

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

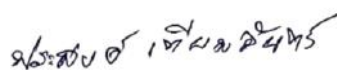
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการบริหารงบประมาณและให้นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของ โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายประสงค์ เทียมจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

คำนำ

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ โดยคำนึงถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ตลอดจนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีบริบทรายละเอียดของโรงเรียน กรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การจัดสรรงบประมาณ โครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ณ โอกาสนี้

(นายสรารัฐ อนิฆาศรีนันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
◆ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
◆ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
◆ ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕
◆ พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑๕
◆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๖
◆ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๙
◆ สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
◆ สรุปสาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	๒๗
◆ แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำ	๓๙
ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารงบประมาณรายจ่าย	๔๕
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๕๗
ภาคผนวก	๑๖๕
◆ คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนสวนป่าอู่ถ้ำ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ ๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑๖๖
◆ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๘
◆ แบบรายงานโครงการ	๑๗๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕ ถนน – ตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๕๑๖๕๕๓ e-mail : suanpa_55@hotmail.com website <https://sp-school.ac.th/home/>

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านสวนป่า

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) นายสราวุธ อนิฆาศรีรินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบันเวลา ๖ เดือน

๒) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ดำเนินการจัดตั้งโดย นายเมธี แก้วเจริญ หัวหน้าหมวดสวนป่าลาดกระทิง บริษัทไม้อัดไทย จำกัด และนายอุยท ลัดพลี ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดสวนป่าลาดกระทิง พร้อมด้วยชาวบ้านวังยายน้อย หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าตะเกียบ (ปัจจุบัน หมู่ที่ ๕ ตำบลลาดกระทิง) อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้พร้อมใจกันบริจาคทรัพย์เงินและที่ดิน ดำเนินการปลูกสร้างอาคารเรียนรูปตัวที (T) กว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๖ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นอาคารกึ่งถาวร สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ราวาศักดิ์ก่อสร้างและแรงงาน รวมเป็นเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท ซึ่งทางราชการได้อนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนประถมศึกษา และขนานนามว่า “โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์”

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยมี นายเหรียญ แก้วศรี ปลัดอำเภอโท ผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอสนามชัยเขตในขณะนั้นเป็นประธาน ผู้ดำเนินการเปิดป้ายชื่อโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทนายอำเภอจัดตั้งตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา สอนให้เปล่าโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนแต่อย่างใด ดำรงอยู่ด้วยงบประมาณแผ่นดินโดยมี นายเทียนชัย จินาพันธ์ เป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่และครูผู้สอน ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๔ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ได้รับจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป ๑ ข ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน บริษัทไม้อัดไทย จำกัด ได้มอบที่ดิน จำนวน ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา บริเวณหมู่บ้านพัฒนาป่าไม้เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียน โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จึงได้ย้ายที่ตั้งจากบริเวณเดิมมาตั้งอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันตั้งแต่นั้นมา

วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พร้อมด้วย สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ฯ ได้เสด็จมาที่สวนป่าลาดกระทิง ประทับพลับพลา ซึ่งบริษัทไม้อัดไทย จำกัด จัดสร้างถวายรับเสด็จในบริเวณโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ และได้ทรงปลูกต้นहुกวางไว้เป็นอนุสรณ์บริเวณหน้าอาคาร ๑ จำนวน ๒ ต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวนเงิน ๒,๑๔๖,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้ก่อสร้างอาคารโดมอเนกประสงค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนหนึ่งหลัง ๑ หลัง โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และปรับปรุงอาคารเรียนอนุบาล แบบ ป.๑๗ จำนวนเงิน ๗๓,๐๐๐ บาท จากเงินนอกงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา งานปูพื้นกระเบื้องยางและติดตั้งประตูกระจก จำนวน ๒ ห้อง โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒ ห้อง จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ปัจจุบัน โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิเป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียน

สวนป่าอุบลภูมิดำเนินการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล ๑-๓) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

๓) คำขวัญของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

๔) อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิ

โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบท และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

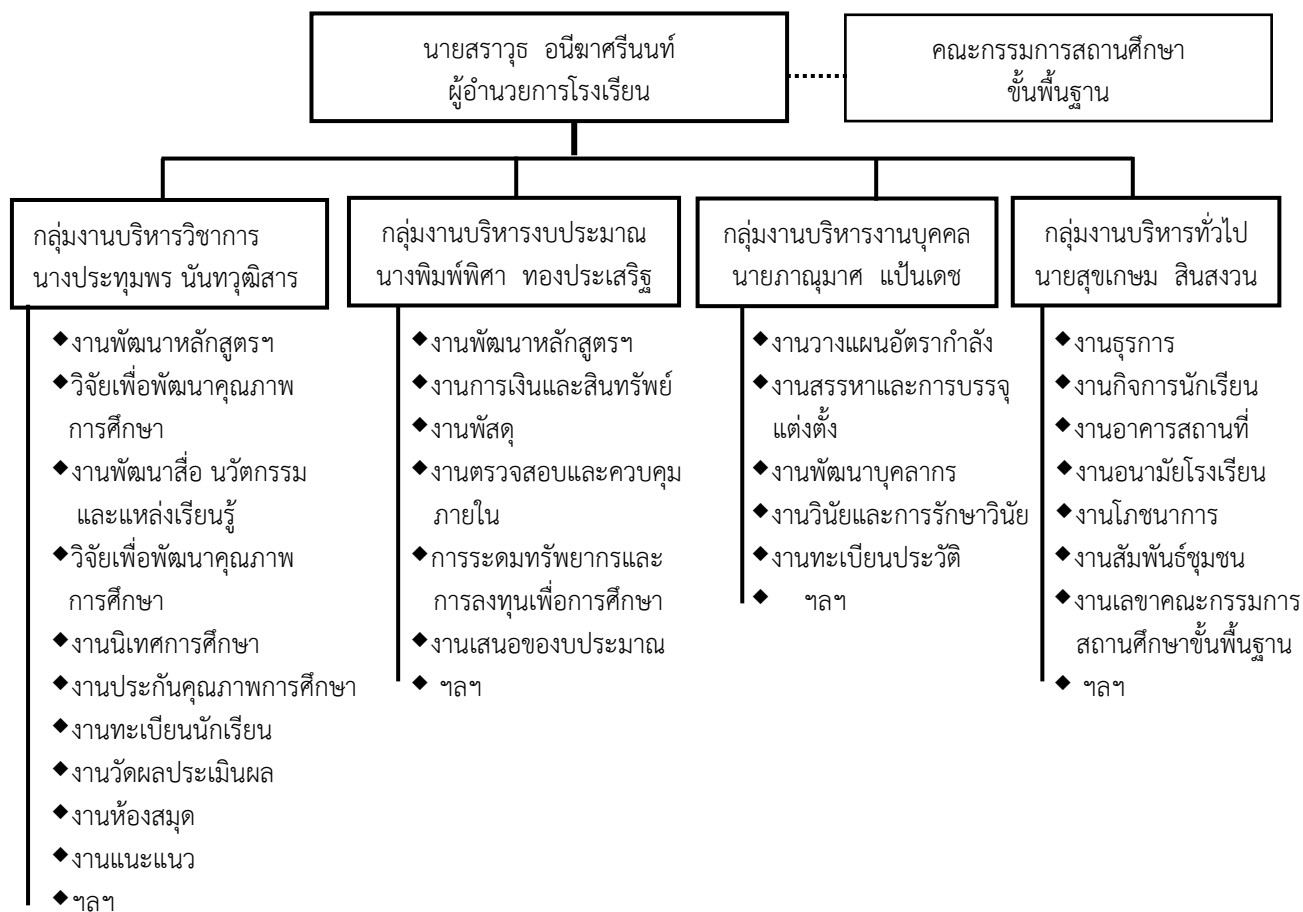
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ระบบโครงสร้างการบริหาร



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘) จำแนกดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง	จำนวน ครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน ห้อง : นักเรียน
	ชาย	หญิง	รวม				
อนุบาล ๑	๕	๘	๑๓	๑	๑	๑:๑๓	๑:๑๓
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๒	๑	๑	๑:๑๒	๑:๑๒
อนุบาล ๓	๘	๔	๑๒	๑	๑	๑:๑๒	๑:๑๒
รวม	๑๙	๑๘	๓๗	๓	๓		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๑	๑๘	๑	๑	๑:๑๘	๑:๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕	๑๔	๑	๑	๑:๑๔	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๖	๑	๑	๑:๖	๑:๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๔	๒๘	๑	๒	๑:๒๘	๑:๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๒๑	๑	๒	๑:๒๑	๑:๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๒	๑:๒๐	๑:๒๐
รวม	๕๕	๕๒	๑๐๗	๖	๙		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๖	๒๒	๑	๒	๑:๒๒	๑:๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔	๑๒	๑	๒	๑:๑๒	๑:๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐	๑๕	๑	๒	๑:๑๕	๑:๑๕
รวม	๒๙	๒๐	๔๙	๓	๖		
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	๑๐๓	๙๐	๑๙๓	๑๒	๑๘		

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....๑๙๓.....คน

๒) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....-.....คน

๓) มีนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ.....๓๑.....คน

๔) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....๙.....คน

๕) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....๒.....คน

๖) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน).....๔.....คน

๗) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดี เด่นที่ได้รับ)

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติบัวรัตนคดีและนันทนาการ จำนวน ๑๕๑ คน

นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง จำนวน ๑๕๑ คน

นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๑๕๑ คน

นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน

นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

จำนวน ๑๕๑ คน

นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวน ๑๕๑ คน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภท เพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	๑๖	-	๑๔	๒	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-	-
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐	๑	๑๖	๓	-

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามชื่อ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา		ความสามารถพิเศษ
			วุฒิ	วิชาเอก	
๑	นายสรวิธ อนิมาศรีนันท์	ผู้อำนวยการ คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นางสายพิน ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู คศ.๓	วท.บ.	ประถมศึกษา	
๓	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	
๔	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๕	นางสาววสนา เข้มลาย	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	
๖	นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	
๗	นายรัชพล บุญเจริญธรรม	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	
๘	นางสาวนิพาดา อธิวงษ์	ครูคศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๙	นายภาณุมาศ แป้นเดช	ครูคศ.๑	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	
๑๐	นางสาวมารีสา วัฒนชัย	ครูคศ.๑	กศ.บ	ปฐมวัย	
๑๑	นางสาวศิริกัญญา ไชยพันธ์	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	
๑๒	นายธนพล กมลสวัสดิ์	ครูคศ.๑	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	
๑๓	นางสาวกฤษณา แก้วกล้า	ครูคศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	
๑๔	นางสาวเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข	ครูคศ.๑	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๑๕	นางสาวพิมพ์พรรณ เดชวาสน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อังกฤษ	
๑๖	นางสาวอมรรัตน์ สุกโพล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๗	นายสุขเกษม สิ้นสงวน	พนักงานราชการ	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
๑๘	นางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ	อัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๙	นางสาววิจิตรา แวอุซึ่ง	ครูธุรการ	วท.บ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๒๐	นายสมบัติ ทองแมน	นักการภารโรง	ป.๖		

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๖ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๖ คน (๑๐๐%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ ๕ ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้รับรางวัลระดับ "ดีเยี่ยม"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
ครู	ได้รับรางวัล เพชร สปป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ครั้งที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
	ได้รับรางวัลครูดีศรีสนามชัยเขต ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง

- ได้แก่ - อาคารเรียน แบบ ป ๑ ข หลังที่ ๑ มี ๔ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓ และห้องสมุด/ห้อง CCF
- อาคารเรียน แบบ ป.๑ ข หลังที่ ๒ มี ๓ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒,๓
- อาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ มี ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๕, ๖ ห้องวิชาการ/ห้องผู้บริหาร ห้องพักครู ห้องวิทยาศาสตร์
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ มี ๔ ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓ และห้องคอมพิวเตอร์
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลังใช้เป็นห้องประชุมและจัดกิจกรรมพิเศษ
- อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง ใช้เป็นห้องพัสดุ ห้องดนตรี และสหกรณ์
- อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ใช้เป็นเป็นพื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งยังใช้เป็นสนามกีฬาอเนกประสงค์ สถานที่จัดประชุม/กิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นศูนย์กลางกิจกรรมของชุมชน

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๑ - ๓ = ๑๓ : ๑๒ : ๑๒

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑๘ : ๑๔ : ๖ : ๒๘ : ๒๑ : ๒๐

ชั้น ม.๑ - ๓ = ๒๒ : ๑๒ : ๑๕

- ๓) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์
จำแนกเป็น ๙ ประเภท เบ็ดเตล็ด, ความรู้ทั่วไป, ศาสนา, สังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์, เทคโนโลยีหรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์, วรรณคดี, ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์
๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓๐ เครื่อง
๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการทาง
วิทยาศาสตร์ สวนผัก - แปลงเกษตร ห้องสหกรณ์
๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดพัฒนาป่าไม้

๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบเหมาะสำหรับการเกษตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของบ้านสวนป่าเป็นพื้นที่เช่าปลูกขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ราษฎรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านนี้ส่วนใหญ่ไม่มีที่ดินทำกินมีประชากรประมาณ ๙๑๖ คน ชาย ๔๖๕ คน หญิง ๔๕๑ คน จำนวน ๓๑๙ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัดสวนป่าพัฒนา หมู่บ้านสวนป่า และป่าปลูกขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง เกษตรกรรมส่วนใหญ่เน้นปลูกพืชสวน พืช ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือเป็นไปตามประเพณีของพุทธศาสนิกชน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร บางครอบครัวไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเองทำงานรับจ้าง ส่งผลกระทบถึงสภาพเศรษฐกิจ สภาพปัญหาความยากจน ครอบครัวแตกแยกเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายายทำให้เป็นปัญหาของโรงเรียนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในสภาพที่ดีต่อกันให้มีความร่วมมือระหว่างกันเป็นอย่างดี

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๑	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อนุบาล ๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
รวม	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน (ประถมศึกษา)

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
พื้นฐาน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ศาสนา เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	ทัศนศิลป์ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
เพิ่มเติม		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร		ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน (มัธยมศึกษาตอนต้น)

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปี (หน่วยกิต)		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓
พื้นฐาน				
ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ศาสนาเศรษฐกิจศาสตร์และภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
	ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	ทัศนศิลป์ดนตรี - นาฏศิลป์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
เพิ่มเติม		ม.๑	ม.๒	ม.๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
	การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพ	ช่างอาหาร	๔๐ (๑)	-	-
การงานอาชีพ	ช่างไฟฟ้า	-	๔๐ (๑)	-
การงานอาชีพ	ช่างยนต์เบื้องต้น	-	-	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
	กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
	ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร		๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ณ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ชั้น ป.๑	๘๓.๓๓	๗๗.๗๘	๘๓.๓๓	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๘.๘๙	๕๕.๕๖
ชั้น ป.๒	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๘.๕๗	๖๔.๒๙	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๗๑.๔๓	๖๔.๒๙
ชั้น ป.๓	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓
ชั้น ป.๔	๗๕.๐๐	๕๓.๕๗	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๘.๕๗	๖๗.๘๖
ชั้น ป.๕	๙๐.๐๐	๕๕.๐๐	๖๕.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๖๐.๐๐
ชั้น ป.๖	๖๕.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
รวมค่าเฉลี่ย	๗๔.๕๓	๕๙.๔๓	๗๑.๗๐	๖๘.๘๗	๑๐๐.๐๐	๗๔.๕๓	๗๗.๓๖	๖๗.๙๒
ชั้น ม.๑	๕๖.๕๒	๖๐.๘๗	๖๐.๘๗	๖๕.๒๒	๑๐๐.๐๐	๗๓.๙๑	๘๒.๖๑	๗๘.๒๖
ชั้น ม.๒	๖๖.๖๗	๔๑.๖๗	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๗๕.๐๐	๖๖.๖๗
ชั้น ม.๓	๘๔.๖๒	๔๖.๑๕	๘๔.๖๒	๕๓.๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๑.๕๔
รวมค่าเฉลี่ย	๖๖.๖๗	๕๒.๐๘	๗๐.๘๓	๕๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๕.๕๒	๗๐.๘๓

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๒.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	นักเรียน สอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		ผลเปรียบเทียบเฉลี่ย ร้อยละของสถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ด้านการอ่านออกเสียง	๑๘	๗๘.๗๖	๙๓.๔๔	+๑๔.๖๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๑๘	๗๙.๓๘	๖๗.๒๒	-๑๒.๑๖
คะแนนเฉลี่ยรวมสถานศึกษา		๗๙.๐๗	๘๐.๓๓	+๑.๒๖
คะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่		๗๘.๕๑	๗๗.๖๑	-๐.๙๐
คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ		๗๘.๗๒	๗๘.๕๗	-๐.๑๕

๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	นักเรียน สอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		ผลเปรียบเทียบเฉลี่ย ร้อยละของสถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ด้านภาษา	๖	๓๘.๔๖	๔๘.๑๖	+๙.๗๐
ด้านคำนวณ	๖	๔๘.๖๑	๕๕.๘๓	+๗.๒๒
เฉลี่ยรวมสถานศึกษา		๔๓.๕๓	๕๒.๐๐	+๘.๔๗
เฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่		๕๖.๙๐	๕๐.๓๙	-๖.๕๑
เฉลี่ยรวมระดับประเทศ		๕๗.๘๑	๕๒.๓๒	-๕.๔๙

๒.๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	นักเรียน สอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		ผลเปรียบเทียบเฉลี่ย ร้อยละของสถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ภาษาไทย	๒๐	๔๔.๙๖	๔๘.๐๓	+๓.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๐	๒๕.๕๑	๒๑.๙๐	-๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๖.๖๓	๓๒.๒๕	-๔.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๕.๑๖	๒๕.๖๓	+๐.๔๗
เฉลี่ยรวมสถานศึกษา		๓๓.๐๗	๓๑.๙๕	-๑.๑๒
เฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่		๒๗.๓๘	๓๓.๔๔	+๖.๐๖
เฉลี่ยรวมระดับประเทศ		๒๙.๒๑	๓๕.๓๘	+๖.๑๗

๒.๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	นักเรียน สอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		ผลเปรียบเทียบเฉลี่ย ร้อยละของสถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ภาษาไทย	๑๒	๔๒.๓๗	๕๔.๒๒	+๑๑.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๒	๒๑.๒๗	๒๑.๘๘	+๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๑๒	๓๐.๙๕	๓๓.๖๐	+๒.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๒๕.๖๘	๒๗.๐๘	+๑.๔๐
เฉลี่ยรวมสถานศึกษา		๓๐.๐๗	๓๔.๒๐	+๔.๑๓
เฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่		๔๙.๒๕	๓๕.๒๒	-๑๔.๐๓
เฉลี่ยรวมระดับประเทศ		๔๘.๙๓	๓๕.๒๑	-๑๓.๗๒

๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

๒.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๔) (เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงลึก เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเฉพาะในด้านการ

แปลงมาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะใหม่ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรใหม่

๓. สถานศึกษาอาจมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี แต่กระบวนการวัดผลและนำข้อมูลกลับมาใช้แก้ไข ปัญหาผู้เรียนยังไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง อย่างเป็นธรรม เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ จึงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน

รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน

และมีงานทำ ในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่

พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๒) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่องและมีจิตอาสา

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชนรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับ

เข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคลและประชาธิปไตย

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๕. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ ๔ เรื่อง ดังนี้

๕.๑ ภาพรวม

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕.๒ แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๖ กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๒.๗ การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๙ การสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๒.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๒.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๒.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ๒.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๒.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๒.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๒.๑๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education

๒.๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๒.๑๙ พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือ ความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาจารย์ ครูภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

๒.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICTและการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๒.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๒.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๒.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๒.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๑๑ การปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๒.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๒.๑๔ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

๒.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๒.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๒.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

๒.๒๑ บุคลากรการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

๒.๒๒ การขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๒.๒๓ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) แนวทางการพัฒนา

๒.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการ รับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทาง

การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้อง เผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ความภัย ได้อย่างทันทั่วทั้ง

๒.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการ

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีที่มีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๒.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖. สำคัญแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีสาระสำคัญภาพรวมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทาง

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้ “CHAMPS MODEL” ๕ G ๑๔ จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น ๕ G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทายสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๖ ศักยานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ ๗ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๘ สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๑๑ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต ๒ เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต ๒ มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ :Vision

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ : Mission

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

๔. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
	๕.๑ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
	๕.๒ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
	๕.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๓.๔๕
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตามและ คำนวณนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการส่งต่อ นักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพ

๓.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๑.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๔	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
๔	๔.๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐
	๔.๒ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

๓.๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียน ที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	การบริหารจัดการและการให้บริการ	
	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘
	๑.๒ ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	๒๐,๐๐๐ ครั้ง
๔	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย แผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วน

บุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาจารย์ คุรุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๙ วิเคราะห์และเสนอขออัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๐ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๓.๑๑ สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๓ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๑๕ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเชิงเทรา เขต ๒ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวัง เชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน

การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ ได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามนโยบาย มาเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน นำมากำหนดเป็นแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม ให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จึงจำเป็นต้องกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

สรรค์สร้างสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมพัฒนาครู
มุ่งมั่นสู่คุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ จำแนกตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจที่ ๑: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
๒. พื้นที่การเรียนรู้และสื่อการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ครูมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพครู

พันธกิจที่ ๓: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดี เช่น รักการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ ๔: สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เปิดกว้างและสร้างโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างโครงการร่วมกับองค์กรชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

พันธกิจที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างแข็งขันในการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาการของบุตรหลาน

เป้าประสงค์ จำแนกตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๑: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครู และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ครบถ้วน รองรับการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
๒. พื้นที่เรียนรู้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. ครูมีความรู้และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
๒. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย

พันธกิจที่ ๔: สร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ทันสมัย และสร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียน
๒. ให้ครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมวินัย การเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"สร้างนักเรียนเก่ง ดี มีคุณธรรม ด้วยพลังสร้างสรรค์จากครุมีอาชีพและเครือข่ายชุมชน"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้จากครุมีอาชีพ และการสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากครอบครัวและชุมชน"

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างเชิงกลยุทธ์ (Strategic Framework Development)

๑. การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร
 - ๑.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นกับบุคลากรและภาคีเครือข่าย
 - ๑.๒ วิเคราะห์ความต้องการและทิศทางของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ๑.๓ สรุปเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนทันสมัย และเป็นเจ้าของร่วมกัน
๒. การวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis)
 - ๒.๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน
 - ๒.๒ วิเคราะห์ข้อมูลจริง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๓. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจน
๔. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
๕. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. การออกแบบระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๗. การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนโครงสร้างการทำงานร่วมกัน
 - ๗.๑ ปลุกฝังค่านิยม เช่น การทำงานเป็นทีม, ความรับผิดชอบร่วมกัน, การใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ๗.๒ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในองค์กร เช่น PLC, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้, กิจกรรมสร้างทีม (Team Building)

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน (Student Development)

๑. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ (Academic Skills Development)
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพ เช่น ชุมนุมวิชาการ, โครงการติวเข้ม, สัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษา
 - ๑.๒ ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น Active Learning, Problem-Based Learning, Coding เบื้องต้น ฯลฯ
๒. เสริมทักษะชีวิต (Life Skills Development)
 - ๒.๑ จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ทักษะการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, การคิดสร้างสรรค์
 - ๒.๒ สอนผ่านกิจกรรมจริง เช่น ฐานกิจกรรมทักษะชีวิต, ค่ายคุณธรรม ฯลฯ
๓. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (Character Education)
 - ๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน เช่น กิจกรรมจิตอาสา, วันสำคัญทางศาสนา, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น
 - ๓.๒ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในบทเรียน (Infusion Method)
๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
 - ๔.๑ สอนเทคนิคการตั้งเป้าหมายส่วนตัว, การบริหารเวลา, การวางแผนการเรียนรู้
 - ๔.๒ สนับสนุนการทำโครงงานตามความสนใจ (Project-Based Learning)
๕. พัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
 - ๕.๑ อบรมทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล เช่น การค้นคว้าออนไลน์, ความปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Safety)
 - ๕.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทัน
๖. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๖.๑ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสังคม
 - ๖.๒ ช่วยพัฒนาทั้ง EQ (ความฉลาดทางอารมณ์) และ AQ (ความสามารถฟื้นตัวจากความล้มเหลว)

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social Partnership Development)

๑. สร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น (Community Partnership)
 - ๑.๑ เชิญผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา
 - ๑.๒ จัดกิจกรรมบูรณาการการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น “โครงการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น” หรือ “พี่เลี้ยงจากชุมชน”
๒. จับมือกับภาคเอกชน (Private Sector Engagement)
 - ๒.๑ สร้างโครงการร่วม เช่น โครงการแนะแนวอาชีพ, ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
 - ๒.๒ ขอการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา, อุปกรณ์การเรียนรู้, อุปกรณ์กีฬา
๓. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สร้าง MOU เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน, ค่าวิชาการ อบรมพัฒนาครู การศึกษางานวิจัยต่าง ๆ
๔. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ (Public Sector Collaboration) ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุข, พัฒนาสังคม เพื่อดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน เช่น พัฒนาสุขภาวะเด็ก
๕. สร้างเวทีการมีส่วนร่วมของเครือข่าย (Stakeholder Engagement) จัดประชุมผู้ปกครอง เชิงปฏิบัติการ, เวทีรับฟังความคิดเห็นจากภาคี การประชุมเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๖. สร้างแบรนด์สถานศึกษา (School Branding) นำเสนอความสำเร็จ การพัฒนา และโครงการเด่นของโรงเรียนผ่านสื่อสาธารณะ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และเชื่อมโยงเครือข่ายใหม่ ๆ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ (Professional Educator Development)

