๓๓</b> |                                   |       |    | ✓     |

##### ๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่

๑-๖ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ชั้น | จำนวนนักเรียน    |         |      | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การอ่านออกเสียงป.๑-๓<br>การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖ |    |       |          | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖ |    |       |          |
|------|------------------|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                                                            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดีมาก                                                            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑  | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๑๓                                                                                               | ๕  | -     | -        | ๒                                                                | ๑๓ | ๓     | -        |
| ป.๒  | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๑๐                                                                                               | ๔  | -     | -        | ๗                                                                | ๔  | ๓     | -        |
| ป.๓  | ๖                | -       | ๖    | ๖                                                                                                | -  | -     | -        | ๓                                                                | ๒  | ๑     | -        |
| ป.๔  | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๗                                                                                               | ๗  | ๔     | -        | ๔                                                                | ๑๑ | ๑๓    | -        |
| ป.๕  | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๘                                                                                               | -  | ๒     | -        | -                                                                | ๙  | ๑๑    | -        |
| ป.๖  | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๕                                                                                               | ๔  | ๑     | -        | ๘                                                                | ๑๒ | -     | -        |

##### ๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่

๑-๖ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ชั้น | จำนวนนักเรียน    |         |      | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การเขียนคำป.๑-๓<br>การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔<br>การเขียนย่อความ ป.๕-๖ |    |       |          | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การเขียนเรื่องป.๑-๓ |    |       |          |
|------|------------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|---------------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                                                                             | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดีมาก                                                         | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑  | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๖                                                                                                                 | ๗  | ๕     | -        | ๑๕                                                            | ๓  | -     | -        |
| ป.๒  | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๒                                                                                                                 | ๔  | ๘     | -        | ๔                                                             | ๔  | ๖     | -        |
| ป.๓  | ๖                | -       | ๖    | ๕                                                                                                                 | ๑  | -     | -        | ๓                                                             | ๓  | -     | -        |
| ป.๔  | ๒๘               | -       | ๒๘   | -                                                                                                                 | -  | -     | -        | ๑๗                                                            | ๕  | ๕     | ๑        |
| ป.๕  | ๒๐               | -       | ๒๐   | -                                                                                                                 | -  | -     | -        | ๑๗                                                            | ๑  | ๒     | -        |
| ป.๖  | ๒๐               | -       | ๒๐   | -                                                                                                                 | -  | -     | -        | ๑๓                                                            | ๗  | -     | -        |

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ชั้น | จำนวนนักเรียน    |         |      | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามระดับ คะแนนรวมความรู้ความเข้าใจในวรรณคดี<br>และวรรณกรรม |    |       |          |
|------|------------------|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                                                | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ม.๑  | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๓                                                                                    | ๑๒ | ๗     | -        |
| ม.๒  | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๓                                                                                    | ๕  | ๔     | -        |
| ม.๓  | ๑๓               | -       | ๑๓   | ๖                                                                                    | -  | ๗     | -        |

#### ๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

| ชั้น | จำนวนนักเรียน    |         |      | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน |    |      |         |
|------|------------------|---------|------|----------------------------------------|----|------|---------|
|      | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีเยี่ยม                               | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑  | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๑๓                                     | ๔  | ๑    | -       |
| ป.๒  | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๗                                      | ๖  | ๑    | -       |
| ป.๓  | ๖                | -       | ๖    | ๕                                      | ๑  | -    | -       |
| ป.๔  | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๕                                     | ๑๒ | ๑    | -       |
| ป.๕  | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๖                                     | ๔  | -    | -       |
| ป.๖  | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๔                                     | ๖  | -    | -       |



|        |     |   |     |       |       |      |   |
|--------|-----|---|-----|-------|-------|------|---|
| ม.๑    | ๒๒  | - | ๒๒  | ๑๒    | ๙     | ๑    | - |
| ม.๒    | ๑๑  | - | ๑๑  | ๖     | ๓     | ๒    | - |
| ม.๓    | ๑๒  | - | ๑๒  | ๑๐    | ๒     | -    | - |
| รวม    | ๑๕๑ | - | ๑๕๑ | ๙๘    | ๔๗    | ๖    | - |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | - | ๑๐๐ | ๖๔.๙๐ | ๓๑.๑๓ | ๓.๙๗ | - |

### ๖.๓.๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

| ชั้น | จำนวนนักเรียน    |         |      | ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร |    |       |          |
|------|------------------|---------|------|-----------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                     | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑  | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๑๒                                                        | ๓  | ๓     | -        |
| ป.๒  | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๖                                                         | ๒  | ๖     | -        |
| ป.๓  | ๖                | -       | ๖    | ๓                                                         | ๒  | ๑     | -        |
| ป.๔  | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๖                                                        | ๘  | ๔     | -        |
| ป.๕  | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๕                                                        | ๕  | -     | -        |
| ป.๖  | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๐                                                        | ๕  | ๕     | -        |

๒) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

| ชั้น | จำนวนนักเรียน    |         |      | ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร |    |       |          |
|------|------------------|---------|------|-----------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                     | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ม.๑  | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๙                                                         | ๕  | ๘     | -        |
| ม.๒  | ๑๑               | -       | ๑๑   | ๖                                                         | ๑  | ๔     | -        |
| ม.๓  | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๙                                                         | ๓  | -     | -        |

๓) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

| ชั้น | จำนวนนักเรียน |      |         | จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ) |        |        |        |         |        |          |        |
|------|---------------|------|---------|--------------------------------------|--------|--------|--------|---------|--------|----------|--------|
|      |               |      |         | การฟัง                               |        | การพูด |        | การอ่าน |        | การเขียน |        |
|      | ทั้งชั้น      | ปกติ | บกพร่อง | ผ่าน                                 | ร้อยละ | ผ่าน   | ร้อยละ | ผ่าน    | ร้อยละ | ผ่าน     | ร้อยละ |
| ป.๑  | ๑๘            | ๑๘   | -       | ๑๘                                   | ๑๐๐    | ๑๘     | ๑๐๐    | ๑๘      | ๑๐๐    | ๑๘       | ๑๐๐    |

|     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ป.๒ | ๑๔  | ๑๔  | - | ๑๔  | ๑๐๐ | ๑๔  | ๑๐๐ | ๑๔  | ๑๐๐ | ๑๔  | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๖   | ๖   | - | ๖   | ๑๐๐ | ๖   | ๑๐๐ | ๖   | ๑๐๐ | ๖   | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๒๘  | ๒๘  | - | ๒๘  | ๑๐๐ | ๒๘  | ๑๐๐ | ๒๘  | ๑๐๐ | ๒๘  | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๒๐  | ๒๐  | - | ๒๐  | ๑๐๐ | ๒๐  | ๑๐๐ | ๒๐  | ๑๐๐ | ๒๐  | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๒๐  | ๒๐  | - | ๒๐  | ๑๐๐ | ๒๐  | ๑๐๐ | ๒๐  | ๑๐๐ | ๒๐  | ๑๐๐ |
| ม.๑ | ๒๒  | ๒๒  | - | ๒๒  | ๑๐๐ | ๒๒  | ๑๐๐ | ๒๒  | ๑๐๐ | ๒๒  | ๑๐๐ |
| ม.๒ | ๑๑  | ๑๑  | - | ๑๑  | ๑๐๐ | ๑๑  | ๑๐๐ | ๑๑  | ๑๐๐ | ๑๑  | ๑๐๐ |
| ม.๓ | ๑๒  | ๑๒  | - | ๑๒  | ๑๐๐ | ๑๒  | ๑๐๐ | ๑๒  | ๑๐๐ | ๑๒  | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๕๑ | ๑๕๑ | - | ๑๕๑ | ๑๐๐ | ๑๕๑ | ๑๐๐ | ๑๕๑ | ๑๐๐ | ๑๕๑ | ๑๐๐ |

### ๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

#### ๑) ความสามารถในการคิด

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |      | ความสามารถในการคิดจำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน |       |       |          |
|--------|------------------|---------|------|----------------------------------------------------------|-------|-------|----------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                    | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑    | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๑๐                                                       | ๘     | -     | -        |
| ป.๒    | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๖                                                        | ๔     | ๔     | -        |
| ป.๓    | ๖                | -       | ๖    | ๔                                                        | ๒     | -     | -        |
| ป.๔    | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๙                                                       | ๙     | -     | -        |
| ป.๕    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๒๐                                                       | -     | -     | -        |
| ป.๖    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๕                                                        | ๑๕    | -     | -        |
| ม.๑    | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๑๗                                                       | ๓     | ๒     | -        |
| ม.๒    | ๑๑               | -       | ๑๑   | ๗                                                        | ๔     | -     | -        |
| ม.๓    | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๗                                                        | ๕     | -     | -        |
| รวม    | ๑๕๑              | -       | ๑๕๑  | ๙๕                                                       | ๕๐    | ๖     | -        |
| ร้อยละ | ๑๐๐              | -       | ๑๐๐  | ๖๒.๙๑                                                    | ๓๓.๑๑ | ๓.๙๗  | -        |

## ๒) ความสามารถในการสื่อสาร

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |      | ความสามารถในการสื่อสารจำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน |       |       |          |
|--------|------------------|---------|------|--------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                        | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑    | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๙                                                            | ๙     | -     | -        |
| ป.๒    | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๕                                                            | ๖     | ๓     | -        |
| ป.๓    | ๖                | -       | ๖    | ๓                                                            | ๓     | -     | -        |
| ป.๔    | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๕                                                           | ๑๓    | -     | -        |
| ป.๕    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๙                                                           | ๑     | -     | -        |
| ป.๖    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๓                                                           | ๗     | -     | -        |
| ม.๑    | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๑๗                                                           | ๒     | ๓     | -        |
| ม.๒    | ๑๑               | -       | ๑๑   | ๖                                                            | ๕     | -     | -        |
| ม.๓    | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๗                                                            | ๕     | -     | -        |
| รวม    | ๑๕๑              | -       | ๑๕๑  | ๙๔                                                           | ๕๑    | ๖     | -        |
| ร้อยละ | ๑๐๐              | -       | ๑๐๐  | ๖๒.๒๕                                                        | ๓๓.๗๗ | ๓.๙๗  | -        |

## ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |      | ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน |       |       |          |
|--------|------------------|---------|------|----------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                          | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑    | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๖                                                              | ๑๑    | ๑     | -        |
| ป.๒    | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๖                                                              | ๕     | ๓     | -        |
| ป.๓    | ๖                | -       | ๖    | ๔                                                              | ๒     | -     | -        |
| ป.๔    | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๓                                                             | ๑๕    | -     | -        |
| ป.๕    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๒๐                                                             | -     | -     | -        |
| ป.๖    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๙                                                              | ๑๑    | -     | -        |
| ม.๑    | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๑๙                                                             | -     | ๓     | -        |
| ม.๒    | ๑๑               | -       | ๑๑   | ๗                                                              | ๓     | ๑     | -        |
| ม.๓    | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๗                                                              | ๕     | -     | -        |
| รวม    | ๑๕๑              | -       | ๑๕๑  | ๙๑                                                             | ๕๒    | ๘     | -        |
| ร้อยละ | ๑๐๐              | -       | ๑๐๐  | ๖๐.๒๖                                                          | ๓๔.๔๔ | ๕.๓๐  | -        |

## ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |      | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน |       |       |          |
|--------|------------------|---------|------|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                               | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑    | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๑๖                                                                  | ๑     | ๑     | -        |
| ป.๒    | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๗                                                                   | ๓     | ๒     | -        |
| ป.๓    | ๖                | -       | ๖    | ๖                                                                   | -     | -     | -        |
| ป.๔    | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๘                                                                  | ๑๐    | -     | -        |
| ป.๕    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๒๐                                                                  | -     | -     | -        |
| ป.๖    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๓                                                                  | ๗     | -     | -        |
| ม.๑    | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๑๙                                                                  | ๒     | ๑     | -        |
| ม.๒    | ๑๑               | -       | ๑๑   | ๗                                                                   | ๓     | ๑     | -        |
| ม.๓    | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๗                                                                   | ๕     | -     | -        |
| รวม    | ๑๕๑              | -       | ๑๕๑  | ๑๑๓                                                                 | ๓๑    | ๕     | -        |
| ร้อยละ | ๑๐๐              | -       | ๑๐๐  | ๗๔.๘๓                                                               | ๒๐.๕๓ | ๓.๓๑  | -        |

## ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |      | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน |       |       |          |
|--------|------------------|---------|------|--------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                              | ดี    | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑    | ๑๘               | -       | ๑๘   | ๖                                                                  | ๑๒    | -     | -        |
| ป.๒    | ๑๔               | -       | ๑๔   | ๖                                                                  | ๕     | ๓     | -        |
| ป.๓    | ๖                | -       | ๖    | ๑                                                                  | ๕     | -     | -        |
| ป.๔    | ๒๘               | -       | ๒๘   | ๑๒                                                                 | ๑๖    | -     | -        |
| ป.๕    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๑๙                                                                 | ๑     | -     | -        |
| ป.๖    | ๒๐               | -       | ๒๐   | ๒๐                                                                 | -     | -     | -        |
| ม.๑    | ๒๒               | -       | ๒๒   | ๒๐                                                                 | ๑     | ๑     | -        |
| ม.๒    | ๑๑               | -       | ๑๑   | ๙                                                                  | ๒     | -     | -        |
| ม.๓    | ๑๒               | -       | ๑๒   | ๑๐                                                                 | ๒     | -     | -        |
| รวม    | ๑๕๑              | -       | ๑๕๑  | ๑๐๓                                                                | ๔๔    | ๔     | -        |
| ร้อยละ | ๑๐๐              | -       | ๑๐๐  | ๖๘.๒๑                                                              | ๒๙.๑๔ | ๒.๖๕  | -        |

### ๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

| ระดับชั้น         | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |       |      |         |
|-------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                                          | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๘                   | ๑๖                                                                | ๒     | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๔                   | ๑๓                                                                | ๑     | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๖                    | ๕                                                                 | ๑     | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๘                   | ๒๒                                                                | ๕     | ๑    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๐                   | ๑๖                                                                | ๔     | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐                   | ๑๖                                                                | ๔     | -    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒                   | ๑๘                                                                | ๔     | -    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๑                   | ๘                                                                 | ๓     | -    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๒                   | ๑๒                                                                | -     | -    | -       |
| รวม               | ๑๕๑                  | ๑๒๖                                                               | ๒๔    | ๑    | -       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๘๓.๔๔                                                             | ๑๕.๘๙ | ๐.๖๖ | -       |

## ๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

| ระดับชั้น         | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(กิจกรรมพัฒนานักเรียน) |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|                   |                      | ผ่าน                                                            | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๘                   | ๑๘                                                              | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๔                   | ๑๔                                                              | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๖                    | ๖                                                               | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๘                   | ๒๘                                                              | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๐                   | ๒๐                                                              | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐                   | ๒๐                                                              | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒                   | ๒๒                                                              | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๑                   | ๑๑                                                              | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๒                   | ๑๒                                                              | -       |
| รวม               | ๑๕๑                  | ๑๕๑                                                             | -       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๑๐๐                                                             | -       |

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

|                     |   |      |
|---------------------|---|------|
| อาคารเรียน          | ๔ | หลัง |
| อาคารประกอบ         | ๒ | หลัง |
| อาคารโดมอเนกประสงค์ | ๑ | หลัง |
| ห้องน้ำ             | ๓ | หลัง |
| สนามเด็กเล่น        | ๑ | สนาม |
| สนามฟุตบอล          | ๑ | สนาม |
| สนามตะกร้อ          | ๑ | สนาม |

## ๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เฉลี่ย ๖๖ คน/ วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๑

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เฉลี่ย ๔๕ คน/วัน

คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| แหล่งเรียนรู้                   | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๑. ห้องสมุด                     | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์    | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |
| ๓. ห้องดนตรี                    | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |
| ๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |
| ๕. สวนผัก- แปลงเกษตร            | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |
| ๖. ห้องสหกรณ์                   | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |
| รวม                             | ๑๘  | ๑๔  | ๖   | ๒๘  | ๒๐  | ๒๐  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๒  |

**จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

| แหล่งเรียนรู้                                | ป.๑       | ป.๒       | ป.๓      | ป.๔       | ป.๕       | ป.๖       | ม.๑       | ม.๒       | ม.๓       |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| วัดพัฒนาป่าไม้                               | ๑๘        | ๑๔        | ๖        | ๒๘        | ๒๐        | ๒๐        | ๒๒        | ๑๑        | ๑๒        |
| มินิ มูวาร์ห์ ฟาร์ม                          | ๑๘        | ๑๔        | ๖        | ๒๘        | ๒๐        | -         | -         | -         | -         |
| สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล<br>มหาวิทยาลัยบูรพา | -         | -         | -        | -         | -         | ๒๐        | ๒๒        | ๑๑        | ๑๒        |
| <b>รวม</b>                                   | <b>๑๘</b> | <b>๑๔</b> | <b>๖</b> | <b>๒๘</b> | <b>๒๐</b> | <b>๒๐</b> | <b>๒๒</b> | <b>๑๑</b> | <b>๑๒</b> |

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวจิระนะ นามมันทะ ให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาฟัน และการตรวจวัด  
สายตาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล นายหวิ จันทร ให้ความรู้เรื่องการทำไม้กวาดทางมะพร้าว  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

**๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบเหมาะสำหรับการเกษตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของบ้านสวนป่าเป็นพื้นที่เข้าปลูกขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ราษฎรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านนี้ส่วนใหญ่ไม่มีที่ดินทำกินมีประชากรประมาณ ๘๗๓ คน ชาย ๔๓๗ คน หญิง ๔๓๖ คน จำนวน ๓๑๙ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัดสวนป่าพัฒนา หมู่บ้านสวนป่า และป่าปลูกขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือเป็นไปตามประเพณีของพุทธศาสนิกชน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๙๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร บางครอบครัวไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเองทำงานรับจ้าง ส่งผลกระทบถึงสภาพเศรษฐกิจ สภาพปัญหาความยากจน ครอบครัวแตกแยกเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายายทำให้เป็นปัญหาของโรงเรียนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในสภาพที่ดีต่อกันให้ความร่วมมือระหว่างกันเป็นอย่างดี



## ๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้<br>เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด<br>ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                                                                                                                                                                                                                                |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้<br>เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด<br>ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                                                                                                                                |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                          | สรุปผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี                                                                          | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้<br>เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด<br>ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง อย่างเป็นธรรม เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ จึงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ดังนี้

#### ๑. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์

#### พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

##### ๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

##### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำ ในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

#### ๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

## ๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีป้อและประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มี การสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

### ๑.๕ ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

### ๑.๖ จัดหานักการภารโรง

### ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

### ๑.๘ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ -๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบ

สนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คาปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสม กับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการองค์การวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘ สุขชาติ มีความสุข

๒.๙ การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐ นา AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



### ๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วย รักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

#### ๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

- ๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ การส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการตัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๐ พัฒนาผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหาร การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมี

ทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากร

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ ๔ เรื่อง ดังนี้

### ๕.๑ ภาพรวม

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

#### ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## ๔.๒ แผนปฏิบัติราชการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



๒.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๖ กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๒.๗ การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

### **การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

๒.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๙ การสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๒.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๒.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### **การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

๒.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ๒) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ๒.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๒.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### **หลักสูตรและอื่น ๆ**

๒.๑๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education

๒.๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๒.๑๙ พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือ ความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## ๒) แนวทางการพัฒนา

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ**

๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

๒.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICTและการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๒.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๒.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๒.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๒.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๒.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๑๑ การปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๒.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๒.๑๔ จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

๒.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๒.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๒.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๒.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

๒.๒๑ บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

๒.๒๒ การขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่พื้นที่อื่น ๆ

### สถานศึกษาอื่น ๆ

๒.๒๓ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

## กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

### ๒) แนวทางการพัฒนา

๒.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทาง

การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัย ได้อย่างทันท่วงที

#### ๒.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๒.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๖. สำคัญแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีสำคัญภาพรวมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้สำคัญในด้านการโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้ “CHAMPS MODEL” ๕ G ๑๔ จุดเน้น ดังนี้



|                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| C : Comprehension                   | สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา |
| H : High Technology                 | ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  |
| A : Area Base Management            | การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน        |
| M : Modification                    | การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง       |
| P : Professional Learning Community | สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  |
| S : Sustainable                     | การพัฒนาอย่างยั่งยืน                 |

### จุดเน้น ๕ G

#### นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

#### ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๖ ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

#### ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ ๗ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๘ สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในเขตภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

### สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๑๑ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

### วิสัยทัศน์

สรรค์สร้างสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมพัฒนาครู

มุ่งมั่นสู่คุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

### พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

## เป้าประสงค์ จำแนกตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจที่ ๑: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
๒. พื้นที่การเรียนรู้และสื่อการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม

### เป้าประสงค์

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ครูมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพครู

พันธกิจที่ ๓: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดี เช่น รักการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ ๔: สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เปิดกว้างและสร้างโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างโครงการร่วมกับองค์กรชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

พันธกิจที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างแข็งขันในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของบุตรหลาน

เป้าประสงค์ จำแนกตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๑: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครู และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ครบถ้วน รองรับการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
๒. พื้นที่เรียนรู้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

#### เป้าประสงค์

๑. ครูมีความรู้และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
๒. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย

**พันธกิจที่ ๔: สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ทันสมัย และสร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

**พันธกิจที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน**

**เป้าประสงค์**

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียน

๒. ให้ครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมวินัย การเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

"สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีคุณธรรม ด้วยพลังสร้างสรรค์จากครุมีอาชีพและเครือข่ายชุมชน"

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

"ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้จากครุมีอาชีพ และการสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากครอบครัวและชุมชน"

**กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์**

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างเชิงกลยุทธ์ (Strategic Framework Development)**

๑. การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร ๑.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นกับบุคลากรและภาคีเครือข่าย

๑.๒ วิเคราะห์ความต้องการและทิศทางของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๓ สรุปเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนทันสมัย และเป็นเจ้าของร่วมกัน

## ๒. การวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis)

### ๒.๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

๒.๒ วิเคราะห์ข้อมูลจริง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ฯลฯ

### ๓. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจน

### ๔. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

### ๕. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### ๖. การออกแบบระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

### ๗. การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนโครงสร้างการทำงานร่วมกัน

๗.๑ ปลูกฝังค่านิยม เช่น การทำงานเป็นทีม, ความรับผิดชอบร่วมกัน, การใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในองค์กร เช่น PLC, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้, กิจกรรมสร้างทีม (Team Building)

## กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน (Student Development)

### ๑. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ (Academic Skills Development)

๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพ เช่น ชุมนุมวิชาการ, โครงการติวเข้ม, สัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษา

๑.๒ ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น Active Learning, Problem-Based Learning, Coding เป็นต้น ฯลฯ

### ๒. เสริมทักษะชีวิต (Life Skills Development)

๒.๑ จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ทักษะการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, การคิดสร้างสรรค์

๒.๒ สอนผ่านกิจกรรมจริง เช่น ฐานกิจกรรมทักษะชีวิต, ค่ายคุณธรรม ฯลฯ

### ๓. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (Character Education)

๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน เช่น กิจกรรมจิตอาสา, วันสำคัญทางศาสนา, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๓.๒ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในบทเรียน (Infusion Method)

๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
  - ๔.๑ สอนเทคนิคการตั้งเป้าหมายส่วนตัว, การบริหารเวลา, การวางแผนการเรียนรู้
  - ๔.๒ สนับสนุนการทำโครงการตามความสนใจ (Project-Based Learning)
๕. พัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
  - ๕.๑ อบรมทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล เช่น การค้นคว้าออนไลน์, ความปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Safety)
  - ๕.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทัน
๖. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ๖.๑ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสังคม
  - ๖.๒ ช่วยพัฒนาทั้ง EQ (ความฉลาดทางอารมณ์) และ AQ (ความสามารถฟื้นตัวจากความล้มเหลว)

### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social Partnership Development)

๑. สร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น (Community Partnership)
  - ๑.๑ เชิญผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา
  - ๑.๒ จัดกิจกรรมบูรณาการการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น “โครงการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น” หรือ “พี่เลี้ยงจากชุมชน”
๒. จับมือกับภาคเอกชน (Private Sector Engagement)
  - ๒.๑ สร้างโครงการร่วม เช่น โครงการแนะแนวอาชีพ, ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
  - ๒.๒ ขอกการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา, อุปกรณ์การเรียนรู้, อุปกรณ์กีฬา
๓. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สร้าง MOU เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน, ค่ายวิชาการ อบรมพัฒนาครู การศึกษางานวิจัยต่าง ๆ
๔. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ (Public Sector Collaboration) ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุข, พัฒนาสังคม เพื่อดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน เช่น พัฒนาสุขภาวะเด็ก
๕. สร้างเวทีการมีส่วนร่วมของเครือข่าย (Stakeholder Engagement) จัดประชุมผู้ปกครอง เชิงปฏิบัติการ, เวทีรับฟังความคิดเห็นจากภาคี การประชุมเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๖. สร้างแบรนด์สถานศึกษา (School Branding) นำเสนอความสำเร็จ การพัฒนา และโครงการเด่นของโรงเรียนผ่านสื่อสาธารณะ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และเชื่อมโยงเครือข่ายใหม่ ๆ

## กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ (Professional Educator Development)

### ๑. เสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรม Active Learning, Project-Based Learning, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑.๒ ฝึกอบรมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๒. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัล, โปรแกรม AI ในการเรียนการสอน, การสร้างสื่อออนไลน์ และแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System)

### ๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน (Classroom Action Research)

๓.๑ สร้างทีมวิจัยในโรงเรียน

๓.๒ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่เวทีวิชาการ

### ๔. พัฒนาทักษะครูที่ปรึกษา และการดูแลผู้เรียนเชิงรุก

๔.๑ เสริมศักยภาพการเป็น “ครูที่ปรึกษา” ทั้งด้านการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันปัญหาในโรงเรียน

๔.๒ สร้างระบบพี่เลี้ยงและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๔.๓ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