๑. เสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๑ พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรม Active Learning, Project-Based Learning, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - ๑.๒ ฝึกรอบมการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
๒. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัล, โปรแกรม AI ในการเรียนการสอน, การสร้างสื่อออนไลน์ และแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System)
๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน (Classroom Action Research)
 - ๓.๑ สร้างทีมวิจัยในโรงเรียน
 - ๓.๒ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่เวทีวิชาการ
๔. พัฒนาทักษะครูที่ปรึกษา และการดูแลผู้เรียนเชิงรุก
 - ๔.๑ เสริมศักยภาพการเป็น "ครูที่ปรึกษา" ทั้งด้านการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพจิต และการป้องกันปัญหาในโรงเรียน
 - ๔.๒ สร้างระบบพี่เลี้ยงและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

- ๔.๓ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
- ๔.๔ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ๕. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมครู
 - ๕.๑ จัดโครงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู
 - ๕.๒ สร้างระบบยกย่องและสร้างแรงบันดาลใจ เช่น รางวัลครูดีเด่นประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๕ การกระตุ้นและเสริมบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Family Contribution)

- ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน
 - ๑.๒ จัดทำคู่มือหรือคลิปความรู้สำหรับครอบครัวเกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงดูและสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒. เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
 - ๒.๑ จัดกิจกรรม "ห้องเรียนครอบครัว" เช่น โครงการอ่านหนังสือกับลูก
 - ๒.๒ เชิญผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรหรือโค้ชในกิจกรรมพิเศษ
- ๓. พัฒนาช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนและครอบครัว
 - ๓.๑ ใช้ Line Group, Facebook, Web Portal, หรือแอปพลิเคชันโรงเรียนในการแจ้งข่าวสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล
 - ๓.๒ จัดทำประชาสัมพันธ์รายเดือนสรุปความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน
- ๔. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว
 - ๔.๑ จัดกิจกรรม Family Learning Day, Family Sports Day หรือ Family STEM Workshop เพื่อสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน
 - ๔.๒ ยกย่องและสร้างแรงจูงใจแก่ครอบครัวตัวอย่าง
 - ๔.๓ มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลให้ครอบครัวที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างโดดเด่น
 - ๔.๔ จัดทำสื่อเผยแพร่เรื่องราวความสำเร็จของครอบครัวที่มีบทบาทในการพัฒนานักเรียน

๒. การประมาณการรายรับรวมทุกประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	รายการรับเงินนอกงบประมาณ	คงเหลือจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รับปีการศึกษา ๒๕๖๙	รวม
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๖๖,๐๓๗.๑๔	๕๑๑,๐๘๐.๐๐	๕๗๗,๑๑๗.๑๔
๒	ค่าหนังสือเรียน	๘,๖๗๙.๐๐	๑๑๖,๐๔๙.๐๐	๑๒๔,๗๒๘.๐๐
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑,๑๗๕.๐๐	๗๓,๔๕๐.๐๐	๗๔,๖๒๕.๐๐
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑,๘๐๐.๐๐	๗๐,๐๒๕.๐๐	๗๑,๘๒๕.๐๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๑,๑๐๓.๐๐	๑๒๙,๘๗๐.๐๐	๒๘๐,๙๗๓.๐๐
๖	เงินรายได้สถานศึกษา			
	๖.๑ เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-
	๖.๒ เงินบริจาค	-	-	-
	๖.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.	-	-	-
	๑) ค่าจ้างครู	-	-	-
	๒) ค่าอาหารกลางวัน	-	๗๔๘,๐๐๐.๐๐	๗๔๘,๐๐๐.๐๐
	๖.๔ อื่น ๆ			
	๑) โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์, สังคม, สติปัญญา (อบจ.)	-	-	-
	๒) โครงการการจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนเชิงรุกการคิดคำนวณ (อบจ.)	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๒๒๘,๗๙๔.๑๔	๑,๖๔๘,๔๗๔.๐๐	๑,๘๗๗,๒๖๘.๑๔

๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามโครงสร้าง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๑ โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๓,๐๐๐			นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
๑.๑ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		๕,๐๐๐	-	นายสุเกษม สิ้นสงวน
๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ		๓,๐๐๐	-	นายรัชพล บุญเจริญธรรม
๑.๓ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม		๑๐,๐๐๐	-	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๑.๔ กิจกรรมพหุภาษาสตรี ๑.๕ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน		๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- -	นายรัชพล บุญเจริญธรรม นายรัชพล บุญเจริญธรรม
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๒.๑ กิจกรรมสภานักเรียน ๒.๒ กิจกรรมหลักสูตรต้าน ทุจริต	๒,๐๐๐	 ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	 - 	นายรัชพล บุญเจริญธรรม นายรัชพล บุญเจริญธรรม นายรัชพล บุญเจริญธรรม
๓. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ อ่านสำหรับผู้เรียน ๓.๒ กิจกรรมพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านตาม แนวทางการประเมิน PISA ๓.๓ กิจกรรมขับเคลื่อนการ สร้างองค์ความรู้ทางทะเลและ มหาสมุทรที่ส่งผลต่อประโยชน์ ทางทะเล	๑๕,๐๐๐	 ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๐	 - - -	นางสาวกฤษณา แก้วกล้า นางสาวกฤษณา แก้วกล้า นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์ นายภาณุมาศ แป้นเดช
๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔.๑ กิจกรรม Day camp ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๔.๒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ ๔.๓ กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ ๔.๔. กิจกรรม STEM Camp ๔.๕ กิจกรรม English Camp for Christmas Day ๔.๖ กิจกรรมสร้างสื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	๑๒๑,๐๐๐	 ๑๐,๐๐๐ ๕๕,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐	 - - - - - -	นายภาณุมาศ แป้นเดช นายธนพล กมลสวัสดิ์ นายภาณุมาศ แป้นเดช นางสายพิน ศิริวัฒนวิบูลย์ นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์ นางสาวพิมลพรรณ เดชวาสน์ นางสาวพิมลพรรณ เดชวาสน์

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศของผู้เรียน ๕.๑ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง วิชาการ ๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางด้านกีฬา	๖๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	- - -	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นางสาววาสนา เข้มลาย
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๖.๑ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ป.๔ - ม.๓ ๖.๒ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๙ (สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อม) ๖.๓ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น ป.๑-๓ พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อม) ๖.๔ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสู่มาตรฐาน ๖.๕ พัฒนาระบบ ITA	๒,๕๐๐	๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๐	- - - - -	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นางประทุมพร นันทวุฒิสาร นายภาณุมาศ แป้นเดช
๗. โครงการจัดประสบการณ์เพื่อ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	นางสาวอมรรรัตน์ สุกโพลง
๘. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	๗,๐๐๐			นางสาวมารีสา วัฒนชัย

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๘.๑ กิจกรรมหนูน้อยนักทดลอง ๒๐ กิจกรรม		๒,๐๐๐	-	นางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ
๘.๒ กิจกรรมโครงการบ้านวิทย์ น้อย		๒,๐๐๐	-	นางสาวมารีสา วัฒนชัย
๘.๓ กิจกรรมโครงการบ้านวิทย์ น้อยประณตศึกษา		๓,๐๐๐	-	นางสาวกฤษณา แก้วกล้า
๙. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
๑๐. โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง	๓๑,๙๐๐			นายสุเกษม สิ้นสงวน
๑๐.๑ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี สู่อชีพ		๔,๔๐๐	-	
๑๐.๒ กิจกรรมชุมนุมต้นกล้าสร้างอาชีพ		๕๐๐	-	
๑๐.๓.กิจกรรม ผ้ามัดย้อมสร้างอาชีพ		๑,๕๐๐	-	
๑๐.๔ กิจกรรมประกวดกำมะหยี่สร้างอาชีพ		๑,๐๐๐	-	
๑๐.๕ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้		๕๐๐	-	
๑๐.๖ กิจกรรมขยะสร้างรายได้		๑,๐๐๐	-	
๑๐.๗ กิจกรรมสีสันทนพื้นเพรม		๑,๐๐๐	-	
๑๐.๘ กิจกรรมตุ๊กตาเครื่องหอม		๑,๐๐๐	-	
๑๐.๙ กิจกรรมลูกปัดสร้างรายได้		๑,๐๐๐	-	
๑๐.๙ กิจกรรมค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง		๒๐,๐๐๐	-	
รวม	๒๗๔,๔๐๐.๐๐	๒๗๔,๔๐๐.๐๐	-	

การพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ) จัดสรร ๒๗๔,๔๐๐.๐๐ บาท
จำนวน ๑๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) (ควรจะเป็น ๖๐-๗๐ %)
งานงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		โครงการ/กิจกรรม/งาน
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๑. โครงการเรียนฟรี 15 ปี ๑.๑ อาหารกลางวัน ๑.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑.๓ ค่าเครื่องแบบ	๘๖๐,๕๗๕	- ๗๑๖,๒๐๐ ๗๔,๐๕๐ ๗๐,๓๒๕	- - - -	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์ และนางสาวมารีสา วัฒนชัย นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์ นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและพัสดุ	-	๘,๕๐๐	-	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
รวม	๘๖๐,๕๗๕	๘๖๐,๕๗๕	-	

สำรองไว้-..... บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
(ควรจะเป็น ๑๐-๒๐ %)

งานบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		โครงการ/กิจกรรม/งาน
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	-	นายภาณุมาศ แป้นเดช
๒. โครงการขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
๓. โครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	-	นายภาณุมาศ แป้นเดช
รวม	๑๓๙,๐๐๐	๑๓๙,๐๐๐	-	

งานบริหารบุคคล (การจ้างบุคคล) จัดสรรไว้ ๑๓๙,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

งานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๑.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับ ปฐมวัย ๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับประถม ๑.๓ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับ มัธยม	๗๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	- - -	นายธนพล กมลสวัสดิ์ นางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ นายธนพล กมลสวัสดิ์ นางสาวพิมลพรรณ เดชาวาสน์
๒. โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒.๓ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยี	๒๕,๐๐๐	๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	- - -	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข นายภาณุมาศ แป้นเดช นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
๓. เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อการ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ๓.๑ กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและประชุมผู้ปกครอง ๓.๒ กิจกรรมงานทะเบียน ๓.๓ กิจกรรมระบบงานธุรการ และงานสารบัญ ๓.๔ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๓.๕ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา ๓.๖ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๒๘,๕๐๐	๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๑๐,๐๐๐	- - - - - -	นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์ นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์ นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์ นางสาววิจิตรา แวอุเชิง นางสาวพิมลพรรณ เดชาวาสน์ นางสาววิจิตรา แวอุเชิง นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	แยกประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	รายได้ สถานศึกษา	
๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔.๑ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ๔.๒ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ๔.๓ กิจกรรม ๕ส สะสาง/ สะดวก/สะอาด/สุขลักษณะ/สร้าง นิสัย	๑๓,๕๐๐	๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๙,๐๐๐	- - -	นายภาณุมาศ แป้นเดช นายภาณุมาศ แป้นเดช นายภาณุมาศ แป้นเดช นางสาวกฤษณา แก้วกล้า
๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา ๕.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียน ๕.๒ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ๕.๓ สุขชาติมีความสุข	๒๐,๙๐๐	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๙๐๐	- - -	นายสุขเกษม ลินสงวน นายสุขเกษม ลินสงวน นายสุขเกษม ลินสงวน นายสุขเกษม ลินสงวน
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ๖.๑ กิจกรรมคัดกรองเด็กที่มี ความจำเป็นพิเศษ ๖.๒ กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน ๖.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๖.๔ กิจกรรมตามน้องกลับมา เรียน ๖.๕ กิจกรรมแนะแนว	๘,๕๐๐	๑,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๕๐๐ ๐ ๐	- - - - -	นางสาวศิริกัญญา ไชยพันธ์ นางสาววาสนา เข้มลาย นางสาววาสนา เข้มลาย นางสาวศิริกัญญา ไชยพันธ์ นายสุขเกษม ลินสงวน นายสุขเกษม ลินสงวน
รวม	๑๖๘,๔๐๐	๑๖๘,๔๐๐	-	

งานบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ ๑๖๘,๔๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน
(รายหัว) (ควรจะเป็น ๒๐-๓๐ %)

ส่วนที่ ๔

สรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างเชิงกลยุทธ์ (Strategic Framework Development)

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความ สอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๑.โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ปรับปรุง ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> สุชาติ มีความสุข	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๙๐๐	- - -	- - -	๒๐,๙๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๘ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านนักเรียน จุดเน้นที่ ๒/ นายสุขเกษม สินสงวน
๒. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ป.๔ – ม.๓ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สู่มาตรฐานปฐมวัย <u>กิจกรรมที่ ๓</u> พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น ป.๑-๓ พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับโรงเรียนที่มีความ พร้อม) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สู่มาตรฐาน	๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	- - - -	- - - -	๒,๕๐๐	ม.ค.-มี.ค.๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๓ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านผู้บริหาร จุดเน้นที่ ๗,๘ / นางประทุมพร นันทวุฒิสาร

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความ สอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาระบบ ITA	๐	-	-		พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๓. โครงการการจัด ประสบการณ์เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะ ด้านร่างกาย กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาทักษะ ด้านสังคม	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- - - -	- - -	๔,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๕ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านนักเรียน จุดเน้นที่ ๓ / นางสาวอมรรรัตน์ สุกโพลง
รวม ๓ โครงการ ๑๒ กิจกรรม						

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน (Student Development)

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๔. โครงการขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ การ ขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ วันสำคัญ ทางสถาบันชาติ กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียน คุณธรรม กิจกรรมที่ ๔ พุทธศาสตร์ กิจกรรมที่ ๕ ลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน	๕,๐๐๐ - - - -	- ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- - - -	๒๓,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๑ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านนักเรียน จุดเน้นที่ ๑ / นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๕. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน <u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมสภ นักเรียน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> หลักสูตร ด้านทุจริต	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- -	- -	๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๑ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านนักเรียน จุดเน้นที่ ๑ / นายรัชพล บุญเจริญธรรม
๖. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ทักษะศึกษา ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ทักษะศึกษา ระดับประถมศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	- - -	๑๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	- - -	๗๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๓,๗ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑๐/ นายธนพล กมลสวัส
๗. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> พัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> พัฒนา แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี	๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ -	- - ๒๐,๐๐๐	- - -	๒๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๓ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑๐/ นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
๘. โครงการส่งเสริมรักการ อ่าน <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ส่งเสริม ทักษะการอ่านสำหรับ ผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> พัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	- -	- -	๑๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๔ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้าน สถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ / นางสาวกฤษณา แก้วกล้า

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเลและมหาสมุทรที่ส่งผล ต่อประโยชน์ทางทะเล	๐	-	-		พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๙. โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ ๑</u> Day camp ป.๑ - ป.๓ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> เข้าค่าย ลูกเสือสามัญ - สามัญรุ่น ใหญ่ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> วันภาษาไทย แห่งชาติ <u>กิจกรรม ๔</u> TEM Camp <u>กิจกรรมที่ ๕</u> English Camp for Christmas Day <u>กิจกรรมที่ ๖</u> สร้างสื่อ สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	- - - - ๒๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕๕,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ -	- - - - -	๑๒๑,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ ก.ย. ๖๙ พ.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๕ นโยบาย สพป.ฉช.๒ ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ / นายภาณุมาศ แป้นเดช
๑๐. โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายเพื่อการพัฒนาการ จัดการศึกษาอย่างยั่งยืน <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและประชุม ผู้ปกครอง <u>กิจกรรมที่ ๒</u> งานทะเบียน <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ระบบงาน ธุรการและงานสารบัญ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> วันเด็ก แห่งชาติ	๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ -	- - - ๒,๐๐๐	- - - -	๒๘,๕๐๐	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ย. ๖๙ - ม.ค. ๗๐ เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ ม.ค. ๗๐ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๕ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ 3,4/ นางสาวศิริกัญญา ไชยพันธ์

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
กิจกรรมที่ ๕ ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมที่ ๖ ปัจฉิมนิเทศ	- -	๕๐๐ ๑๐,๐๐๐	- -		ม.ค. ๗๐ - มี.ค. ๗๐ ม.ค. ๗๐ - มี.ค. ๗๐	
๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความเป็นเลิศของ ผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา ทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม ทักษะความสามารถ ทางด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ -	- - ๒๕,๐๐๐	- - -	๖๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๗ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ 3/ นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
๑๒. โครงการเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมที่ ๑ อาหาร กลางวัน กิจกรรมที่ ๒ ค่าอุปกรณ์ การเรียน กิจกรรมที่ ๓ ค่า เครื่องแบบ	๗๑๖,๒๐๐ ๗๔,๐๕๐ ๗๐,๓๒๕	- - -	- - -	๘๐๕,๕๗๕	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๒ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๔/ นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
๑๓. โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยนัก ทดลอง 20 กิจกรรม กิจกรรมที่ ๒ โครงการ บ้านวิทย์น้อยปฐมวัย กิจกรรมที่ ๓ โครงการ บ้านวิทย์น้อยประถมศึกษา	- - -	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- - -	๗,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๓ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ / นางสาวมารีสา วัฒนชัย

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๑๔. โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาประเพณี ไทย	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๒ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๔/ นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
๑๕. โครงการสร้างเสริม ทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพา ของตนเอง <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ศิลปะ ดนตรี สู่อาชีพ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ดนกล้ำ สร้างอาชีพ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> หวานเย็น วัยซ่า <u>กิจกรรมที่ ๔</u> เทียนหอม สมุนไพร <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ร้อยลูกปัด สร้างอาชีพ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> สิ่งประดิษฐ์ คิดค้นสร้างรายได้ <u>กิจกรรมที่ ๗</u> งานประดิษฐ์ สร้างสรรค์ <u>กิจกรรมที่ ๘</u> ปั่นดิน สู้ดาว <u>กิจกรรมที่ ๙</u> สีสันบนแผ่น เฟรม <u>กิจกรรมที่ ๑๐</u> ค่ายสร้าง เสริมทักษะอาชีพเพื่อการ พึ่งพาของตนเอง	- - - - - - - - - - -	๔,๔๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	- - - - - - - - -	๓๑,๙๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๗,๙,๑๒ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ / นายสุเกษม สินสวณ
รวม ๑๒ โครงการ ๔๗ กิจกรรม						

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social Partnership Development)

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความ สอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๑๖. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย <u>กิจกรรมที่ ๑</u> โรงเรียน ปลอดภัย <u>กิจกรรมที่ ๒</u> โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และ อบายมุข <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ๕ส สะสาง/ สะดวก/สะอาด/สุจริต/สุภาพ/ สร้างนิสัย	๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๙,๐๐๐	- - -	- - -	๑๓,๕๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐ พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ที่ ๘ นโยบาย สพป.ฉช.๒ - ด้านสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๙/ นายภาณุมาศ แป้นเดช
รวม ๑ โครงการ ๓ กิจกรรม						

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ (Professional Educator Development)

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความ สอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๑๗. โครงการส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๑๗,๐๐๐	-	-	๑๗,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	งานบริหารงาน บุคคล นายภาณุมาศ แป้นเดช
๑๘. โครงการขับเคลื่อน Best Practice ใน สถานศึกษา	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	งานบริหารงาน บุคคล นางสาวเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข

โครงการ/กิจกรรม/ กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ความ สอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา			
๑๙. โครงการจัดหาครูผู้สอน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๒๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	งานบริหารงาน บุคคล นายภาณุมาศ แป้นเดช
รวม ๓ โครงการ						

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

[illegible]

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์.....๔.....ข้อ.....๘.....
สนองนโยบายจุดเน้น สปป.	ด้าน.....นักเรียน..... จุดเน้นที่..... ๒.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่.....๑.....
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่.....ข้อ..... ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่.....๒.....ข้อ.....๒.๗.....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง (/) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุขเกษม สิ้นสงวน
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙/ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

ดังนั้น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาจึงมิใช่เพียงการปรับปรุงภูมิทัศน์หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้เท่านั้น หากแต่เป็นการลงทุนที่สำคัญในการสร้างอนาคตทางการศึกษาที่ยั่งยืน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ รอบคอบ และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและสร้างสรรค์ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจรวมถึงการปรับปรุงทางกายภาพ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ การฝึกอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

๒.๓ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยการเปิดโอกาสให้สมาชิกในชุมชนได้เข้ามาใช้ประโยชน์และร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น อันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวงกว้าง

๒.๖ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความยั่งยืน

๒.๗ เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าแหล่งเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลลัพธ์

(๑) จำนวนห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้ หรือพื้นที่การเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุง

(๒) คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เช่น ความทันสมัย ความเหมาะสมกับผู้เรียน ความปลอดภัย และความน่าสนใจ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

(๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย

(๒) เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค.๖๙	ก.ค. – ก.ย. ๒๕๖๙	ต.ค. – ธ.ค. ๒๕๖๙	ม.ค. – มี.ค. ๒๕๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
4	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค.๖๙	ก.ค. – ก.ย. ๒๕๖๙	ต.ค. – ธ.ค. ๒๕๖๙	ม.ค. – มี.ค. ๒๕๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
4	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)
กิจกรรมที่ 3 สุชาติ มีความสุข					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค.๖๙	ก.ค. – ก.ย. ๒๕๖๙	ต.ค. – ธ.ค. ๒๕๖๙	ม.ค. – มี.ค. ๒๕๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
4	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๒๐,๙๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☒ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....๑๒๕,๕๐๐.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อชุมชน	๕,๐๐๐	- -		- -	นายสุเกษม สินสงวน
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕,๐๐๐	-	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าโรงอาหาร ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร อเนกประสงค์ สนามเด็กเล่น วัสดุโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนให้อยู่ในสภาพดี	๑๕,๐๐๐ - - -	- - -	- - -	- - -	นายสุเกษม สินสงวน
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๑๕,๐๐๐			๑๒๕,๕๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ สุขชาติ มีความสุข - ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องนํ้านักเรียนให้อยู่ใน สภาพดี สะอาด ปลอดภัย ใช้ประโยชน์ได้ สูงสุด	๙๐๐ -	-	-	- -	นายสุเกษม สินสงวน
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๙๐๐			-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๒๐,๙๐๐	-		๑๒๕,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๔๖,๙๐๐				

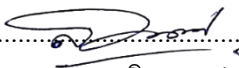
หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

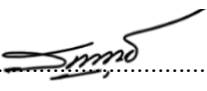
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖.๒ ร้อยละของคณะครู นักเรียนทุกคนของ โรงเรียนสวนป่าอุปกัมภีร์ได้มีสภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน 6.3 ร้อยละ 95 ของผู้ใช้บริการ ความเป็น ระเบียบ ความสะดวกในการค้นหาและเข้าถึง ทรัพยากร การบำรุงรักษา และความปลอดภัย ของแหล่งเรียนรู้	๑. ความพึงพอใจ ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. การสัมภาษณ์	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม
 ๗.๒ นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ที่ถูกต้อง
 ๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายสุกษเกษม สิ้นสงวน)
 ครูโรงเรียนสวนป่าอุปกัมภีร์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุกษเกษม สิ้นสงวน)
 หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุราษฎร์ อนิมาศรินนท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปกัมภีร์

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๑๓ ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด มีประโยชน์ โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านผู้บริหาร จุดเน้นที่ ๗,๘
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างเชิงกลยุทธ์
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๓ ข้อ ๓.๑, ๓.๓
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง (✓) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรให้สมบูรณ์ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ รวมถึงการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

ขณะเดียวกัน การมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

อีกทั้ง การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะด้านความโปร่งใสและการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความน่าเชื่อถือ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของสาธารณชน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน และยกระดับการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ และบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรใหม่

๒.๓ เพื่อจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษามอบปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมเอกสารประกอบที่สมบูรณ์ (โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะเฉพาะ) ภายในระยะเวลาของโครงการ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่และระบบประกันคุณภาพภายใน

๓.๑.๓ สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ สถานศึกษามีการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ครบถ้วนตามเกณฑ์ ITA (OIT) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของตัวชี้วัดที่กำหนด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ รวมทั้งดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒.๔ สถานศึกษามีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ โดยมีการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้อง และตรวจสอบได้ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ ITA

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ป.๕ – ม.๓					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา				ก.พ.๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค.๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ขวบพุทธศักราช ๒๕๖๘					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา		ก.ย.๖๙		ก.พ.๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค.๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๔					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา		ก.ย.๖๙		ก.พ.๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค.๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน	มิ.ย. ๖๙		พ.ย. ๖๙	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค.๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาระบบ ITA					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุ เกี่ยวกับพัฒนาระบบ ITA				ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค.๖๙
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค.๖๙

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน _____ บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน _____ บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน _____ บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....-..... บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ป.๕-ม.๓ - คำวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	-	-	-	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕๐๐	-	-	-	