๔.๔ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

### ๕. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมครู

๕.๑ จัดโครงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู

๕.๒ สร้างระบบยกย่องและสร้างแรงบันดาลใจ เช่น รางวัลครูดีเด่นประจำปี

## กลยุทธ์ที่ ๕ การกระตุ้นและเสริมบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Family Contribution)

### ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน

๑.๒ จัดทำคู่มือหรือคลิปความรู้สำหรับครอบครัวเกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงดูและสนับสนุนการเรียนรู้



## ๒. เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ จัดกิจกรรม “ห้องเรียนครอบครัว” เช่น โครงการอ่านหนังสือกับลูก

๒.๒ เชิญผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรหรือโค้ชในกิจกรรมพิเศษ

## ๓. พัฒนาช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

๓.๑ ใช้ Line Group, Facebook, Web Portal, หรือแอปพลิเคชันโรงเรียนในการแจ้งข่าวสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล

๓.๒ จัดทำประชาสัมพันธ์รายเดือนสรุปความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

## ๔. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว

๔.๑ จัดกิจกรรม Family Learning Day, Family Sports Day หรือ Family STEM Workshop เพื่อสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๔.๒ ยกย่องและสร้างแรงจูงใจแก่ครอบครัวตัวอย่าง

๔.๓ มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลให้ครอบครัวที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างโดดเด่น

๔.๔ จัดทำสื่อเผยแพร่เรื่องราวความสำเร็จของครอบครัวที่มีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน บนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

#### โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดย จัดสรรงบประมาณให้กับโครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย เป็นจำนวนเงิน 25,000 บาท ใช้ไป 9,003 บาท คงเหลือ 15,997 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา** โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำ กิจกรรมดังกล่าว เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ให้แก่เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐาน ของการเป็นพลเมืองดี เพื่อเผยแพร่และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน และเพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาเยาวชนตามแนวทางของพระบรมราโชบาย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนดำเนินการในขั้นแรกด้วยการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะ ครุ เพื่อศึกษาแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และ แผนปฏิบัติการให้ชัดเจน โดยบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นดำเนินการโดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การทำปุ๋ยหมัก และกิจกรรม ธนาคารโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาด้วย ตนเอง ต่อมาในขั้นตรวจสอบ โรงเรียนได้ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมและการประเมินผลงานของนักเรียน และในขั้นสุดท้ายได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน อย่างยั่งยืน

- ระยะเวลาดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท ใช้ไป 1,500 บาท คงเหลือ 1,500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 มีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ โรงเรือนการเพาะเห็ดยังไม่สมบูรณ์ และแปลงผักไฮโดรโปนิกส์มีสภาพชำรุดเนื่องจากการใช้งานมานาน
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา วางแผนจัดทำโรงเรือนการเพาะเห็ดใหม่และซ่อมแซมแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและประชาชนที่สนใจ



**กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญทางสถาบันชาติ** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้แก่เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี เพื่อเผยแพร่และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาเยาวชนตามแนวทางของพระบรมราโชบาย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งสำรวจความต้องการที่จำเป็นและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรม จากนั้นได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางสถาบันชาติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันสถาปนาลูกเสือไทย กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ วันแม่แห่งชาติ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า และวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เมื่อเสร็จสิ้นโครงการในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 จึงได้ดำเนินการสรุปผลการจัดกิจกรรมและจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 2,000 บาท ใช้ไป 7,503 บาท คงเหลือ -5,503 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



**กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนคุณธรรม** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้แก่เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี เพื่อเผยแพร่และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนา เยาวชนตามแนวทางของพระบรมราโชบาย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม เสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ และดำเนินการ สำนวความต้องการที่จำเป็น จากนั้นได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรในทุกวันพระและวันสำคัญ รวมถึงการสวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน เพื่อฝึกสติและความกตัญญูต่อศาสนา นอกจากนี้ยังมีการฝึกจิต สาธารณะโดยให้คณะครูนำนักเรียนลงพื้นที่ทำความสะอาดชุมชนและบริเวณโดยรอบโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 15,000 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 15,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 100 มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็น พลเมืองดี
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขและยั่งยืน
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี







**กิจกรรมที่ 4 ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้แก่เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี เพื่อเผยแพร่และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาเยาวชนตามแนวทางของพระบรมราโชบาย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 บุคลากรของโรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวางแผน เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งสำรวจความต้องการที่จำเป็นของกิจกรรม หลังจากนั้นได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ไปจนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 โดยให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และดำเนินการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 เพื่อนำไปประเมินและพัฒนาโครงการในอนาคต

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 5,000 บาท ใ้ไป - บาท คงเหลือ 5,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 100 มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน
- **ปัญหา/อุปสรรค** ในการดำเนินการ ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ** เพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 7,000 บาท ใช้ไป 5,000 บาท คงเหลือ 2,000 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสถานักเรียน** โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำมรกตจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต และเพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้นผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นของกิจกรรม ต่อมาเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้มีการจัดประชุมสถานักเรียนเพื่อแต่งตั้งหน้าที่ต่าง ๆ ของคณะกรรมการสถานักเรียน



วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพร้อมด้วยประธานนักเรียนได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ณ หอประชุมโรงเรียนวัดท่าเกวียน ในช่วงวันที่ 16 – 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ได้มีการรับสมัครผู้สมัครประธานนักเรียนปีการศึกษา 2569 และมีการหาเสียงเลือกตั้ง วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569 ได้จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนปีการศึกษา 2569 โดยมีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง และในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใ้ไป - บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน และเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต
  - นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท
  - นักเรียนร้อยละ 80 เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
  - นักเรียนร้อยละ 80 นำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวัน
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





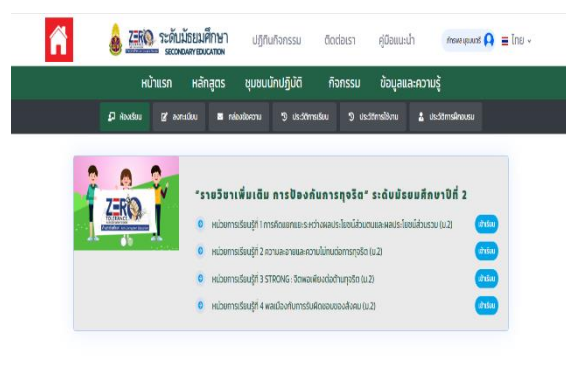


**กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรด้านทุจริต** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต และเพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้นผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นของกิจกรรม ทางโรงเรียนได้มีการนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตของ ป.พ. มาปรับใช้ในหลักสูตรของสถานศึกษา และได้มีการนำแพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา Online มาปรับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมรณรงค์สร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งที่จะมีขึ้นในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เพื่อให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง โดยอธิบายถึงความสำคัญของการใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) อธิบายวิธีการเลือกตั้งที่ถูกวิธี รวมถึงส่งเสริมการไม่ซื้อสิทธิขายเสียง โดยดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไป

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 6,000 บาท ใช้ไป 5,000 บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน และเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

- นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อด้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท
  - นักเรียนร้อยละ 80 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
  - นักเรียนร้อยละ 80 นำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวัน
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการส่งเสริมรักการอ่าน เป็นจำนวนเงิน 27,500 บาท ใช้ไป 6,330 บาท คงเหลือ 21,170 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมรักการอ่าน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียน** โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และเพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ในการให้บริการสำหรับค้นคว้าหาความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 นางสาวกฤษณา แก้วกล้า ในฐานะผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติอย่างเป็นทางการ ต่อมาในระหว่างเดือนมิถุนายน ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดซื้อหนังสือตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อนำเข้าห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นในระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรวบรวมผลการประเมิน ท้ายที่สุดในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ศ. 69)
- งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 2,005 บาท คงเหลือ 7,995 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน และมีวัสดุครุภัณฑ์ในการให้บริการร้อยละ 100
  - นักเรียนร้อยละ 95 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน รู้จักเลือกอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
  - ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้นและมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดียิ่งขึ้น
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## กิจกรรมที่ 2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาด้านการอ่านที่ดีขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จากนั้นในระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (PISA) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ดังกล่าวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม รวบรวมผลการประเมิน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ค. 68 - มี.ค. 69)
- งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท ใ้ไป - บาท คงเหลือ 5,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน
  - นักเรียนร้อยละ 95 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน และมีทักษะด้านการอ่านที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

- ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ที่ดีขึ้น
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรที่ส่งผลต่อประโยชน์ทางทะเล

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และเพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ในการให้บริการสำหรับค้นคว้าหาความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ นายภาณุมาศ แป้นเดช ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้จัดประชุมเพื่อชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการ พร้อมทั้งเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ต่อมาในช่วงระหว่างเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ทางทะเลและมหาสมุทร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ทางทะเลอย่างเป็นรูปธรรม และในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการนิเทศ



กำกับ ติดตาม รวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจ ตลอดจนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ค. 69)
- งบประมาณ จำนวน 12,500 บาท ใช้ไป 4,325 บาท คงเหลือ 8,175 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมโครงการ และมีวัตถุประสงค์ในการให้บริการอย่างเพียงพอ
  - นักเรียนร้อยละ 95 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้
  - ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่งมากขึ้น
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน 58,000 บาท ใช้ไป 64,357 บาท คงเหลือ -6,357 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 Day camp (ลูกเสือสำรอง)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนเริ่มจากการวิเคราะห์นโยบายของ สพฐ. และจุดเน้น จากนั้นครูได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน มีการเตรียมความพร้อม ควบคู่กับการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและเตรียมความพร้อมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท ใช้ไป 11,570 บาท คงเหลือ -6,570 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
  - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
  - นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความถนัดเฉพาะตน
  - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น ทั้งในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ

โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้นผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 2 – 4 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ได้นำลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 นาย เข้าค่ายพักแรมร่วมกับทางเขตคุณภาพการศึกษาที่ 13 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 41 และในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไป

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 12,240 บาท คงเหลือ -2,240 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลภูมีย้อยละ 100 ผ่านการฝึกทดสอบภาคปฏิบัติวิชาลูกเสือ เนตรนารีตามระดับชั้น
  - นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามัคคีและมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม



- นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการช่วยเหลือตนเอง
  - นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกที่ดีในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
  - นักเรียนร้อยละ 90 มีความตระหนัก ห่วงเห่น และรักชาติ
  - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการดำเนินงานและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ต่อมาในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้นักเรียน โดยได้นำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการอยู่ค่ายพักแรมร่วมกับโรงเรียนในเขตคุณภาพที่ 13 ระหว่างวันที่ 17 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านแปลงไฟ-ขุนคลัง และได้จัดกิจกรรมเข้าค่าย Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ในวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2569 จากนั้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการรวบรวมผลการประเมิน นิเทศติดตาม สรุปผล และจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพกิจกรรม

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ศ. 69)
- งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ใช้ไป 8,420 บาท คงเหลือ 6,580 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และมีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
  - ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีพัฒนาการด้านทักษะที่ส่งเสริมศักยภาพตามเกณฑ์การประเมิน
  - ร้อยละ 90 ของครูและผู้เกี่ยวข้อง แสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
  - นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



**กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติในวันที่ 1 สิงหาคม 2568 ณ อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน การดำเนินงานเริ่มจากการประชุมวางแผนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับคณะครู เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมและมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน จากนั้นได้ประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันคัดลายมือ การวาดภาพพระบายสี และการตอบคำถามภาษาไทย ในวันดำเนินกิจกรรม เริ่มตั้งแต่เวลา 09.00 น. โดยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ จากนั้นจึงดำเนินกิจกรรมและการแข่งขันตามที่กำหนด บรรยากาศเป็นไปอย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์ ก่อนปิดท้ายด้วยพิธีมอบเกียรติบัตรและของรางวัลแก่ผู้ชนะในเวลาประมาณ 11.30 น. พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



- งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท ใช้ไป 6,716 บาท คงเหลือ 1,716 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
  - นักเรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
  - นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม STEM Camp

โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม STEM Camp ขึ้นในวันที่ 20 กันยายน 2568 โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และคณะครู เพื่อกำหนดรูปแบบฐานกิจกรรม 6 ฐาน ได้แก่ 1) ฐานกิจกรรมนักคณิตผู้พิชิตสมการ 2) ฐานจรวดแม่(ล)งประจัญบาน 3) ฐานภารกิจหอคอยทะลุฟ้า 4) ฐานกิจกรรมจรวดพลังลม 5) ฐานกิจกรรมไขปริศนาแรงลอยตัวด้วยดินน้ำมัน 6) ฐานกิจกรรมนักสืบขยะปริศนา ในวันงานได้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เวลา 09.00 น. มีพิธีเปิดโดยผู้อำนวยการโรงเรียน จากนั้นจึงดำเนินฐานกิจกรรม บรรยากาศเป็นไปอย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์ จนถึงเวลาประมาณ 15.00 น. ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวปิดงานและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ใช้ไป 17,411 บาท คงเหลือ -2,411 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนทั้งหมด
  - ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีพัฒนาการด้านทักษะที่ส่งเสริมศักยภาพ เช่น ความกล้าแสดงออก หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามเกณฑ์การประเมิน
  - ร้อยละ 90 ของครูและผู้เกี่ยวข้อง แสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและเห็นว่ากิจกรรม มีประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน
  - นักเรียนสามารถนำความรู้เชิงทฤษฎีจากในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม English camp for Christmas Day