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ขวบพุทธศักราช ๒๕๖๘ - ค่าวัดศุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	-	นางสาวมาริสาวัดนชัย
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๑,๐๐๐	-	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๔ - ค่าวัดศุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	-	-	-	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๕๐๐	-	-	-	
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน - ค่าวัดศุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสาร	-	-		๕๐๐	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๕๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาระบบ ITA - กิจกรรมพัฒนาระบบ ITA	-	-	-	-	นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณตามไตรมาส	๒,๐๐๐	-	-	๕๐๐	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๕๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมเอกสารประกอบครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	- การตรวจสอบเอกสาร - การสำรวจและบันทึกการเข้าร่วม - การประเมินความรู้และความพึงพอใจ	- แบบประเมิน - แบบสอบถามครู - แบบประเมินหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่และระบบประกัน คุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ทั้งหมด ๖.๓ สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกัน คุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถดำเนินงานได้ ครบทุกองค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖.๔ สถานศึกษามีการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา ครบถ้วน ตามเกณฑ์การประเมิน ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของตัวชี้วัดที่กำหนด	- การประเมินระบบประกัน คุณภาพภายใน - การตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาดัดแปลงที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ รวมถึงสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

๗.๓ สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๗.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ

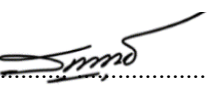
(นางประทุมพร นันทकुณิศาร)

ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประทุมพร นันทकुณิศาร)

หัวหน้างานวิชาการ

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรายุธ อนินาครินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	การจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองนโยบายจุดเน้น สปป.	จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติการณ์ปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เพิ่มศักยภาพตามความถนัดความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ตลอดเวลา
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่ ๓ ข้อ ๓
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง (/) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอมรรัตน์ สุกโพล่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยสากลและความเป็นไทย ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ตามวัยอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย โดยนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุขการตระหนักถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก เพื่อสร้างและพัฒนาเด็กทุกคนให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามโครงการให้ดีขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกายตามวัย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญาตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ % มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกายตามวัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ % มีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย
- ๓.๑.๓ นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ % มีพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย
- ๓.๑.๔ นักเรียนในระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ % มีพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญาตามวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกายตามวัย

๓.๒.๒ นักเรียนมีมีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย

๓.๒.๓ นักเรียนมีมีพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย

๓.๒.๔ นักเรียนมีมีพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญาตามวัย

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านร่างกาย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๔			
๒	จัดกิจกรรม		ก.ค. ๖๔		
๓	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๔			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค. ๖๔		
๓	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการด้านสติปัญญา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๔			
๒	จัดกิจกรรม		ก.ย. ๖๔		
๓	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาทักษะด้านสังคม					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๔			
๒	จัดกิจกรรม			ต.ค. ๖๔	
๓	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๔,๐๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนากิจกรรมด้านร่างกาย -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	๑,๐๐๐	-	-	นางสาวอมรรัตน์ สุกโพลง
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	๑,๐๐๐	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนากิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม		๑,๐๐๐			นางสาวอมรรัตน์ สุกโพลง
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	๑,๐๐๐	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ความสามารถด้านความ เป็นพลเมืองและความเป็นไทยตาม วัย -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	๑,๐๐๐	-	-	นางสาวอมรรัตน์ สุกโพลง
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	๑,๐๐๐	-	-	
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนากิจกรรมด้าน สติปัญญาตามวัย -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวอมรรัตน์ สุกโพลง
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	-	๑,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔,๐๐๐				

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้าน สุขภาวะทางกายตามวัย ๖.๒ นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถด้าน อารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย ๖.๓ นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย ๖.๔ นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถ ด้านสติปัญญาตามวัย	๑. การร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมิน	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกตการร่วมกิจกรรม ๓.แบบประเมินความพึงพอใจ

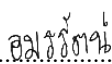
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลการจัดทำโครงการเสริมสร้างผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้นักเรียนมีความสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีตามวัย

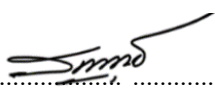
๗.๒ ผลการจัดทำโครงการเสริมสร้างผู้เรียนพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ และสังคม จะทำให้นักเรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี กล้าแสดงออกมากขึ้น และสามารถมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๗.๓ ผลการจัดทำโครงการพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย จะทำให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ และรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันของให้กับผู้อื่นได้

๗.๔ ผลการจัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา จะทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอมรรัตน์ สุกโพลอง)
 ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางประทุมพร นันทคุตติสาร)
 หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสราวุธ อนิฆาครินนัท)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๑ ข้อ ๑
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน.....นักเรียน..... จุดเน้นที่.....๑.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่.....๒.....
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่.....ข้อ..... ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่.....๑.....ข้อ.....๑.๒.....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

เนื่องจากสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นหลักชัยสำคัญของประเทศไทยที่หล่อหลอมความเป็นไทยและสร้างความมั่นคงให้กับประเทศมาอย่างยาวนาน การปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในชาติ และการตระหนักถึงหน้าที่ของพลเมืองที่ดี จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคที่สังคมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากกระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในขณะเดียวกัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำให้เยาวชนไทยเป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน ดังนั้นการน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษา จึงเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจิตสาธารณะ การดำเนินกิจกรรมปลูกฝังความรักในชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจึงเป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงให้แก่เยาวชน และร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้แก่เยาวชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี

๒.๓ เพื่อเผยแพร่และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๒.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาเยาวชนตามแนวทางของพระบรมราโชบาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๒.๓ นักเรียนเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔		พ.ย. ๖๔	
๒	ดำเนินงานจัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๔		พ.ย. ๖๔	
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรม	มิ.ย. ๖๔		ธ.ค. ๖๔	
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค.๗๐
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๒ วันสำคัญทางสถาบันชาติ					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔		พ.ย. ๖๔	
๒	จัดกิจกรรมตามวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี -วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -วันแม่แห่งชาติ -วันพ่อแห่งชาติ	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔ ส.ค. ๖๔	 ธ.ค. ๖๔	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรม	ก.ย. ๖๙		ธ.ค. ๖๙	
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนคุณธรรม					
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	ดำเนินงานจัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรม				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๔ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน					
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	ดำเนินงานจัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรม				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพหุศาสตร์					
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	ดำเนินงานจัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรม				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค. ๗๐

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๕,๐๐๐.....บาท
☒ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....๑๘,๐๐๐.....บาท
☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
 ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	-	-	-	นายสุขเกษม สินสงวน
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕,๐๐๐	-	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ วันสำคัญทางสถาบันชาติ - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-	-	นายรัชพล บุญเจริญธรรม
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนคุณธรรม - ค่าวัสดุ	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	๑๐,๐๐๐	-	-	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - ค่าวัสดุ	-	๑,๐๐๐	-	-	นายรัชพล บุญเจริญธรรม
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	๑,๐๐๐	-	-	
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพฤษภาคมศาสตร์ - ค่าวัสดุ		๔,๐๐๐			นายรัชพล บุญเจริญธรรม
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	-	๔,๐๐๐	-	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๖,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๓,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน	- การสังเกต - การสอบถามความพึงพอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ ครูผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ

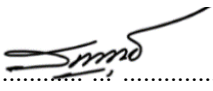
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๗.๒ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ
 (นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ)
 ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
 หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสรawat อนิมาศรินนท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์....๒.....ข้อ.....๑.....
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน.....ผู้เรียน..... จุดเน้นที่..... ๑.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่.....๒.....
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่.....๑.....ข้อ.....๑.๒.....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัชพล บุญเจริญธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จึงตระหนักเห็นความสำคัญนี้ และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จำนวน ๑๗๓ คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จำนวน ๑๗๓ คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง

ค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน. และเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสถานักเรียน					
๑	วางแผน (P) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - กิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังค่านิยมต่อต้านการทุจริต -กิจกรรมการประชุมสถานักเรียน -กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	มิ.ย. ๖๙ มิ.ย. ๖๙	 ก.ค.- ส.ค.๖๙ ก.ค.- ก.ย.๖๙	ธ.ค. ๖๙ พ.ย.- ธ.ค.๖๙	ก.พ. ๗๐ ม.ค.- ก.พ.๗๐ ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) -รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A)				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๒,๐๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสถานักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๘๐๐	๔๐๐	๓๐๐	๕๐๐	นายรัชพล บุญเจริญธรรม
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๘๐๐	๔๐๐	๓๐๐	๕๐๐	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๘๐๐	๔๐๐	๓๐๐	๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน. และเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท	- การสอบถามความพึงพอใจ - การประเมินโครงการ - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

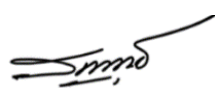
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน และเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

๗.๒ นักเรียนรู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตทุกประเภท

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ
(นายรัชพล บุญเจริญธรรม)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุท อนิฆาศรีนันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑๐
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและสร้างเสริมศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนพล กมลสวัสดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและ

การเรียนรู้ไม่ใช่มีเพียงในห้องเรียนสี่เหลี่ยมเท่านั้น การได้พบเห็นได้กระทำและได้สัมผัสกับของจริงหรือสถานที่จริงจะช่วยให้จดจำและเข้าใจได้ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนาน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตราที่ ๒๔ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามความเหมาะสมกับวัย อีกทั้งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอยากหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อบูรณาการการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่และสร้างแรงจูงใจในการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาสถานตัวอย่างครบถ้วน

๓.๑.๒ ครูผู้ควบคุมและบุคลากร จำนวน ๑๘ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีมารยาทในสังคม และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่					
๑	วางแผน (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ประสานงานแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ หรือฟาร์มการเกษตร - ทำหนังสือชี้แจงขออนุญาตผู้ปกครอง		มิ.ย. ๖๙		
๓	การนิเทศกำกับ ติดตาม (C) - ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา			ก.ย. ๖๙	
๔	สรุปและรายงานผล (A) - สรุปผลและประเมินผลโครงการ				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☐ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....บาท
☒ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....๗๒,๐๐๐.....บาท
☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
 ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นอนุบาล - ค่าวัสดุ ค่าพาหนะ ค่าอาหารกลางวัน	-	๑๒,๐๐๐	-	-	นางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	๑๒,๐๐๐	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษา - ค่าวัสดุ ค่าพาหนะ ค่าอาหารกลางวัน	-	๑๒,๐๐๐	-	-	นายธนพล กมลสวัส

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	๑๒,๐๐๐	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นอนุบาล - ค่าวัสดุ ค่าพาหนะ ค่าอาหารกลางวัน	-	๓๐,๐๐๐	-	-	นางสาวพิมพ์พรณ เดชาวาศน์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	๓๐,๐๐๐	-	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		-	๗๒,๐๐๐	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗๒,๐๐๐				

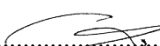
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ การเตรียมการไปทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ๖.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานที่ ที่ไป ทัศนศึกษาและบันทึกความรู้จาก ประสบการณ์ที่ได้รับ	- การสังเกต - การสอบถามความพึง พอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสอบถาม สัมภาษณ์ - แบบรายงานการ ดำเนินงาน ทุกระยะ - แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๗.๒ นักเรียนมีทักษะทางสังคม การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ

(นายธนพล กมลสวัสดิ์)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุกเกษม สิ้นสงวน)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรารัฐ อนุฆาศรีนันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๒ ข้อ ๓
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน สถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑๐
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่.....ข้อ..... ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๒ ข้อ ๒.๔, ๒.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งมาตรา ๖๖ ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและการยกระดับทักษะด้านดิจิทัลของประชาชน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้น เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ตลอดจนการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการใช้งาน และอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัย ใช้งานง่าย และเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๓.๑.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน อย่างน้อย ๑ แห่ง

๓.๑.๓ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างน้อยร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะและความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	พ.ค.๖๔ พ.ค.๖๔ พ.ค.๖๔			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดหาและเช่าโดเมนเนมสำหรับเว็บไซต์โรงเรียน - ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้ทันสมัย และใช้งานง่าย - รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่บนเว็บไซต์	พ.ค.-มิ.ย. ๖๔ พ.ค.-มิ.ย. ๖๔ พ.ค.-มิ.ย. ๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๔
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน				ม.ค.-มี.ค.๗๐ มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดหาสื่อการเรียนรู้และซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙ พ.ค.-มิ.ย. ๖๙ พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙	ต.ค.-ธ.ค.๖๙	ม.ค.-มี.ค.๖๙
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ม.ค.-มี.ค.๗๐ มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี	พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - สำรวจและประเมินสภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการซ่อมบำรุง - ดำเนินการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙ พ.ค.-มิ.ย. ๖๙ พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙	ต.ค.-ธ.ค.๖๙	ม.ค.-มี.ค.๖๙
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี				ม.ค.-มี.ค.๗๐ มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๕,๐๐๐.....บาท
- ☒ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....๒๐,๐๐๐.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน - เช่าโดเมนเนมสำหรับเว็บไซต์โรงเรียน	๒,๕๐๐	-	-	-	นายภานุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๒,๕๐๐				
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ - จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน	๑,๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๑,๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ เทคโนโลยี - จัดหาอุปกรณ์สำหรับซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๑๔,๐๐๐	-	๑๑,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๕,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 80 ของผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อโครงการ - โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงได้ตลอด 24 ชั่วโมง - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน - อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ 90 อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพร้อมใช้งาน - ประเมินคุณภาพแหล่งเรียนรู้ - ตรวจสอบสภาพอุปกรณ์นับจำนวนอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกสถิติการเข้าชมเว็บไซต์ - แบบประเมินคุณภาพแหล่งเรียนรู้ - แบบตรวจสอบสภาพอุปกรณ์แบบบันทึกการซ่อมบำรุง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

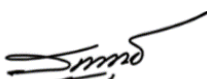
๗.๑ โรงเรียนมีเว็บไซต์เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๗.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งาน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๓ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการใช้งาน และอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและบุคลากร

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุกษม สินสงวน)
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุท อนิฆาครินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	ส่งเสริมรักการอ่าน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๒ ข้อ ๔
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน สถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.กฤษณา แก้วกล้า, นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์, นายภาณุมาศ แป้นเดช
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน สำคัญที่สุดมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง โดยนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมมีโอกาสในการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดนิสัยรักการอ่านและขาดทักษะการจับใจความสำคัญ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียน เพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และทำให้ผู้เรียนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ นอกจากทักษะการอ่านพื้นฐานแล้ว ในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินค่าข้อมูลที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่ใช้วัดความสามารถของเด็กไทยในเวทีระดับนานาชาติ โครงการนี้จึงได้บูรณาการ กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เข้ามา เพื่อยกระดับกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากไปกว่านั้น การอ่านจะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อถูกนำไปใช้เพื่อทำความเข้าใจบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญต่อประเทศ ประเทศไทยมีอาณาเขตติดทะเลและพึ่งพาผลประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลอย่างมหาศาล ทว่าความรู้ความเข้าใจ (Ocean Literacy) ในเรื่องดังกล่าวยังมีจำกัด โครงการนี้จึงใช้การอ่านเป็นสื่อกลางในการ ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรที่ส่งผลต่อประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นมาศึกษา ค้นคว้า และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่านที่ครอบคลุมตั้งแต่การปูพื้นฐานการอ่าน การยกระดับสู่การวิเคราะห์ระดับสากล และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น

๒.๒ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินคุณค่าของสารตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล (PISA)

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผ่านกระบวนการอ่านและการสืบค้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมโครงการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการฝึกทักษะและผ่านการทำแบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๑.๓ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากการอ่านเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร จำนวนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

ครูและนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงที่พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และมีความรอบรู้ (Literacy) ด้านทรัพยากรทางทะเล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและเป็นพลเมืองที่เห็นคุณค่าของผลประโยชน์ของชาติ และมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๒	การดำเนินการ (D) - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - จัดซื้อหนังสือตามความสนใจของนักเรียน	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. – ก.ย. ๖๙	ต.ค. – ธ.ค. ๖๙	
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน		ต.ค. ๖๙		มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A)				มี.ค.๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - จัดทำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (PISA) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้	พ.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๙ พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙	ต.ค.-ธ.ค. ๖๙	ม.ค.-ก.พ.๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A)				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรที่ส่งผลต่อประโยชน์ทางทะเล					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางทะเล และมหาสมุทร - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางทะเล และมหาสมุทร	พ.ค. ๖๙ พ.ค.- มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย. ๖๙	ต.ค.-ธ.ค. ๖๙	ม.ค.-ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจ				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A)				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน.....๑๕,๐๐๐.....บาท
☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน.....บาท
☐ เงินนอกงบประมาณ	จำนวนเงิน.....บาท
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวนเงิน.....บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียน - ค่าจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด - สื่อการเรียนรู้ต่างๆ	๕,๐๐๐ -	- ๒,๐๐๐	๓,๐๐๐ -	- -	นางสาวกฤษณา แก้วกล้า
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA - ค่าจัดทำชุดพัฒนาความฉลาดรู้	๕,๐๐๐	-	-	-	นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๕,๐๐๐	-	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรที่ส่งผลต่อประโยชน์ทางทะเล - อุปกรณ์จัดทำแหล่งเรียนรู้ทะเลและมหาสมุทร - สื่อการเรียนรู้ทะเลและมหาสมุทร	๐ ๐	- -	- -	- -	นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๐	-	-	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๕,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขออภัยรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๙๕ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน รู้จักเลือกอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน - ร้อยละ ๙๕ นักเรียนผ่านค่าเฉลี่ยผลคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์กำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	- สอบถามการใช้บริการห้องสมุด - การทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการวิเคราะห์ - แบบทดสอบบันทึกการอ่านคำพื้นฐาน - การตรวจประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร	- แบบสอบถามการใช้บริการห้องสมุด - แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน - แบบบันทึกการอ่าน -แบบทดสอบการอ่านตามแนวทาง PISA (PISA-like Reading Test) -แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบวัดความตระหนักรู้ (Ocean Literacy Questionnaire)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

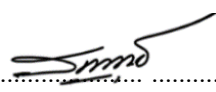
๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลดีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะการอ่านตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษา

๗.๓ ผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษามีความตระหนักรู้ (Awareness) เข้าใจถึงความสำคัญของทรัพยากรทางทะเล มหาสมุทร และร่วมกันขับเคลื่อนการอนุรักษ์ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่าง

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกฤษณา แก้วกล้า)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุท อนิฆาศรีนนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๕ ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง (✓) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาณุมาศ แป้นเดช
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดให้ "กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน" เป็นส่วนสำคัญในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิต รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) ทั้งด้านวิชาการ การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ (STEM Education) รวมถึงการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับแผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และสนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กลยุทธ์ ๕ ข้อ ๕ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสนองนโยบายจุดเน้น สพป. ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ และกลยุทธ์ระดับโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ว่าด้วยการส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน

กลุ่มงานบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ขึ้น โดยบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๗ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม Day camp, ค่ายลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, STEM Camp, English Camp for Christmas Day และการสร้างสื่อโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑, ๑.๒ และ ๑.๓ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความระเบียบวินัย ความอดทน ความเสียสละ และทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะตามหลักการของคณลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเอาชีวิตรอด และทักษะชีวิตผ่านประสบการณ์นอกห้องเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (STEM) ผ่านการทดลองและแก้ปัญหาจริง

๒.๕ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานการณ์จริง ให้เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก

- ๒.๖ เพื่อเรียนรู้และบูรณาการความเข้าใจด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านเทศกาลคริสต์มาส
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ให้นักเรียนรู้จักการสืบค้น ออกแบบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๘ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงานโครงงานที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการประยุกต์ใช้ความรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตครบถ้วนตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๓ มีการจัดฐานการเรียนรู้ STEM และนักเรียนสร้างชิ้นงานจากการเข้าค่ายได้อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ชิ้นงาน
- ๓.๑.๔ จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมในช่วงเทศกาลคริสต์มาส โดยมีนักเรียนเข้าร่วมตามเป้าหมาย
- ๓.๑.๕ นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีผลงานสื่อโครงงานระดับชั้นละไม่น้อยกว่า ๑ โครงงาน/ชิ้นงาน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

- ๓.๒.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) มีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กล้าสนทนาและสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติมากขึ้น
- ๓.๒.๕ นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ได้จริง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ Day camp ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมเข้าค่าย				ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ เข้าค่ายลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมเข้าค่าย		ก.ย. ๖๙		
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ วันภาษาไทยแห่งชาติ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	มี.ย. ๖๙			
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน		ก.ย. ๖๙		
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๖๙		
กิจกรรมที่ ๔ STEM Camp					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมเข้าค่าย STEM Camp		ส.ค. ๖๙		
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน		ก.ย. ๖๙		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๖๙		
กิจกรรมที่ ๕ English Camp for Christmas Day					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรม English Camp for Christmas Day			ธ.ค. ๖๙	
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๖ สร้างสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับงาน	มิ.ย. ๖๙			
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- | | |
|---|----------------------|
| ☒ เงินอุดหนุนรายหัว | จำนวนเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท |
| ☒ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนเงิน ๙๗,๐๐๐ บาท |
| ☐ เงินนอกงบประมาณ | จำนวนเงิน บาท |
| ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น | จำนวนเงิน บาท |
| ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น บาท | |

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ Day camp - ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๔๑ คน X ๖๐ บาท ๒ มื้อ -	- -	- -	- -	๗,๕๔๐ ๒,๔๖๐	นายธนพล กมลสวัสดิ์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ เข้าค่ายลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๑๐๓ คน X ๓๐ บาท ๗ มื้อ - ค่าพาหนะ ๒ คัน - ค่าเช่าฐานกิจกรรมลูกเสือ	- - -	๒๑,๖๓๐ ๒๔,๐๐๐ ๙,๓๗๐	- - -	- - -	นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	๕๕,๐๐๐	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๔ วันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าของรางวัล	- -	๕,๕๐๐ ๑,๕๐๐	- -	- -	นางสายพิน ศิริวัฒนวิบูลย์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	๗,๐๐๐	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๕ STEM Camp - ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าของรางวัล	- -	๑๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- -	- -	นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์ นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	๑๕,๐๐๐	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๖ English Camp for Christmas Day - ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าของรางวัล	- -	- -	๗,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- -	นางสาวพิมพ์พรพรรณ เดชาวาสน์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	-	-	๑๐,๐๐๐	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๗ สร้างสื่อโครงงาน ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	 ๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐	 - - -	 ๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐	 - - -	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-	-
	รวมงบประมาณตามไตรมาส	๑๒,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๒๑,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระเบียบวินัย ทักษะชีวิต และผ่านเกณฑ์ประเมินลูกเสือ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามเกณฑ์	- การสอบถามความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
๖.๓ ผลงาน/ชิ้นงาน STEM ของนักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์	- การประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ
๖.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในฐานกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- ตรวจสอบสื่อชิ้นงาน STEM	- แบบประเมินชิ้นงาน STEM
๖.๕ ทุกระดับชั้น มีสื่อโครงการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนอธิบายกระบวนการทำได้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

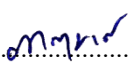
๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถปรับตัวและเอาชีวิตรอดในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๗.๒ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๗.๓ โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พร้อมต่อยอดในระดับสูงขึ้น

๗.๔ นักเรียนลดความกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมมากขึ้น

๗.๕ โรงเรียนมีคลังสื่อการเรียนรู้และผลงานโครงการของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสะท้อนศักยภาพของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างสมบูรณ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ

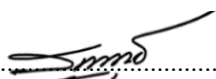
(นายภาณุมาศ ปั่นเดช)

ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)

หัวหน้างานวิชาการ

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรารุท อนิฆาครินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สปป.	ด้านนักเรียน จุดเน้นที่ ๓,๔
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางสังคม กลยุทธ์ที่ ๕ กระตุ้นและเสริมบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๒.๖ ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๒ ข้อ ๒.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง (✓) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อันได้แก่ สถาบันครอบครัว ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและพัฒนาศึกษา เพื่อให้การศึกษามีความทั่วถึง มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Participation Theory) การมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เกื้อกูลกันระหว่างสถานศึกษากับสังคมภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาสู่ความยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) ขององค์การยูเนสโกที่ส่งเสริมการบูรณาการแนวคิดด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเข้าไว้ในการศึกษา ในด้านกฎหมายการดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา

จากสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิยังมีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรภายนอก ทั้งในด้านการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และโอกาสในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน อีกทั้งยังมีความต้องการระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงสร้างพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมทักษะที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสวนป่าอุบลภูมิ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กับนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อจัดซื้อวัสดุในการจัดทำเอกสารงานทะเบียนและงานวัดผลให้แก่นักเรียน และจัดระบบการเก็บเอกสารงานทะเบียนและงานวัดผลให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บ ค้นหา และใช้ข้อมูลเอกสาร และสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สถานที่ วิทยากรเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน

๒.๖ เพื่อแสดงความยินดีและมอบวุฒิบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและความมานะอุตสาหะในการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๓.๑.๒ สถานศึกษามีระบบทะเบียนนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมข้อมูลนักเรียน การจัดทำและจัดเก็บเอกสารงานทะเบียน เช่น ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ทะเบียนนักเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ มีระบบงานสารบรรณของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และพร้อมใช้งาน การรับ-ส่ง และลงทะเบียนหนังสือราชการดำเนินการถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยมีนักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองทั้งหมด