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนได้เริ่มจัดประชุมคณะครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม งบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ จากนั้นจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและพิธีเปิด แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อหมุนเวียนเข้าฐานกิจกรรมที่เน้นทักษะภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม เช่น ฐานคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส ฐานฝึกร้องเพลงคริสต์มาสภาษาอังกฤษ ฐานประดิษฐ์การ์ด และจัดกิจกรรมรวม เช่น การแสดงบนเวที การประกวดการแต่งกายและการส่มจับฉลากแลกของขวัญ คณะครูติดตามการมีส่วนร่วมของนักเรียนในแต่ละฐาน ให้นักเรียนและครูทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจบกิจกรรม และจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 8,000 บาท ใช้จ่าย 8,000 บาท คงเหลือ 0 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
  - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
  - นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้อย่างถูกต้อง
  - นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออก และเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากขึ้น
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี





## โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจำนวนเงิน 16,400 บาท ใช้ไป 14,154.75 บาท คงเหลือ 2,245.25 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 คัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม 2568 ได้มีการให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นหรือผู้ปกครองสังเกตความผิดปกติของเด็กในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียน พัฒนาการล่าช้า พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หรือการเข้าสังคมที่แตกต่างจากเด็กวัยเดียวกัน มีการใช้เครื่องมือหรือแบบคัดกรองที่เป็นมาตรฐาน (เช่น แบบคัดกรอง 9 ประเภทของ สพฐ.) โดยครูเป็นผู้ประเมินเพื่อจำแนกกลุ่มเสี่ยงและประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมติดตามความก้าวหน้าตามแผน IEP อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง) เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนหรือพิจารณาว่าเด็กควรได้รับบริการช่วยเหลือเพิ่มเติมในด้านใด

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป 359 บาท คงเหลือ 641 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
  - นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 100% ได้รับการคัดกรอง
  - นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนปกติได้
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## กิจกรรมที่ 2 งานอนามัยโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการจัดซื้ออุปกรณ์อนามัย เวชภัณฑ์ ยาต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ จากนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้มีการจัดซื้อ อุปกรณ์อนามัย เวชภัณฑ์ ยาต่าง ๆ เพื่อรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนทุกคน ต่อมาในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 9,400 บาท ใช้ไป 11,225 บาท คงเหลือ -1,825 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมบ้าน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม 2568 ได้มีการให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วางแผนเส้นทางการเดินทาง จัดกลุ่มนักเรียนที่อยู่ในโซนพื้นที่เดียวกันเพื่อประหยัดเวลา และกำหนดวัน เวลาที่จะลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา และจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตถูกนำมาบันทึกลงในแบบรายงานการเยี่ยมบ้านอย่างละเอียด นำมาวิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติเพื่อ



ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ กลุ่มเสี่ยงเพื่อวางแผนป้องกันและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด และกลุ่มมีปัญหาเพื่อดำเนินการช่วยเหลือส่งต่อให้ครูแนะแนวหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จากนั้นรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานสรุปผลเสนอต่อผู้บริหาร ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถลงพื้นที่ได้อย่างครบถ้วน นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือเป็นระบบและตรงจุด

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท ใช้ไป 2,570.75 บาท คงเหลือ 429.25 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
  - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ในการออกเยี่ยมบ้านจำเป็นต้องใช้ยานพาหนะในการดำเนินงาน แต่ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนค่าน้ำมันของคณะครู
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการสนับสนุนค่าน้ำมันให้กับครูที่ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน



## กิจกรรมที่ 4 มอบทุนการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม 2568 ได้มีการให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากการเยี่ยมบ้าน ทั้งสภาพความเป็นอยู่ ข้อมูลรายได้ครอบครัว และผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ตกอยู่ในเกณฑ์ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีความเสี่ยงทางการเงิน คณะครูร่วมกันพิจารณาจากข้อมูลสภาพความจริง ประวัติความประพฤติ ความตั้งใจเรียน และระเบียบวินัยเป็นรายบุคคล เมื่อผ่านขั้นตอนการกลั่นกรองแล้ว คณะครูได้ดำเนินการอนุมัติและจัดสรรประเภทของทุนการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ทุนจากหน่วยงานภายนอก หรือทุนอื่น ๆ ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดให้เงินทุนถูกใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ สังเกตการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม การมาเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนจะจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึงและโปร่งใส ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาในการติดตามดูแลบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ 1 – ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 1,000 บาท ใ้ไป 0 บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
  - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี



### กิจกรรมที่ 5 ตามน้องกลับมาเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2568 การแก้ไขปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้น่าวงจร PDCA มาใช้เป็นแนวทางดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนแรกคือ Plan (การวางแผน) โดยโรงเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่ขาดเรียนหรือมีแนวโน้มหลุดออกจากระบบผ่านการตรวจสอบรายชื่อ การเยี่ยมบ้าน หรือประสานงานผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางช่วยเหลือ ขั้นตอนที่สองคือ Do (การดำเนินการ) ครูและบุคลากรลงพื้นที่ติดตามนักเรียน เยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา ประสานความร่วมมือ พร้อมจัดกิจกรรมจูงใจให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เช่น ปรับรูปแบบการเรียนและให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ขั้นตอนที่สามคือ Check (การตรวจสอบ) เป็นการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานว่านักเรียนกลับมาเรียนหรือไม่ และประเมินผลความสำเร็จของการช่วยเหลือ ขั้นตอนที่สุดท้ายคือ Act (การปรับปรุงพัฒนา) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขแผนการช่วยเหลือให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และขยายผลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำในอนาคต

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้จ่าย 0 บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน



- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** นักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึง 80 เปอร์เซ็นต์ ส่วนใหญ่เกิดจากครอบครัวที่เปราะบาง
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ได้มีการเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนมาเข้าร่วมหาทางแก้ไขเพื่อที่จะนำนักเรียนเข้าสู่ระบบต่อไป



## กิจกรรมที่ 6 แนวแนว

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568 การดำเนินกิจกรรมแนวเริ่มต้นจากขั้นการวางแผน (Planning) ซึ่งเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ สำนวณข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ความสนใจ ความถนัด และปัญหา เพื่อนำมาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ต่อมาคือขั้นการดำเนินงาน (Doing) นำแผนมาปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมรูปแบบหลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม ทำแบบทดสอบ เล่นบทบาทสมมติ หรือกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เข้าสู่ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Checking) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานผ่านแบบประเมิน แบบสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม สุดท้ายคือขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Acting) นำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนารูปแบบกิจกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในครั้งต่อไป

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป 0 บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
  - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ
- **ปัญหา/อุปสรรค** ในการดำเนินการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่เชื่อมั่นในการเรียนสายอาชีพเพราะขาดการสื่อสารที่ถูกต้องและชัดเจน
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีการให้ความรู้ด้านการเรียนเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้ปกครองและครูทุกช่วงชั้นเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาระดับประเทศ





## โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียน

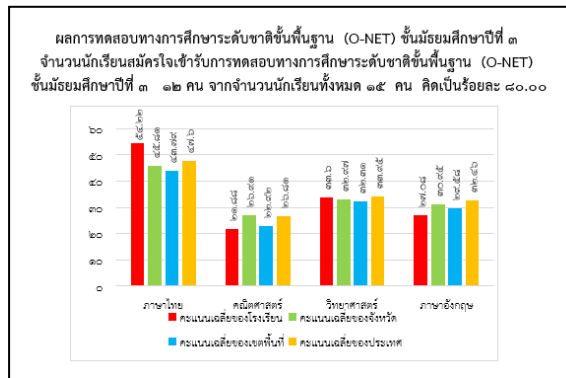
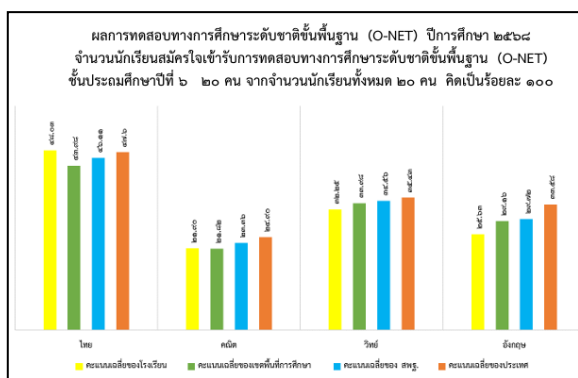
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท ใช้ไป 65,370 บาท คงเหลือ -15,370 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในตนเองให้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการสอบ RT, NT และ O-NET อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการสอบย้อนหลังเพื่อค้นหาจุดอ่อนของผู้เรียน จากนั้นครูร่วมกันวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งออกแบบสื่อและแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับมาตรฐานการสอบ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและติวเข้มอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท ใช้ไป 11,466 บาท คงเหลือ -6,466 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนเข้ารับการทดสอบ RT, NT และ O-NET ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้นที่กำหนด
  - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ
  - ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะทางวิชาการ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการและกีฬาตามความถนัดและความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการแข่งขัน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน พร้อมทั้งกำหนดประเภทการแข่งขันให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดทำแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นขั้นตอน การฝึกซ้อมเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนคอยนิเทศ ติดตาม และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากนั้นได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตคุณภาพและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการดูแลและเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างความมั่นใจ ภายหลังการดำเนินกิจกรรม ได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดการสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) และจัดทำรายงานผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 22,500 บาท ใช้ไป 29,550 บาท คงเหลือ -7,050 บาท
- ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม ร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด
  - นักเรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต และนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
  - นักเรียนได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีการแข่งขันระดับเขตคุณภาพ และเขตพื้นที่การศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านกีฬา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการและกีฬาตามความถนัดและความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการแข่งขัน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (สวนป่าเกมส์) เสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จากนั้นผู้รับผิดชอบได้สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2568 ได้แต่งตั้งครูฝึกซ้อมกีฬาและแบ่งสีให้เด็กทุกคน ต่อมาในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และได้ดำเนินการสรุปผลพร้อมจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2567 - 31 มีนาคม 2569
- งบประมาณ จำนวน 22,500 บาท ใช้ไป 24,354 บาท คงเหลือ -1,854 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ทุกชั้นเรียนจำนวน 214 คน เข้าร่วมกิจกรรม
  - นักเรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม
  - นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และการมีระเบียบวินัย
  - นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นจำนวนเงิน 24,000 บาท ใช้ไป 80,009 บาท คงเหลือ -56,009 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 8 กิจกรรม ดังนี้

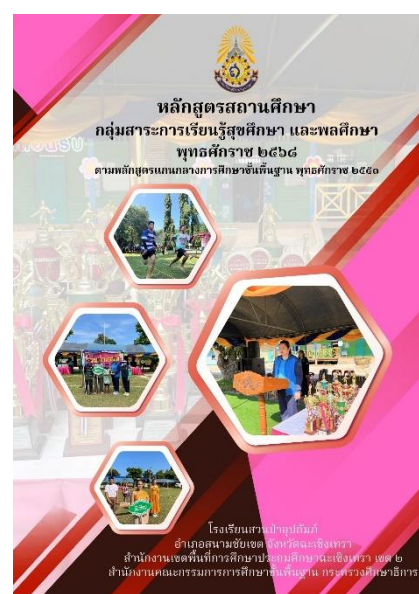
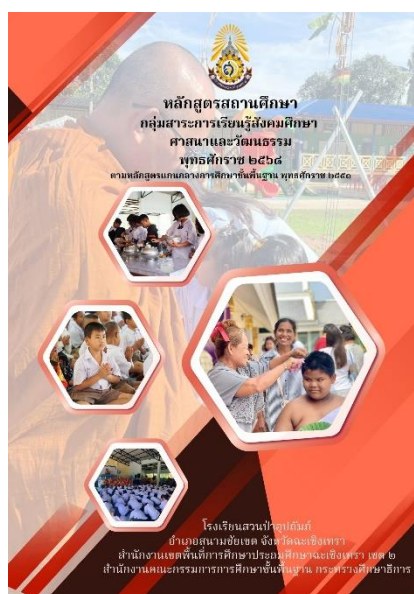
### กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ป.4-ม.3

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 และบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรใหม่ เพื่อจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นกรอบแนวทางหลัก เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเดิม สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ต่อมาได้ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย หลังจากนั้นมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขตามผลสะท้อนจากครูและผู้เกี่ยวข้อง และประกาศใช้หลักสูตรอย่างเป็นทางการ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พร้อมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ และมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนพัฒนา ปรับปรุง มีเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาสามารถ นำไปใช้พัฒนา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียนในการ จัดการเรียนการสอน
  - โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น เป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ 3-6 ขวบ พุทธศักราช 2568 (สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อม)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 และบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรใหม่ เพื่อจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ในโรงเรียนที่มีความพร้อม เป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม และการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ควบคู่กับการบูรณาการแนวคิดสากลและอัตลักษณ์ความเป็นไทย เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 อย่างละเอียด ทั้งในด้านมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดประสบการณ์ จากนั้นสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง ทั้งด้านศักยภาพของครู สภาพแวดล้อม ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และความต้องการของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทจริง ผลจากการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความทันสมัย และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ และเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อันจะเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตต่อไป



- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
  - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุงไปใช้พัฒนาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน
  - ครูผู้สอนมีเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.1-3 พุทธศักราช 2568 (สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อม)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 และบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรใหม่ เพื่อจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา จากนั้นจัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ต่อมาได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งนำหลักสูตรไปทดลองใช้ในชั้นเรียน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ผลจากการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีขึ้น กล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 1,000 บาท ใ้ไป - บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาแล้วเสร็จ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 และบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรใหม่ คิดเป็นร้อยละ 100
  - สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่เข้มแข็ง สามารถติดตาม ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

- ร้อยละ 100 ของหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 และบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น
- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางใหม่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



#### กิจกรรมที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการยกระดับการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ เริ่มจากการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมอบหมายภาระงานให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ในขั้นตอนดำเนินงาน ครูและบุคลากรดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่น เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลการดำเนินงานในแต่ละ

กิจกรรม เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผล โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ให้ข้อเสนอแนะ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภายหลังการนิเทศ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบปีถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ ผลการดำเนินการส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 1,000 บาท ทั่วไป - บาท คงเหลือ 1,000 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
  - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และตรวจสอบได้
  - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
  - ครูสามารถนำผลการนิเทศภายในไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น
  - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - มีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** ภาระงานของครูมีจำนวนมาก ทำให้มีข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดทำเอกสาร หลักฐาน และการบันทึกข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน



- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา วางแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการเวลาอย่างเหมาะสม โดยบูรณาการงานประกันคุณภาพเข้ากับงานประจำ เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของครู



### กิจกรรมที่ 5 งานทะเบียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินงานระบบทะเบียนของสถานศึกษาเริ่มจากการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานทะเบียน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น กระดาษ แฟ้ม เอกสารแบบพิมพ์ (ปพ.2) และสื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน (ไวนิล) จากนั้นดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามระเบียบพัสดุของทางราชการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ เมื่อได้รับวัสดุแล้วจึงจัดเตรียมและจัดระบบเอกสารงานทะเบียนให้เป็นหมวดหมู่ เช่น ทะเบียนนักเรียน เอกสารผลการเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานและการตรวจสอบ ในส่วนของการรับนักเรียน ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลาย รวมถึงการจัดทำป้ายไวนิลรับสมัครนักเรียน พร้อมทั้งกำหนดขั้นตอนการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และบันทึกข้อมูลนักเรียนเข้าสู่ระบบทะเบียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน หลังจากนั้นดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและฐานข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน สุดท้ายมีการติดตาม ประเมินผล

และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงงานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 5,000 บาท ใช้ไป 19,320 บาท คงเหลือ -14,320 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - สถานศึกษามีระบบทะเบียนนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมข้อมูลนักเรียนร้อยละ 100
  - มีการจัดทำและจัดเก็บเอกสารงานทะเบียน เช่น ทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.1) ทะเบียนนักเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ 100
  - สถานศึกษามีระบบงานทะเบียนที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน
  - บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานทะเบียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
  - ร้อยละของข้อมูลทะเบียนนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
  - ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานทะเบียนสามารถดำเนินงานได้ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** ข้อมูลนักเรียนไม่ครบถ้วนเนื่องจากผู้ปกครองกรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน เขียนตัวหนังสืออ่านยาก สะกดชื่อ-นามสกุลผิด ได้ข้อมูลมาไม่ครบจากผู้ปกครอง และขาดการตรวจสอบข้อมูล ไม่ได้มีการอัปเดตการเปลี่ยนชื่อ นามสกุลของผู้ปกครองทำให้ต้องแก้ไขข้อมูลหลายรอบ
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ให้ครูประจำชั้นช่วยกันตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลนักเรียนทุกปีการศึกษา





## กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ

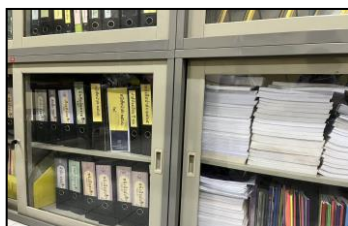
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน และเพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบันในโรงเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้จัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ กิจกรรม พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนา ระบบงานธุรการและงานสารบรรณ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน และเพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบันในโรงเรียน โดยการดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นจากการประชุมวางแผนงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อระบบงานธุรการและงานสารบรรณ โดยมีนางสาววิจิตรา แวอุเชิง เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ นับเป็นอีกหนึ่งโครงการที่ช่วยระบบงาน ธุรการและงานสารบรรณของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ มีระบบมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานคือ ระบบงาน ธุรการและงานสารบรรณของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์มีการจัดระบบที่รวดเร็วขึ้น ถูกระเบียบ ปลอดภัย และเป็นปัจจุบัน

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ค. 69)
- งบประมาณ จำนวน 6,000 บาท ใช้ไป 34,265 บาท คงเหลือ -28,265 บาท
- ผลการดำเนินงาน



- โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิมีระบบงานธุรการและงานสารบรรณที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- จากการดำเนินโครงการระบบงานธุรการและงานสารบรรณโรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิได้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานระบบจัดการสำนักงานที่ดี สะดวกรวดเร็วในการจัดเก็บและค้นหาเอกสาร
- ระยะเวลาในการบริหารระบบงานธุรการและงานสารบรรณลดลง
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 7 พัฒนาระบบ ITA

โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงระบบตามเกณฑ์การประเมิน ITA

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 นายภาณุมาศ แป้นเดช ในฐานะผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติอย่างเป็นทางการ จากนั้นในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารและหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และรวบรวมผลการประเมิน ท้ายที่สุดในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อรับรองผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานคือ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ศ. 69)
- งบประมาณ จำนวน 0.00 บาท ใช้ไป 0.00 บาท คงเหลือ 0.00 บาท
- ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีข้อมูลและเอกสารประกอบการประเมิน ITA ที่ครบถ้วน
  - การบริหารงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับ
  - สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

ที่ กธ ๐๕๐๓๒/๑ ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
และจังหวัด ๒๕ ๒๕๖๕/๑๖๖ ๒๕๖๕  
ด้านเอกสารเรียน ด้านเอกสารเรียน  
จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๖๕

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ที่เกี่ยวข้อง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการคัดเลือก จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงาน  
คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)  
เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้าน  
การทุจริต เสริมกระบวนกลไกในการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่รอบรู้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕  
ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and  
Transparency Assessment Online : ITA Online) นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรม  
และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment  
Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลคะแนน  
การประเมิน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิศิษฐ์ หอมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
โทร. ๐๖๖-๕๕๕๕๕๕๕ ต่อ ๑๐๐  
ศน.ฉะเชิงเทรา Line ID : ๐๖๖๕๕๕๕๕๕๕๕

"เรียนดี มีความสุข"

| ลำดับ<br>ที่ | โรงเรียน            | ITT | ET1 | ET2 | OT  | คะแนน<br>ITA | ระดับ<br>ผลการ<br>ประเมิน |
|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------------------|
| ๑๕           | ดินนาถูปถัมภ์       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดีเยี่ยม              |
| ๑๖           | วัดศิลา             | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๑๗           | วัดบ้านวัง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดีเยี่ยม              |
| ๑๘           | บ้านวังขาว          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดีเยี่ยม              |
| ๑๙           | บ้านหนองแสง         | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่าน                      |
| ๒๐           | วัดบ้านวัง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๑           | วัดศิลา (วัดราษฎร์) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๒           | บ้านวังขาว (ราษฎร์) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๓           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๔           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๕           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๖           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดีเยี่ยม              |
| ๒๗           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๘           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๒๙           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๐           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๑           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๒           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๓           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๔           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๕           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๖           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๗           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๘           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๓๙           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๐           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๑           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๒           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๓           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๔           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๕           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๖           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๗           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๘           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๔๙           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |
| ๕๐           | วัดหนองแสง          | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐          | ผ่านดี                    |

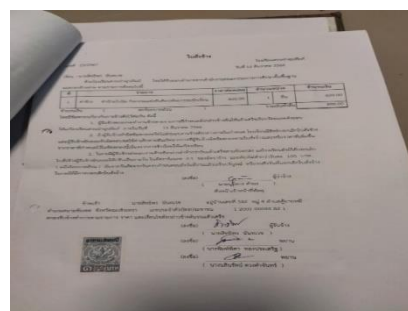
## กิจกรรมที่ 8 ระบบบริหารการเงินและพัสดุ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการเชิงระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมระบบบริหารเงิน การเงิน และพัสดุ โดยเริ่มจากการวางแผนการใช้งบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการด้านการเงิน โดยมีการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีการจัดทำเอกสารทางการเงิน เช่น ใบสำคัญรับ-จ่าย สมุดเงินสด และรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการตรวจสอบความถูกต้องเป็นระยะ ในส่วนของงานพัสดุ ได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุภาครัฐ โดยเริ่มตั้งแต่การสำรวจความต้องการ การจัดทำแผนจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินการจัดหา การตรวจรับพัสดุ และการลงทะเบียนควบคุมพัสดุ รวมถึงการเก็บรักษาและจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดหรือหมดสภาพ นอกจากนี้ ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถปรับปรุงพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินกิจกรรมการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ ไม่มีข้อทักท้วงจากหน่วยตรวจสอบ ระบบพัสดุมีความเป็นระเบียบ ตรวจสอบได้ และลดการสูญหายของวัสดุอุปกรณ์

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 26,424 บาท คงเหลือ -16,424 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - สถานศึกษามีเอกสารทางการเงินและพัสดุครบถ้วน ถูกต้อง ร้อยละ 100
  - มีการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุและบัญชีวัสดุอย่างเป็นระบบ
  - สถานศึกษามีระบบบริหารเงิน การเงิน และพัสดุที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
  - บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องที่กำหนด
  - ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน
  - จำนวนข้อทักท้วงจากการตรวจสอบ (ต้องเป็นศูนย์)
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ต้องจัดทำเอกสารหลายประเภท เช่น ใบสำคัญต่าง ๆ ทะเบียนคุมพัสดุ และรายงาน ส่งผลให้เกิดภาระงานเพิ่มขึ้น
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดระบบเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ ชัดเจน และนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความสะดวกในการค้นหา



## โครงการการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นจำนวนเงิน 6,000 บาท ใช้ไป 8,690 บาท คงเหลือ -2,690 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 พัฒนาทักษะด้านร่างกาย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกายตามวัย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เป็นแนวทางสำคัญ ควบคู่กับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เริ่มจากขั้นการวางแผน โดยครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นรายบุคคล เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการ เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ในขั้นการดำเนินงาน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิด แก้ปัญหา และแสดงออกอย่างอิสระ ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีตามวัย ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นและปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

- ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,500 บาท ใช้ไป 0 บาท คงเหลือ 1,500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย
  - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกายตามวัย
  - นักเรียนเข้ารับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เป็นแนวทางสำคัญ ควบคู่กับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และแนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เริ่มจากขั้นการวางแผน โดยครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นรายบุคคล เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการ เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ในขั้นการดำเนินงาน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิด แก้ปัญหา และแสดงออกอย่างอิสระ ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นและปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

- ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,500 บาท ใช้ไป 0 บาท คงเหลือ 1,500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย
  - นักเรียนเข้ารับการจัดกิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมคิดเป็นร้อยละ 100
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





### กิจกรรมที่ 3 พัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญาตามวัย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เริ่มจากขั้นการวางแผน โดยครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 3–6 ปี เพื่อทำความเข้าใจความสามารถในการคิด การสื่อสาร การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการแก้ปัญหา จากนั้นกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น การคิดเชิงเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา พร้อมจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในขั้นการดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเล่นและการสำรวจ เช่น กิจกรรมทดลองง่าย ๆ การจัดหมวดหมู่สิ่งของ การต่อบล็อก การเล่นเกมการศึกษา การเล่านิทาน การเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะ และส่งเสริมทักษะสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Functions: EF) เช่น การยับยั้งชั่งใจ การจดจำ และการยืดหยุ่นความคิด ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู่มากขึ้น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

- ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,500 บาท ใช้งบ 6,000 บาท คงเหลือ -4,500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ตามวัย
  - นักเรียนเข้ารับการจัดกิจกรรมด้านทางด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



#### กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควบคู่กับการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นไทย เพื่อให้เด็กสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เริ่มจากขั้นการวางแผน โดยศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอายุ 3-6 ปี ด้านสังคมและการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกครอบครัว โรงเรียนและชุมชน จากนั้นกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองที่ดี เช่น การมีวินัย การมีน้ำใจ ปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบท ในขั้นการดำเนินงาน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การใช้คำสุภาพ การแต่งกายตามโอกาส การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กคิด ตัดสินใจ และเรียนรู้ผลของการกระทำ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบและจิตสำนึกที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ และรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่น

- ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,500 บาท ใช้ไป 2,690 บาท คงเหลือ -1,190 บาท

- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย
  - นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการและความสามารถความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย
  - นักเรียนเข้ารับการจัดกิจกรรมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยเป็นร้อยละ 100
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นจำนวนเงิน 7,000 บาท ใช้ไป 6,020 บาท คงเหลือ 980 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 หนูน้อยนักทดลอง

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ (น้อยหนูน้อยนักทดลอง) พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้นนางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็น และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ได้มีกำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรมจัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ตามวันเวลาที่กำหนด เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

- ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569
- งบประมาณ จำนวน 3,500 บาท ใช้ไป 3,740 บาท คงเหลือ -240 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนทุกคนชั้นอนุบาล อนุบาล 3 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย
  - นักเรียนมีมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย
  - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์
  - นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## กิจกรรมที่ 2 โครงการบ้านวิทย์น้อย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการบ้านวิทย์น้อย) พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ จากนั้นนางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการที่จำเป็น และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมกราคม 2568 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ตามวันเวลาที่กำหนด เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต

- **ระยะเวลาดำเนินการ** เดือนพฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 3,500 บาท ใช้ไป 2,280 บาท คงเหลือ 1,220 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนทุกคนชั้นอนุบาล อนุบาล 3 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย
  - นักเรียนมีมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทย เป็นจำนวนเงิน 1,000 บาท ใช้ไป 3,790 บาท คงเหลือ -2,790 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทย จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา และเพื่ออนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยทางศาสนาให้คงอยู่ต่อไป

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** การดำเนินงานเริ่มต้นด้วยขั้นเตรียมการ โดยการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานและขออนุมัติโครงการ จากนั้นเข้าสู่ขั้นดำเนินการ ในช่วงเดือนมิถุนายน 2568 ถึงมีนาคม 2569 โดยจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมไหว้ครู วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา หรือวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานสำคัญในการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามในสังคมไทย ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนและประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมคำสอนทางศาสนาเพื่อน้อมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมยังมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อธำรงรักษาและสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยให้อยู่คู่สังคม ส่งเสริมความศรัทธา ความเสียสละ การมีจิตสาธารณะ และสร้างความสามัคคีร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสิ้นสุดด้วยขั้นสรุปรายงานผล เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินความสำเร็จของโครงการในภาพรวม

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป 3,790 บาท คงเหลือ -2,790 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
  - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
  - นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
  - ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ให้ความสำคัญกับกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
  - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา

- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนยังไม่เห็นความสำคัญของการทำบุญตักบาตร
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สรุปประเด็นปัญหาที่พบจากการดำเนินกิจกรรม  
คุณครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ



## โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง เป็นจำนวนเงิน 40,100 บาท ใ้ไป 37,986 บาท คงเหลือ 2,343 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง จำนวน 11 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 อาชีพช่างยนต์และช่างไฟฟ้าเบื้องต้น

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนได้นำแนวคิดวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม โดยเริ่มจากขั้นการวางแผน (Plan) ศึกษาความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์บริบทของชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนหลักสูตรหรือเนื้อหาการฝึกทักษะ ขั้นการปฏิบัติ (Do) นำแผนไปดำเนินการจริงโดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ผู้เข้าร่วมได้ลงมือปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Learning by Doing) ขั้นการตรวจสอบ (Check) ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในระหว่างและหลังจัดกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้น และขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 500 บาท ใ้ไป - บาท คงเหลือ 500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี

- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 ศิลปะ ดนตรี สู่อาชีพ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนได้นำแนวคิดวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม โดยเริ่มจากขั้นการวางแผน (Plan) ศึกษาความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์บริบทของชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนหลักสูตรหรือเนื้อหาการฝึกทักษะ ขั้นการปฏิบัติ (Do) นำแผนไปดำเนินการจริงโดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ผู้เข้าร่วมได้ลงมือปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ ขั้นการตรวจสอบ (Check) ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในระหว่างและหลังจัดกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้น และขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 4,500 บาท ใช้จ่าย 4,280 บาท คงเหลือ 220 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ



- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 ต่อกล้าสร้างอาชีพ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนดำเนินการเพาะต้นอ่อนทานตะวัน โดยเริ่มจากขั้นเตรียมความพร้อมครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการเพาะปลูก จากนั้นเข้าสู่ขั้นดำเนินกิจกรรม นักเรียนได้ลงมือเพาะเมล็ดทานตะวันด้วยตนเอง เริ่มจากการแช่เมล็ด การเตรียมดิน หว่านเมล็ด และรดน้ำ นักเรียนเรียนรู้การดูแลต้นอ่อนในแต่ละวัน ในขั้นติดตามผลและสรุปผล นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลง อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผล

ต่อการเจริญเติบโต สุดท้ายเป็นชั้นประยุกต์ใช้ นักเรียนนำผลผลิตไปประกอบอาหารหรือจำลองการจำหน่ายภายในห้องเรียนเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 500 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนยังขาดทักษะพื้นฐานในการดูแลพืช เช่น การรดน้ำในปริมาณที่เหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาเมล็ดเน่า การเจริญเติบโตไม่สม่ำเสมอ
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เสริมสร้างทักษะพื้นฐานอย่างเป็นขั้นตอน การรดน้ำและการดูแลรักษาที่ถูกต้องอย่างชัดเจน พร้อมจัดทำสื่อภาพหรือป้ายขั้นตอนติดไว้บริเวณแปลงเพาะ





#### กิจกรรมที่ 4 ผ้ามัดย้อม

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ครูผู้สอนจัดปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์และให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำผ้ามัดย้อม การออกแบบลวดลาย เทคนิคการมัดผ้า การเลือกใช้สี และขั้นตอนการปฏิบัติที่ปลอดภัย จากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การจัดเตรียมวัสดุ พับและมัดผ้า ผสมและหยอดสี ตลอดจนกระบวนการซักล้างและตากแห้ง ในระหว่างปฏิบัติงานผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูให้คำแนะนำการคำนวณต้นทุนและการตั้งราคาจำหน่ายเพื่อปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 500 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 500 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนมัดผ้าไม่แน่นและกะปริมาณสีไม่พอดี ทำให้ลวดลายไม่ชัดเจน ระยะเวลาในคาบเรียนจำกัด และมีปัญหาความสะอาดสีเลอะเสื้อผ้า
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ครูสาธิตเทคนิคอย่างใกล้ชิด นำระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ แบ่งระยะเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 ช่วง (มัดลงสี และซักล้าง) และให้นักเรียนสวมอุปกรณ์ป้องกัน



### กิจกรรมที่ 5 ร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการจัดทำแผนและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ พร้อมจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นดำเนินการจัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการร้อยลูกปัด และจัดกิจกรรมในคาบเรียนที่ 6 ของทุกวันศุกร์ โดยให้นักเรียนศึกษาวิธีการและฝึกร้อยข้อมือลูกปัด ต่อมาได้ติดตามผลการดำเนินงานโดยให้นักเรียนขายข้อมือลูกปัดและทำบัญชี และสิ้นสุดกระบวนการด้วยการสรุปและประเมินผลโครงการโดยรวม จัดทำรายงานผลและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 500 บาท ใช้ไป 907 บาท คงเหลือ -493 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

- ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 6 ลวดกำมะหยี่สร้างอาชีพ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรชุมนุมตลอด 1 ปีการศึกษา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และปฐมนิเทศนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง ฝึกทักษะการดัดลวดกำมะหยี่เป็น



ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ และเทคนิคการจัดช่อ นักเรียนฝึกฝน แลกเปลี่ยนความคิด และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูแนะนำการคำนวณต้นทุนเพื่อตั้งราคาจำหน่าย นักเรียนได้กำหนดราคาจำหน่ายช่อดอกไม้และนำผลงานไปทดลองจัดจำหน่ายจริงให้กับเพื่อนนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ฝึกทักษะการสื่อสารและการขาย

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 500 บาท ใช้ไป 699 บาท คงเหลือ -199 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนยังขาดพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ ขาดความประณีต หรือกะน้ำหนักมือในการตัดลวดกำมะหยี่ไม่พอดี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ และสร้างแม่แบบหรือแกนมาตรฐานขนาดต่าง ๆ ให้นักเรียนทาบวัดก่อนตัดเพื่อให้ได้มาตรฐาน



## กิจกรรมที่ 7 สิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ครูวิเคราะห์นโยบายของ สพฐ. และจุดเน้น จากนั้นร่วมกันวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับสิ่งของเหลือใช้และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการเตรียมความพร้อม ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและนำข้อมูลไปเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน - บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ - บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## กิจกรรมที่ 8 ขยะสร้างรายได้

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรชุมนุมตลอด 1 ปีการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับสิ่งของเหลือใช้และวัสดุที่สามารถรีไซเคิลได้ เช่น พลาสติก กระดาษลัง หลอด ไม้ไอศกรีม ริบบิ้น พร้อมออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการเตรียมความพร้อม ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำขยะมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน และสร้างรายได้ให้เกิดขึ้นจริง

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 200 บาท ใช้ไป 200 บาท คงเหลือ 0 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนอาจยังขาดพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ ขาดความประณีต ทำให้ผลงานออกมาไม่ดีเท่าที่ควร



- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ โดยให้นักเรียนที่มีทักษะดีช่วยสอนเพื่อนในกลุ่ม



### กิจกรรมที่ 9 สีสันบนแผ่นเฟรม

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรชุมนุมตลอด 1 ปีการศึกษา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ แผ่นเฟรมพลาสติก ใหมพรม เข็มปัก และปฐมนิเทศนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงตั้งแต่การวางแผน เลือกลาย ปัก และประกอบชิ้นงาน นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูให้คำแนะนำเรื่องการคำนวณต้นทุนเพื่อตั้งราคาจำหน่าย นักเรียนได้นำผลงานไปทดลองจัดจำหน่ายจริงให้กับเพื่อนนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 1,000 บาท

- ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนอาจยังขาดพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ ขาดความประณีต หรือขาดความคิดสร้างสรรค์
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ และแนะนำสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ยากเกินไปให้นักเรียนทดลองทำ



## กิจกรรมที่ 10 ตักดาเครื่องหอม (ตักดาการบูร)

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรชุมนุมตลอด 1 ปีการศึกษา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์หลัก เช่น การบูร พิมเสน ผ้าดุก และอุปกรณ์ตกแต่ง ปฐมนิเทศชี้แจงเป้าหมาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง ฝึกทักษะพื้นฐาน รู้จักเครื่องหอม สูตรผสม และประกอบตักดาเครื่องหอมจนเสร็จสมบูรณ์ สามารถนำชิ้นงานไปสร้างรายได้และพัฒนาต่อยอดได้

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 400 บาท ใช้ไป 400 บาท คงเหลือ 0 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ นักเรียนบางคนอาจยังขาดพื้นฐานด้านงานฝีมือ การเย็บประกอบตักดาขาดความประณีต
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ โดยให้นักเรียนที่มีทักษะดีคอยประกบช่วยสอนเพื่อนในกลุ่ม





### กิจกรรมที่ 11 ค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนได้นำแนวคิดวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม เริ่มจากขั้นการวางแผน (Plan) ศึกษาความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์บริบทของชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนหลักสูตร ขั้นการปฏิบัติ (Do) นำแผนไปดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ผู้เข้าร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีการสาธิตและฝึกปฏิบัติ ขั้นการตรวจสอบ (Check) ติดตามและประเมินผลตรวจสอบความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้น และขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 31,500 บาท ใช้ไป 31,500 บาท คงเหลือ 315 บาท
- ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท ใช้ไป 27,852 บาท คงเหลือ -7,852 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานนอกสถานที่

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจความสัมพันธ์อันดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อส่งเสริมให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานและเสนอขออนุมัติโครงการ จากนั้นในช่วงเดือนกรกฎาคมถึงกันยายน พ.ศ. 2568 ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน โดยในวันที่ 24 - 25 กรกฎาคม 2568 ได้นำคณะครูและบุคลากรร่วมกับเขตคุณภาพการศึกษาที่ 13 ไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนชุมชนวัดกลางกร่ำ อำเภอกะลา จังหวัดระยอง ต่อมาในช่วงเดือนตุลาคมถึงธันวาคม พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการรวบรวมผล นิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนา และในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 20,000 บาท ใช้ไป 27,852 บาท คงเหลือ -7,852 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้มีการพัฒนาความรู้ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนนักเรียน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเทคนิคใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน
  - คณะครูมีความรู้ ความสามารถ และสามารถพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** เนื่องจากกิจกรรมทางโรงเรียนมีมากทำให้ไม่มีตารางว่างที่จะดำเนินงานตามโครงการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ทางโรงเรียนควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสม และมีการอบรมศึกษาดูงานเพิ่มขึ้น



## โครงการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นจำนวนเงิน 75,000 บาท ใช้ไป 24,875 บาท คงเหลือ 50,125 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจและติดตามบทเรียน และเพื่อให้มีเอกสารวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของครู

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อสนองนโยบายการลดภาระครู ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเวลามากขึ้นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นจากการประชุมวางแผนงาน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นได้จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดทำสื่อและอุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

- ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม 2567
- งบประมาณ จำนวน 75,000 บาท ใช้ไป 24,875 บาท คงเหลือ 50,125 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
  - นักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความสนใจและติดตามบทเรียน
  - นักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอ
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและจัดห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ ติดตามบทเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการขับเคลื่อน OBEC Content center ในสถานศึกษา