๓.๑.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ กิจกรรม

๓.๑.๖ จัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ โดยมีนักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองทั้งหมด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบงานทะเบียนที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๓.๒.๓ ความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบงานธุรการและสารบรรณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒.๔ นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติอย่างมีความสุข โดยมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๖ นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ โดยมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครอง					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน	เม.ย. ๖๙		ต.ค. ๖๙	
๒	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๓	ประชุมผู้ปกครอง	พ.ค. ๖๙		พ.ย. ๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานทะเบียนและวัดผล					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล		ก.ย. ๖๙		ก.พ. ๗๐
๓	รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค. ๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินการ				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ระบบงานธุรการและงานสารบัญ					
	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. ๖๙			
	ดำเนินกิจกรรม	เม.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	มี.ค. ๗๐
	รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค. ๗๐
	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๔ วันเด็กแห่งชาติ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน			พ.ย. ๖๙	
๒	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ			ธ.ค. ๖๙	
๓	จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ				ม.ค. ๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินงาน				ม.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๕ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา					
	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. ๖๙			
	ดำเนินกิจกรรม	เม.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	มี.ค. ๗๐
	รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค. ๗๐
	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ วันปัจฉิมนิเทศ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน				ม.ค. ๗๐
๒	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ				ก.พ. ๗๐
๓	จัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ				มี.ค. ๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☒	เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน.....๑๖,๐๐๐.....บาท
☒	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน.....๑๒,๕๐๐.....บาท
☐	เงินนอกงบประมาณ	จำนวนเงิน.....บาท
☐	งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวนเงิน.....บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ		รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุม ผู้ปกครอง ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙ คน x ๒๕ บาท x ๑ มื้อ ๑.๒ ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าเครื่องดื่ม	-	-	-	-	ครูนิพาดา อรัญวงศ์
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑		๕๐๐	-	๕๐๐	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานทะเบียน และวัดผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการ จัดทำเอกสารงานทะเบียนและวัดผล - ค่าป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัคร นักเรียน	-	๒,๖๐๐ ๒,๔๐๐	-	-	ครูนิพาดา อรัญวงศ์
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒		-	๕,๐๐๐	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ระบบงานธุรการและ งานสารบัญ - ค่าอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นางสาววิจิตรา แวอุเซ็ง
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ วันเด็กแห่งชาติ					ครูพิมลพรรณ เดชาวาสน์

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
	๒.๑ ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน/กำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าป้าย - ค่าอุปกรณ์จัดสถานที่	- -	- -	๕๐๐ ๑,๕๐๐	- -	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔		-	-	๒,๐๐๐	-	
๕	กิจกรรมที่ ๕ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕๐๐	-	-	-	นางสาววิจิตรรา แวอุเซ็ง
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕		๕๐๐	-	-	-	
๖	กิจกรรมที่ ๖ ปัจฉิมนิเทศ ๓.๑ ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน/กำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าป้ายไวนิล - หนังสือรุ่น ๑๑ คน x ๒๐๐ บาท - ปกประกาศนียบัตร ๑๑ คน x ๘๕ บาท - พวงมาลัย - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดซุ้มแสดง ความยินดีและตกแต่งเวที	- - - - -	- - - - -	- - - - -	๖๐๐ ๒,๒๐๐ ๘๓๕ ๑๕๐ ๖,๑๑๕	ครูศิริกัญญา ไชยพันธ์
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖					๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๓,๕๐๐	๗,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๘,๕๐๐				

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	- สังเกตการมีส่วนร่วมและการสอบถามความพึงพอใจ - สำนวญความพึงพอใจจากนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - ภาพกิจกรรม /ชิ้นงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ ข้อมูลทะเบียนนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๖.๓ ความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบงานสารบรรณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๖.๔ นักเรียนและผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ๖.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖.๖ นักเรียนและผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

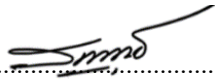
๗.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ วิทยากร เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน

๗.๓ สถานศึกษามีระบบงานสารบรรณ ทะเบียน และธุรการที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน

๗.๔ นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง และมีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรม

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุธ อนันฐาครินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๗ ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านสติปัญญา ความถนัด และศักยภาพ ส่งผลให้การพัฒนาในแต่ละด้านจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเหมาะสมและหลากหลาย สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และการส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านกีฬา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ขณะที่การพัฒนาทักษะทางวิชาการมุ่งเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการส่งเสริมทักษะด้านกีฬายช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เสริมสร้างสุขภาพ และปลูกฝังคุณลักษณะด้านวินัย ความรับผิดชอบ และน้ำใจนักกีฬา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะเฉพาะด้านกีฬาให้นักเรียน
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของนักเรียนให้แข็งแรง สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด
- ๓.๑.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านกีฬาร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๕ ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายตามที่กำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการสูงขึ้น สามารถคิด วิเคราะห์ และสื่อสารได้ดี
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางวิชาการ
- ๓.๒.๕ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกีฬาและสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้น
- ๓.๒.๖ นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกติกาได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะทางวิชาการ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ		ก.ค. ๖๙		ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านกีฬา					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๗๐)
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางด้านกีฬา		ก.ย. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☒	เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน.....๔๐,๐๐๐.....บาท
☒	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน.....๒๕,๐๐๐.....บาท
☐	เงินนอกงบประมาณ	จำนวนเงิน.....-.....บาท
☐	งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวนเงิน.....-.....บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ		รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่๑โดยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ - ค่าจ้างรถ	๒,๐๐๐ -	๒,๐๐๐ -	๒,๐๐๐ -	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะทางวิชาการ - ค่าอุปกรณ์ - ค่ารถ	- -	๑๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- -	๑๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะความสามารถ ทางด้านกีฬา - ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการแข่งขัน - ค่ารถ	- -	๙,๐๐๐ -	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	นางสาววาสนา เข็มลาย
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๒,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖๕,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๖.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด ๖.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖.๕ นักเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายตามที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ประเมินการพัฒนาทักษะตามศักยภาพของนักเรียน ๔. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๕. ประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	๑. แบบทดสอบปลาย ๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. แบบประเมินทักษะ/สมรรถนะ ๔. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

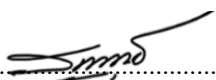
๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๔ นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๗.๕ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้างานวิชาการ

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุณ อนิฆาศรีนันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปี
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๑๒
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน.....นักเรียน..... จุดเน้นที่.....๔.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่.....๒....
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่.....ข้อ..... ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่.....๒.....ข้อ.....๒.๒.....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาคือรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและศักยภาพของประเทศ รัฐบาลจึงได้ดำเนินนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม โดยไม่ถูกจำกัดด้วยปัจจัยทางเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ยังเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เยาวชนสามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
- ๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของผู้ปกครอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ค่าอุปกรณ์การเรียน และ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ค่าอุปกรณ์การเรียน และ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวัน					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	ดำเนินงานตามกิจกรรม	พ.ค. ๖๔	ก.ค.๖๔	พ.ย. ๖๔	ม.ค.๗๐
๓	วิเคราะห์สภาพปัญหาหาแนวทางการแก้ปัญหา				มี.ค.๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔		พ.ย. ๖๔	
๒	แจกเงินอุปกรณ์การเรียน	พ.ค. ๖๔		พ.ย. ๖๔	
๓	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	แจกเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. ๖๔			
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มิ.ย.๖๔

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๑๔๔,๓๗๕.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น (อบต.) จำนวนเงิน.....๗๖๑,๒๐๐.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวัน - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐๐ วัน	๑๔๐,๓๐๐	๑๔๐,๓๐๐	๑๔๐,๓๐๐	๑๔๐,๓๐๐	นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๑๔๐,๓๐๐	๑๔๐,๓๐๐	๑๔๐,๓๐๐	๑๔๐,๓๐๐	

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๗,๐๒๕	-	๓๗,๐๒๕	-	นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๓๗,๐๒๕	-	๓๗,๐๒๕	-	
๒	กิจกรรมที่ ๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๐,๓๒๕	-	-	-	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๗๐,๓๒๕	-	-	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๒๙๗,๖๕๐	๑๙๐,๓๐๐	๒๒๗,๓๒๕	๑๙๐,๓๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๙๐๕,๕๗๕				

๖. การประเมินผล

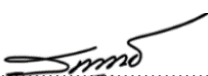
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวัน ค่าอุปกรณ์การเรียน และ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	- การประเมินโครงการ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ ครู ผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ค่าอุปกรณ์การเรียน และ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารัฐ อนันฐาครินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

โครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๓
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมารีสา วัฒนชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ / ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามโครงการให้ดีขึ้นต่อไป

ซึ่งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเป็นแนวทาง การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์จึงจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๓ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๕ นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- ๒.๖ นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ % มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามวัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสม
- ๓.๑.๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๑.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

๓.๑.๕. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการ แก้ปัญหาและคิด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นไปตาม วัย

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้

๓.๒.๕ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑.หนูน้อยนักทดลอง ๒๐ กิจกรรม					
๑	เสนอโครงการ	พ.ค. ๖๙			
๒	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	มิ.ย. ๖๙			
๒.๑	ประชุมวางแผนงานการทำงาน	มิ.ย. ๖๙			
๒.๒	กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม		ก.ค. ๖๙		
๒.๓	จัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ตามวันเวลาที่กำหนด		ก.ค. ๖๙	ต.ค.๖๙	
๓.	สรุปและประเมินผลโครงการ				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒.โครงการบ้านวิทย์น้อย					
๑	เสนอโครงการ	พ.ค. ๖๙			
๒	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	มิ.ย. ๖๙			
๒.๑	ประชุมวางแผนงานการทำงาน	มิ.ย. ๖๙			
๒.๒	กำหนดวันเวลาที่จัดกิจกรรม		ก.ค. ๖๙		
๒.๓	จัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ตามวันเวลาที่กำหนด			ต.ค.๖๙	ม.ค.๗๐
๓.	สรุปและประเมินผลโครงการ				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓.โครงการบ้านวิทย์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓					
๑	ขั้นเตรียมการ - ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - วางแผนการดำเนินกิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)
๒	ขั้นตอนดำเนินการ - ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	มิ.ย. ๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕
๓	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล - นิเทศติดตามผล เพื่อประเมินผลโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย สรุปประเด็นปัญหาที่ พบและแนวทางการแก้ปัญหา		ก.ค.-ก.ย.๖๔	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕
๔	ขั้นสรุป รายงานผล - รายงานผล				มี.ค.๖๕

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☐ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....บาท
☒ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....๗,๐๐๐ บาท
☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
 ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ หนุนน้อมนักทดลอง ๒๐ กิจกรรม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ทดลองบ้านวิทย์น้อย	-	๒,๐๐๐	-	-	นางสาวสุพรรณษา โกศลกิตติ
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	๒,๐๐๐	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ โครงการบ้านวิทย์น้อย - ค่าวัสดุอุปกรณ์		๒,๐๐๐			นางสาวมาริสา วัฒนชัย
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	๒,๐๐๐	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ โครงการบ้านวิทย์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๓,๐๐๐	-	-	นางสาวกฤษณา แก่ล้าวกั๊
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓		๓,๐๐๐			
รวมงบประมาณตามไตรมาส		-	๗,๐๐๐	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗,๐๐๐				

๖. การประเมินผล

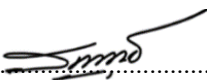
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ๖.๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัยเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๖.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสม ๖.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๖.๕ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม ๖.๖ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	๑. การร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมิน	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกตการร่วมกิจกรรม ๓.ใบงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นความรู้ทักษะพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมาริสา วัฒนชัย)
 ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวมาริสา วัฒนชัย)
 หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสรารุช อนิฆาครินทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาประเพณีไทย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๒ ข้อ ๒
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน.....นักเรียน..... จุดเน้นที่.....๑.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่.....๒.....
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่.....ข้อ..... ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่.....๑.....ข้อ.....๑.๒.....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ศาสนาเป็นรากฐานสำคัญในการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามในสังคมไทย การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชา หรือวันเข้าพรรษา มีบทบาทในการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ตลอดจนได้น้อมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมดังกล่าวยังเป็นการธำรงรักษามรดกวัฒนธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยให้อยู่คู่สังคม ส่งเสริมให้เกิดความศรัทธา ความเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และศาสนสถาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา

๒.๓ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยทางศาสนาให้คงอยู่ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓.๒.๒ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ให้ความสำคัญกับกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามวัน วันไหว้ครู วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา	พ.ค. ๖๙	ก.ค.๖๙	-	ก.พ.๗๐
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรม				มี.ค.๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค.๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๓,๐๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา และ ประเพณีไทย - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	-	นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๓,๐๐๐	-	-	-	
	รวมงบประมาณตามไตรมาส	๓,๐๐๐	-	-	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐				

หมายเหตุ (ขออภัยทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตาม วันสำคัญทางศาสนา ได้อย่างถูกต้อง ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำ สอนของศาสนา	- การสังเกต - การสอบถามความพึง พอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ ครู ผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ

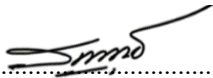
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทย และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