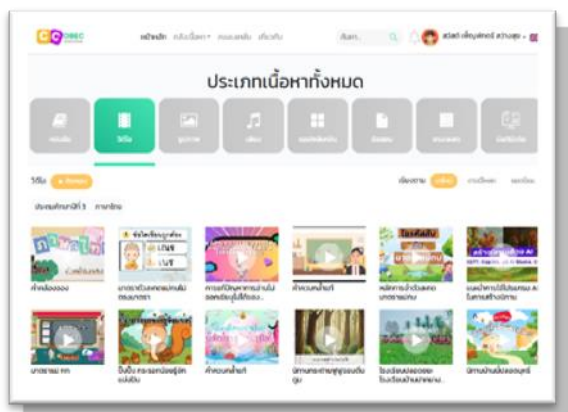
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการขับเคลื่อน OBEC Content center ในสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน 1,500 บาท ใช้ไป 1,780 บาท คงเหลือ -280 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อน OBEC Content center ในสถานศึกษา จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อน OBEC Content center ในสถานศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา โดยเริ่มต้นจากการประชุมวางแผนการดำเนินงานและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จากนั้นจึงเข้าสู่การดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อน OBEC Content Center ในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนมีการจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผลงานผู้ใช้สื่อและผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center เพื่อส่งเข้าร่วมประกวดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยมจำนวน 5 รางวัล และระดับดีมาก จำนวน 1 รางวัล

- ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม 2567
- งบประมาณ จำนวน 1,500 บาท ใช้ไป 1,780 บาท คงเหลือ -280 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
  - ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) อย่างมีประสิทธิภาพ
  - นักเรียนได้ฝึกฝนและเกิดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## โครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา เป็นจำนวนเงิน 120,000 บาท ใช้ไป 120,000 บาท คงเหลือ - บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อทดแทนอัตราว่างที่ต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเริ่มต้นจากการจัดประชุม วางแผนงานร่วมกับคณะครูและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จากนั้นจึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอด 2 ภาคเรียนการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม รวบรวมผลการประเมิน และสรุป รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีบุคลากรรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นก่อน ประถมศึกษา ณ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 120,000 บาท ใช้ไป 120,000 บาท คงเหลือ - บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
  - มีครูก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 คน ในการจัดการเรียนการสอน
  - ครูก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 คน มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





## โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน 94,500 บาท ใช้ไป 139,000 บาท คงเหลือ -44,500 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นปฐมวัย

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และเพื่อบูรณาการการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่และสร้างแรงจูงใจในการเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย ณ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน โดยเริ่มจากขั้นการวางแผน ครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ของการทัศนศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประสานงานกับสถานที่เพื่อกำหนดวัน เวลา รูปแบบกิจกรรม สืบหาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจุดจัดแสดงต่าง ๆ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กอายุ 3-6 ปี และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในขั้นดำเนินการกิจกรรมทัศนศึกษา ครูนำเด็กเข้าชมภายในพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสังเกตสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่เห็นกับประสบการณ์เดิม ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะ ดูแลความปลอดภัย และปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเข้าชมสถานที่สาธารณะ หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ดำเนินการในขั้นสรุปและสะท้อนผล โดยให้เด็กได้ถ่ายทอดประสบการณ์ที่ได้รับ เช่น การเล่าเรื่อง การวาดภาพสัตว์น้ำที่ชื่นชอบ หรือการทำกิจกรรมศิลปะเกี่ยวกับโลกใต้ทะเล และในขั้นสุดท้ายคือการประเมินผล ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมในภาพรวม เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 13,920 บาท คงเหลือ -3,920 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษา จำนวน 185 คน และครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่อย่างครบถ้วน
  - นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
  - นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีมารยาทในสังคม และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี

- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และเพื่อบูรณาการการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่และ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ได้ดำเนินกิจกรรมโดยเริ่มจากการวิเคราะห์นโยบายของ สพฐ. และจุดเน้น จากนั้นครูร่วมกันวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตระหนักว่าแหล่งเรียนรู้ ไม่ควรจำกัดอยู่เพียงแต่ในสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มีการเตรียมความพร้อม ควบคู่กับการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเตรียมความพร้อมให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะให้ดียิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้ไป 38,050 บาท คงเหลือ -8,050 บาท
- ผลการดำเนินงาน



- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษา จำนวน 185 คน และครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่อย่างครบถ้วน
  - นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
  - นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีมารยาทในสังคม และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 ทัศนศึกษาระดับมัธยม

โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิจัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการจดบันทึก และเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและการทำงานร่วมกันระหว่างหมู่คณะร่วมกิจกรรม

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิได้ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา โดยเริ่มจากการจัดประชุม คณะครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ สถานที่ กลุ่มเป้าหมาย งบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อตรวจสอบความพร้อมของวิทยากรและพื้นที่ จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง จัดทำใบงานหรือสมุดบันทึกกิจกรรม และจัดเตรียมทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม ก่อนเดินทางได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนเรื่องระเบียบวินัย ความปลอดภัย และหัวข้อที่

ต้องศึกษา เมื่อเดินทางศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามกำหนดการ ได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าฐานกิจกรรม ให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม สังเกต สัมภาษณ์ และจดบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมี วิทยากรหรือครูผู้ควบคุมสรุปประเด็นสำคัญในแต่ละจุดก่อนเคลื่อนย้าย ภายหลังกิจกรรม นักเรียนได้จัดทำ รายงานสรุปหรือนำเสนอผลงานจากการทัศนศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ คลิปวิดีโอ หรือโครงการ และได้มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์หรือกระดาษเพื่อวัดความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 54,500 บาท ใช้ไป 87,030 บาท คงเหลือ -32,530 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
  - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น
  - นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความถนัดเฉพาะตัว
  - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น ทั้งในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา จากการเข้าร่วมกิจกรรม
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ** ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี







## โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

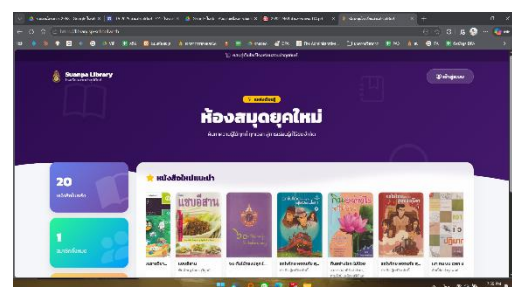
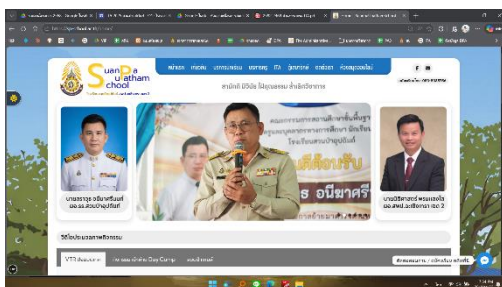
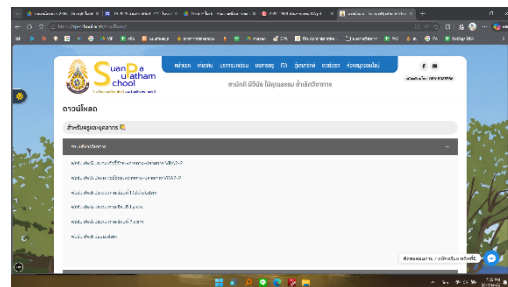
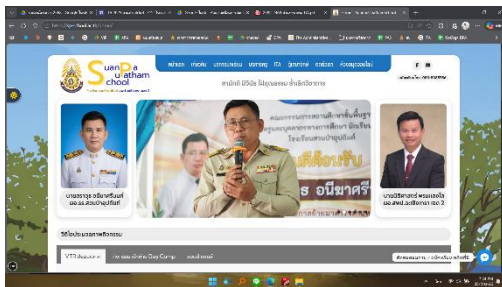
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นจำนวนเงิน 6,000 บาท ใช้ไป 33,476 บาท คงเหลือ -27,476 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 นายภาณุมาศ แป้นเดช ในฐานะผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนอย่างเป็นทางการ จากนั้นในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการจัดหาและจดทะเบียนโดเมนเนม sp-school.ac.th เพื่อตั้งค่าและรองรับการทำงานของระบบ Google Workspace for Education รวมถึงออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ต่อมาในช่วงระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ท้ายที่สุดในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาช่องทางการสื่อสารต่อไป

- **ระยะเวลาดำเนินการ:** 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ศ. 69)
- **งบประมาณ:** จำนวน 2,000 บาท ใช้ไป 2,356 บาท คงเหลือ -356 บาท
- **ผลการดำเนินงาน:** \* โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยและเป็นสื่อกลางในการนำเสนอข้อมูลที่เข้าถึงได้ทุกเวลา
  - การสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ:** ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา:** ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** การดำเนินกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มต้นจากขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ซึ่งพบว่ามีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งขาดพื้นที่จัดเก็บที่เหมาะสม ทำให้ยากต่อการค้นหาและเสี่ยงต่อการชำรุดเสียหาย ครูผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการจัดซื้อตู้เก็บอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน แข็งแรง และเหมาะสมกับบริบทการใช้งาน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับขั้น เมื่อได้รับการอนุมัติงบประมาณแล้ว สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและคุ้มค่า ภายหลังจากการส่งมอบและตรวจรับพัสดุเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เจ้าหน้าที่พัสดุได้ดำเนินการลงทะเบียนคุมทรัพย์สินของสถานศึกษา จากนั้นครูผู้รับผิดชอบได้นำตู้เก็บอุปกรณ์ดังกล่าวไปติดตั้งในบริเวณที่เหมาะสม พร้อมทั้งดำเนินการคัดแยกประเภทสื่อวิทยาการคำนวณ และจัดเก็บเข้าตู้ให้เป็นหมวดหมู่ ผลการดำเนินงานพบว่า การจัดซื้อและติดตั้งตู้เก็บสื่อวิทยาการคำนวณในครั้งนี้ ส่งผลให้

สภาพแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยยืดอายุการใช้งานของสื่อการเรียนรู้

- ระยะเวลาดำเนินการ: ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ: จำนวน 4,000 บาท ใช้ไป 18,000 บาท คงเหลือ -14,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน:
  - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน อย่างน้อย 1 แห่ง
  - นักเรียนมีทักษะและความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น
  - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ: ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา: ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการใช้งาน และอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและบุคลากร

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน ให้บริการ บำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

และส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้ ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข ได้ดำเนินการจัดทำ แผนโครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการเสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568 ผู้รับผิดชอบ โครงการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนโครงการ โดยมุ่งหวังให้การดำเนินงาน เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ดำเนินการสำรวจ รวบรวมข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซม เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569 นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข จะดำเนินการเสนองบประมาณ เพื่ออนุมัติจัดซื้อ ทำการ จัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซม สรุปและประเมินผลโครงการโดยรวม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับ สมบูรณ์ พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการในครั้งต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม

- **ระยะเวลาดำเนินการ:** พฤษภาคม พ.ศ. 2568 – มีนาคม พ.ศ. 2569
- **งบประมาณ:** จำนวน 4,000 บาท ใช้ไป 13,120 บาท คงเหลือ -9,120 บาท
- **ผลการดำเนินงาน:**
  - โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน
  - นักเรียนได้รับการบริการ บำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน
- **ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ:** ไม่มี
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา:** ไม่มี





## โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นจำนวนเงิน 7,000 บาท ใช้ไป 16,420 บาท คงเหลือ -9,420 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการพัฒนาการจัดการศึกษา และเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ วิทยากรเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครอง พร้อมทั้งเสนออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเริ่มต้นด้วยการลงทะเบียนและต้อนรับผู้ปกครองอย่างเป็นกันเอง จากนั้นผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงนโยบายภาพรวมของสถานศึกษา ต่อด้วย ครูหัวหน้างานวิชาการ นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน ชี้แจงเรื่องระเบียบวินัยและการดูแลนักเรียน พร้อมทั้ง ครูหัวหน้างานบริหารทั่วไป อธิบายการให้บริการและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และ ครูหัวหน้างานงบประมาณ กล่าวถึงการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรของโรงเรียน สุดท้ายผู้ปกครองแยกย้ายเข้าพบครูประจำชั้นในห้องเรียน เพื่อรับทราบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอย่างใกล้ชิด

- ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569
- งบประมาณ จำนวน 2,000 บาท ใช้ไป 600 บาท คงเหลือ 1,400 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
  - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ สถานที่ไม่เอื้ออำนวย
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มพีดลมเพื่อระบายอากาศ





## กิจกรรมที่ 2 วันเด็กแห่งชาติ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างรอบด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ โดยเริ่มจัดประชุม คณะครูเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม และงบประมาณ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ฝ่ายวิชาการ (ฐานกิจกรรม), ฝ่ายสถานที่และฝ่ายสวัสดิการ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมปฐมนิเทศและพิธีเปิดโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและอ่านคำขวัญวันเด็กจากนายกรัฐมนตรี พร้อมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ การแสดงของเด็กๆ การจับฉลากรางวัลใหญ่ และการตอบปัญหาชิงรางวัล นิทรรศการจากหน่วยงานต่างๆ คณะครูติดตามการมีส่วนร่วมและความสนใจของนักเรียน จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน รูปภาพกิจกรรม หัวใจสำคัญของกิจกรรมนี้คือการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้มีความสุขและรอยยิ้ม

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป 1,000 บาท คงเหลือ 0 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออก เพิ่มขึ้น
  - นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความถนัดเฉพาะตัว
  - ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น ทั้งในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา จากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ
  - เด็กที่มาร่วมงานได้รับของขวัญ หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ไม่เกิดการกระจุกตัวอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
  - กิจกรรมช่วยสร้างพื้นที่ให้ผู้ปกครองได้ใช้เวลาร่วมกับเด็กอย่างมีคุณภาพ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
  - แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



### กิจกรรมที่ 3 วันปัจฉิมนิเทศ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตนเอง

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** การจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศเริ่มต้นด้วยการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ใบประกาศนียบัตร วุฒิบัตร และของที่ระลึกสำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในวันจัดกิจกรรม มีพิธีมอบวุฒิบัตรให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธี ภายในงานมีการจัดกิจกรรมแสดงความยินดีจากคณะครูและรุ่นน้อง การผูกข้อมือรับขวัญ และการแสดงของนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความอบอุ่น และความผูกพันระหว่างนักเรียน ครู และสถาบัน ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่เข้าร่วมงาน เพื่อนำข้อมูล และข้อเสนอแนะที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 4,000 บาท ใช้ไป 14,820 บาท คงเหลือ -10,820 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียง รวมถึงนักเรียนชั้นอื่นๆ ด้วย
  - บรรยากาศภายในงานตลอดทั้งกิจกรรมเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความซาบซึ้งใจ และความภาคภูมิใจ ทั้งจากคณะครู ผู้บริหาร และตัวนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
  - นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ โดยมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ปกวุฒิบัตรมีการจัดส่งล่าช้า
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำปกวุฒิบัตรเดิมที่มีอยู่ มาใช้เวียนมอบให้นักเรียนในวันจริง





## โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 12,000 บาท ใช้จ่าย 16,269 บาท คงเหลือ -4,269 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทางกายภาพและจิตใจสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้นักเรียนในการรับมือกับสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ และเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยอย่างเป็นทางการ จากนั้นในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดวางระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน โดยได้มีการจัดการอบรมการเอาตัวรอดจากการจมน้ำและการช่วยเหลือคนตกน้ำ ในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2568 จากนั้นได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ท้ายที่สุดในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อไป

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ค. 68 - มี.ค. 69)
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้จ่าย 3,900 บาท คงเหลือ -2,900 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพและจิตใจ
  - นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปราศจากอุบัติเหตุและเหตุการณ์รุนแรงภายในโรงเรียน
  - จำนวนเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลงร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
  - ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน



- มีระบบการดูแลความปลอดภัยที่ครอบคลุม และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดูแลนักเรียน
- นักเรียนมีทักษะชีวิตในการจัดการกับสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้นักเรียนในการรับมือกับสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** เริ่มต้นการดำเนินงานในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติพร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนสีขาว ในวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ณ บริเวณหมู่บ้านพัฒนาป่าไม้ หมู่ที่ 5 ตำบลลาดกระโทง อำเภอสวนชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแก่นักเรียน จัดขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตรวมถึงทักษะการปฏิเสธ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ท้ายที่สุดในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 ได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสรุปผลเพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการ

- ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 68 - มี.ค. 69)
- งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท ใช้ไป 1,055 บาท คงเหลือ -55 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
  - สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการป้องกันยาเสพติด
  - นักเรียนทุกคนได้รับการอบรมและฝึกทักษะการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามและยาเสพติด
  - นักเรียนมีทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการกับสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านการเป็นโรงเรียนปลอดภัย
  - ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี





### กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม ๕ ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขลักษณะที่ดีตามหลักการ ๕ ส เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย และเพื่อลดปัญหามลภาวะภายในโรงเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ดังนี้ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕ ส ภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยเริ่มต้นจากการประชุมชี้แจงคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมทั้งกำหนดพื้นที่รับผิดชอบและมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรม ๕ ส ภายในบริเวณสถานศึกษา ในกระบวนการประเมินและสรุปผล คณะกรรมการได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม ๕ ส อย่างต่อเนื่อง เพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยิ่งยืนต่อไป

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 11,314 บาท คงเหลือ -1,314 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส ด้วยตนเอง
  - นักเรียนร้อยละ 100 เกิดคุณลักษณะที่กำหนดเป็นการสร้างเสริมสมรรถนะตามหลักการ ๕ ส ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขลักษณะที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และทำให้สถานศึกษามีความสะอาดเรียบร้อย
- **ปัญหา/อุปสรรค** ในการดำเนินการ



- ค่าใช้จ่ายจริงสูงกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์มีราคาสูงและต้องใช้ในปริมาณมาก
- นักเรียนบางส่วนขาดความสม่ำเสมอในการปฏิบัติกิจกรรม หากขาดการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
  - นำข้อมูลค่าใช้จ่ายจริงไปปรับกรอบงบประมาณในปีถัดไป
  - จัดตั้ง "แกนนำนักเรียน ๕ ส" ประจำห้อง และจัดประกวด "เขตพื้นที่ ๕ ส ยอดเยี่ยม" เพื่อสร้างแรง



## โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน 250,000 บาท ใช้ไป 274,900 บาท คงเหลือ -24,900 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน** โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** การดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เริ่มจากการสำรวจสภาพพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการปรับปรุง จากนั้นกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และรูปแบบการพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ต่อมาดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และให้นักเรียน ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลังจากดำเนินกิจกรรมแล้ว มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยประเมินจากความสะดวก ความเป็นระเบียบ ความสวยงาม และความพึงพอใจของผู้ใช้สถานที่ ท้ายที่สุดนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง พัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและความสวยงามของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
- งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้ไป 6,120 บาท คงเหลือ 3,880 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนร้อยละ 100 มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
  - คณะครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
  - ร้อยละ 95 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในความเป็นระเบียบ ความสะอาดในการค้นหาและเข้าถึงทรัพยากร การบำรุงรักษา และความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี



- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** การดำเนินกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เริ่มต้นจากการสำรวจสภาพอาคารสถานที่ โดยคณะทำงานร่วมกันตรวจสอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า ประปา และบริเวณโดยรอบ เพื่อค้นหาจุดที่ชำรุดเสียหาย พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลและจัดลำดับความสำคัญของงานที่ต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อวางแผนเรียบร้อยแล้ว

แล้ว จึงดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงตามแผนที่กำหนด โดยอาจได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ภายหลังการดำเนินงาน มีการติดตามและตรวจสอบผล โดยคณะกรรมการจะประเมิน ความเรียบร้อยของงาน ตรวจสอบความปลอดภัย และคุณภาพของการซ่อมแซม หากพบปัญหาจะดำเนินการ แก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ สุดท้ายเป็นการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

- **ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2568
- **งบประมาณ** จำนวน 235,000 บาท ใช้ไป 268,780 บาท คงเหลือ -33,780 บาท
- **ผลการดำเนินงาน**
  - อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนร้อยละ 100 มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
  - คณะครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
  - ร้อยละ 95 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในความเป็นระเบียบ ความสะอาดในการค้นหา และเข้าถึงทรัพยากร การบำรุงรักษา และความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้
- **ปัญหา/อุปสรรค** ในการดำเนินการ งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เนื่องจากสภาพอาคารเรียนและระบบอำนวยความสะดวกต่างมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน จึงเกิดการชำรุดที่มากกว่าปกติ
- **แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ระดมทรัพยากรจากภายนอกในการซ่อมแซมในส่วนที่จะเป็นอันตรายกับนักเรียน







### กิจกรรมที่ 3 สุชาติมีความสุข

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้** การดำเนินกิจกรรม “สุชาติมีความสุข” เริ่มต้นจากการประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินกิจกรรม โดยเน้นให้ห้องน้ำมีความสะอาดปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่และจัดทำแผนกิจกรรม เช่น การรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขอนามัย และการจัดเวรทำความสะอาด ต่อมาดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การล้างมือที่ถูกสุขลักษณะ การรักษาความสะอาดหลังการใช้ห้องน้ำ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดผ่านกิจกรรมเวรประจำวัน รวมทั้งปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้งาน ขั้นตอนต่อไปคือการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้รับผิดชอบตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำเป็นประจำ พร้อมทั้งประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ห้องน้ำ และรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาวิเคราะห์ สุดท้ายนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้องและยั่งยืน

- ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

- งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท ใช้ไป - บาท คงเหลือ 5,000 บาท
- ผลการดำเนินงาน
  - อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนร้อยละ 100 มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
  - คณะครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
  - ร้อยละ 95 ของผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจในความเป็นระเบียบ ความสะอาดในการค้นหาและเข้าถึงทรัพยากร การบำรุงรักษา และความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี



## ส่วนที่ ๔

### บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิได้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การดำเนินงานเหล่านี้สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบาย "Champs Model ๕G ๑๔ จุดเน้น" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสำเร็จจากการดำเนินโครงการปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรมในหลายมิติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งทักษะพื้นฐานทางวิชาการ เช่น การอ่านเขียน การคิดคำนวณ ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความเป็นผู้นำผู้ตาม ที่นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น การมีจิตอาสา ความซื่อสัตย์ การมีวินัย และความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นไม่เพียงส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง แต่ยังรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และสวยงามยิ่งขึ้น การบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านหลักสูตร การประกันคุณภาพ งานธุรการ และการเงิน ความสำเร็จเหล่านี้เป็นผลมาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

### ปัญหาและอุปสรรค

แม้ว่าการดำเนินโครงการส่วนใหญ่จะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคบางประการที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ได้แก่

**ข้อจำกัดด้านงบประมาณ:** หลายโครงการมีการเบิกจ่ายงบประมาณเกินกว่าที่ตั้งไว้ หรือมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้ครบถ้วนตามแผน เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าตอบแทนวิทยากร หรือค่าใช้จ่ายในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการขาดงบประมาณสนับสนุนสำหรับค่าใช้จ่ายจำเป็นบางส่วน เช่น ค่าน้ำมันในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

**ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและสถานที่:** บางกิจกรรมประสบปัญหาข้อจำกัดด้านสถานที่ เช่น อาคารอเนกประสงค์อยู่ระหว่างการปรับปรุง ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนสถานที่จัดกิจกรรม หรือสินค้าในร้านค้าสวัสดิการยังไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้ซื้อ



**การบริหารจัดการเวลาและกิจกรรม:** มีบางกิจกรรมที่ระยะเวลาค่อนข้างยืดเยื้อ ทำให้ต้องตัดบางส่วนออก หรือมีการจัดกิจกรรมที่อาจมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างโครงการ นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมบางอย่าง เช่น การออกใบวุฒิบัตรก่อนวันปิดภาคเรียน ทำให้เกิดความล่าช้าในการมอบเอกสารสำคัญให้นักเรียน

**ปัจจัยภายนอก:** สภาพห้องน้ำที่มีอายุการใช้งานนาน ทำให้เกิดการชำรุดบ่อยครั้ง แม้จะมีการซ่อมแซมอย่าง

## ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการต่างๆ ในปีการศึกษาต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิควรพิจารณาดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ:

๑. วางแผนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละโครงการอย่างละเอียดรอบคอบ และพิจารณาความเป็นไปได้ในการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มศักยภาพเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ
๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแต่ไม่ได้ระบุไว้ในโครงการเดิม เช่น ค่าเดินทางสำหรับครูในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. ทบทวนการตั้งงบประมาณให้สมเหตุสมผลกับค่าใช้จ่ายจริงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อลดปัญหางบประมาณไม่เพียงพอหรือเกินดุลจำนวนมาก

### ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและกิจกรรม:

๑. วางแผนการใช้สถานที่และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และประสานงานเตรียมความพร้อมล่วงหน้าเพื่อหลีกเลี่ยงข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น
๒. สำรวจความต้องการของผู้รับบริการ (เช่น นักเรียนในการซื้อสินค้าจากร้านค้าสวัสดิการ) เพื่อปรับปรุงการให้บริการให้ตรงจุดยิ่งขึ้น
๓. บูรณาการกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์หรือกลุ่มเป้าหมายใกล้เคียงกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เช่น การรวมกิจกรรมค่ายคุณธรรมต่างๆ ไว้ในโครงการหลัก
๔. บริหารจัดการเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละส่วนให้กระชับและเหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปตามแผนที่วางไว้
๕. ปรับปรุงกระบวนการจัดทำเอกสารสำคัญ เช่น ใบวุฒิบัตร ให้สามารถดำเนินการและมอบให้นักเรียนได้ทันท่วงที

### ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. ดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อยืดอายุการใช้งานและสร้างความปลอดภัย เช่น การตรวจสอบห้องน้ำอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรมีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างจริงจัง







รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์

ตำบลลาดกระบัง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