(ลงชื่อ).....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ).....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุท อนิฆาศรีนนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

โครงการ	สร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ข้อ ๗ ข้อ 9 ข้อ 12
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง (✓) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุเกษม สิ้นสงวน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 และมาตรา 24 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การจัดการศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอีกทั้ง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น การ ทำงานหรือ งานอาชีพ

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ควรจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและ ธรรมชาติ ของการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมเรียนรู้ ใฝ่ เรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้วย ยุค สมัยที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่มีมากมายมหาศาลกระทำได้ง่ายเพียง ปลายนิ้วสัมผัส ขณะเดียวกันข้อมูลจากสื่อออนไลน์ยังทรงอิทธิพลต่อค่านิยมสภาพสังคมและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างปฏิเสธไม่ได้ แต่ความรู้เหล่านี้ไม่อาจสอนความเป็นมนุษย์ให้กับผู้เรียนได้ ดังนั้นจึงต้องจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ครอบคลุมไปถึงการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตใน อนาคตได้อย่างมี ความสุข การสร้างเครือข่ายองค์กร ความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การกรอบแนวคิด เพื่อการเรียนรู้ที่จำเป็น นำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยความร่วมมือกันทุก ฝ่าย ให้กับผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม สามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะคุณลักษณะ ๓R๗C หรือทักษะ คุณลักษณะของผู้เรียนที่พัฒนาให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อยอดไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและการ ทำงาน หรืองานอาชีพ
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง

๓.๑.๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๑.๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

๓.๑.๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ระดับดีเลิศ

๓.๒.๒. ผู้เรียนรู้จักทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ระดับดีเลิศ

๓.๒.๓. ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีเลิศ

๓.๒.๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีเลิศ

๓.๒.๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ศิลปะ ดนตรี สื่ออาชีพ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมศิลปะ ดนตรี สื่ออาชีพ	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ ดนกล้ำ สร้างอาชีพ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมชุมนุมต้นกล้า สร้างอาชีพ	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ หวานเย็นวัยซ่า					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมหวานเย็นวัยซ่า	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๔ ผ้ามัดย้อมสร้างอาชีพ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมผ้ามัดย้อมสร้างอาชีพ	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๕ ร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์คิดค้น สร้างรายได้	มิ.ย. ๖๕	ก.ค. ๖๕	พ.ย. ๖๕	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๗ งานประดิษฐ์สร้างสรรค์					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมขยะสร้างรายได้	มิ.ย. ๖๕	ก.ค. ๖๕	พ.ย. ๖๕	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๘ ปั่นดิน สู้ดาว					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมปั่นดิน สู้ดาว	มิ.ย. ๖๕	ก.ค. ๖๕	พ.ย. ๖๕	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๕)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๕)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๙ สีสันบนแผ่นเฟรม					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมสีสันบนแผ่นเฟรม	มิ.ย. ๖๕	ก.ค. ๖๕	พ.ย. ๖๕	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๑๐ ค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕			
๒	การดำเนินการ (D) - ค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาของตนเอง		ก.ย.๖๕		ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- | | |
|---|--------------------------|
| ☐ เงินอุดหนุนรายหัว | จำนวนเงิน.....บาท |
| ☒ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนเงิน...๓๑,๕๐๐...บาท |
| ☐ เงินนอกงบประมาณ | จำนวนเงิน.....บาท |
| ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น | จำนวนเงิน.....บาท |
| ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ | รวมทั้งสิ้น.....บาท |

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศิลปะ ดนตรี สู่อาชีพ - ค่าอุปกรณ์ซ่อมแซมเครื่องดนตรี	๔,๔๐๐				นายสุเกษม สินสงวน นางนลินรัตน์ ดวงคำจันทร์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๔,๔๐๐				
๒	กิจกรรมที่ ๒ ชุมนุมต้นกล้า สร้างอาชีพ - ค่าอุปกรณ์	๕๐๐	-	-	-	นางประทุมพร นันทวุฒิสาร
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๕๐๐				
๓	กิจกรรมที่ ๓ หวานเย็นวัยซ่า - ค่าอุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	-	-	นางสาวนิพาดา อรัญวงศ์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๑,๐๐๐				
๔	กิจกรรมที่ ๔ เทียนหอมสมุนไพร - ค่าอุปกรณ์	๑,๕๐๐	-	-	-	นางสาวกฤษณา แก้วกล้า
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	๑,๕๐๐				
๕	กิจกรรมที่ ๕ ร้อยลูกปัดสร้างอาชีพ - ค่าอุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	-	-	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข นายภาณุมาศ แป้น เดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	๑,๐๐๐	-	-	-	
๖	กิจกรรมที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์คิดค้นสร้างรายได้ - ค่าอุปกรณ์	๕๐๐	-	-	-	นางสายพิน ศิริวัฒนวิบูลย์ นายธนพล กมลสวัสดิ์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖	๕๐๐	-	-	-	
๗	กิจกรรมที่ ๗ งานประดิษฐ์สร้างสรรค์ - ค่าอุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	-	-	นางพิมพ์พิศา ทอง ประเสริฐ นางสาววาสนา เข้ม ลาย
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๗	๑,๐๐๐	-	-	-	
๘	กิจกรรมที่ ๘ ปั่นดิน สู่ดาว - ค่าอุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	-	-	นางสาวศิริกัญญา ไชยชัยซ์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๘	๑,๐๐๐	-	-	-	
๙	กิจกรรมที่ ๙ สีสันบนแผ่นเฟรม - ค่าอุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	-	-	นายรัชพล บุญเจริญธรรม นางสาวพิมลพรรณ เดชาวาศน์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๙	๑,๐๐๐	-	-	-	
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ ค่ายสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อ การพึ่งพาของตนเอง -ค่าป้ายโครงการ - ค่าอุปกรณ์	๖๐๐ ๗,๙๐๐	- -	- -	- -	นายสุเกษม สิน สงวน คณะครู

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
	-ค่าอาหารว่าง	๓,๕๐๐	-	-	-	
	-ค่าวิทยากร	๘,๐๐๐	-	-	-	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑๐	๒๐,๐๐๐	-	-	-	
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๓๑,๙๐๐				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๑,๙๐๐				

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนทั้งหมด ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ ตาม เกณฑ์การประเมิน ๖.๓ ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้เกี่ยวข้อง แสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและ เห็นว่ากิจกรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนา นักเรียน	- การสังเกต - การสอบถามความพึงพอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสังเกต - แบบสำรวจความพึงพอใจ ครู ผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านวิชาการและกีฬา สามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่

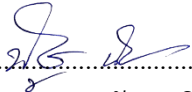
๗.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความภาคภูมิใจ และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

๗.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

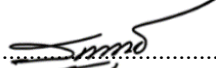
๗.๔ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึง คุณภาพการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายสุกษม สิ้นสงวน)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประทุมพร นันทวุฒิสาร)
หัวหน้างานวิชาการ

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสราวุธ อนิฆาศรีนนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ ๓ ข้อ ๘
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านนักเรียน จุดเน้นที่ ๑ ด้านสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๙
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๒ ข้อ ๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง (✓) พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาณุมาศ แป้นเดช
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ ตามนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดแนวทางการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ประกอบกับ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวัน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาอุบัติเหตุ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการใช้ ความรุนแรงในสถานศึกษา ปัญหาการกลั่นแกล้งรังแก (Bullying) ปัญหาภัยคุกคามทางไซเบอร์ รวมถึงปัญหาด้าน สุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตต่าง ๆ

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข และการปลูกฝังวินัยในการดูแลรักษา ความสะอาด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์จึงได้จัดทำ "เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน" ขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข และกิจกรรม ๕ส สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย

สำหรับนักเรียนทุกคน เป็นแหล่งบ่มเพาะทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมที่จำเป็น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา
นักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทางกายภาพและจิตใจสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนในการรับมือกับสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังวินัยและสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้แก่นักเรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่
ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลลัพธ์
 - ๓.๑.๑ มีระบบการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ จิตใจ และ
สังคม
 - ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการอบรมและฝึกทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ รวมถึงภัย
จากยาเสพติดและอบายมุข
 - ๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดูแลความปลอดภัยและให้
คำปรึกษาแก่นักเรียน
 - ๓.๑.๔ มีการดำเนินกิจกรรม ๕ส ครบทุกพื้นที่ในโรงเรียน
 - ๓.๑.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลความปลอดภัยและ
ป้องกันยาเสพติด
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์
 - ๓.๒.๑ นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปราศจากอุบัติเหตุและเหตุการณ์รุนแรงในโรงเรียน
 - ๓.๒.๒ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
 - ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม สามารถจัดการกับสถานการณ์เสี่ยงและ
ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๒.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย และเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๒.๕ นักเรียนมีจิตสำนึกและมีวินัยในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนปลอดภัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย	พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดระบบรักษาความปลอดภัย - จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากร - จัดซ้อมแผนรับมือภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙ ก.ค.-ก.ย.๖๙ ก.ค.๖๙	ต.ค.-ธ.ค.๖๙ ต.ค.-ธ.ค.๖๙	ม.ค.-มี.ค.๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย				ม.ค.-มี.ค.๗๐ มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนสีขาว	พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินการให้ความรู้แก่นักเรียน - เดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะการปฏิเสธให้นักเรียน	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙ ก.ค.-ก.ย.๖๙ ก.ค.๖๙	ต.ค.-ธ.ค.๖๙ ต.ค.-ธ.ค.๖๙	ม.ค.-มี.ค.๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข				ม.ค.-มี.ค.๗๐ มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๓ ๕๙ สะสาง/สะตวก/สะอาด/สุสัลักษณะ/สร้างนิสัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕๙ - กำหนดพื้นที่รับผิดชอบและมอบหมาย	พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรม ๕ ส	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙ ก.ค.-ก.ย.๖๙ ก.ค.๖๙	ต.ค.-ธ.ค.๖๙ ต.ค.-ธ.ค.๖๙	ม.ค.-มี.ค.๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงาน ๕๙				ม.ค.-มี.ค.๗๐ มี.ค.๗๐
๔	สรุปและรายงานผล (A) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาต่อไป				มี.ค.๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน.....๑๓,๕๐๐.....บาท
☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน.....บาท
☐ เงินนอกงบประมาณ	จำนวนเงิน.....บาท
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวนเงิน.....บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท	

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนปลอดภัย - ชี้อันดับเพลิงชนิดเคมีแห้ง	๕๐๐				นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕๐๐				
๒	กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข - ป้ายไวนิลรณรงค์เดินขบวนต่อต้านยาเสพติด - อุปกรณ์จัดทำป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - อุปกรณ์สำหรับขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม โรงเรียนสีขาว	๖๐๐ ๔๐๐ ๓,๐๐๐				นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๔,๐๐๐				
๓	กิจกรรมที่ ๓ ๕ส สะสาง/สะตวง/สะอาด/ สุขลักษณะ/สร้างนิสัย - จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐		นางสาวกฤษณา แกลวกกล้า
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐		
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๙,๐๐๐		๔,๕๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๓,๕๐๐				

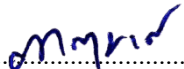
หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

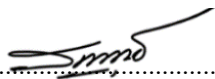
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) มีความพึง พอใจต่อโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยใน โรงเรียน ๖.๒ จำนวนเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ทั้งหมดใน โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘๐ เมื่อเทียบกับปี การศึกษาที่ผ่านมา ๖.๓ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานภายนอกในด้านการเป็นโรงเรียน ปลอดภัย	- สำนวความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการ - รวบรวมสถิติเหตุการณ์ไม่ พึงประสงค์ - รวบรวมข้อมูลการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบบันทึกสถิติเหตุการณ์ไม่พึง ประสงค์ในโรงเรียน - แบบรวบรวมข้อมูลการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทางกายภาพและจิตใจสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๗.๒ โรงเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข
- ๗.๓ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ ได้ดี
- ๗.๔ มีวินัยและจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๗.๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นายภาณุมาศ แป้นเดช)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุกษม สินสงวน)
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุธ อนิชาครินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

ชื่อโครงการ:	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑๐
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านครูและบุคลากร จุดเน้นที่ ๕
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐานด้านที่ ๓ ข้อ ๓.๕
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการเชิงรุก
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ :	บริหารงานบุคคล
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ :	นายภาณุมาศ แป้นเดช
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด ๔ มาตรา ๒๔ (๕) ความว่า "ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก หรือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ" โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์เป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียนฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหารคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

เป็นการส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญและ กำลังใจในการทำงานมีความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการดังนั้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ รู้จักค้นคว้า หาคำตอบ หรือค้นหาความรู้ใหม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในการเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียนที่บ้าน และชุมชน โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ จึงจัดโครงการนี้โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาให้ทั่วถึงทุกคน ไปศึกษาดูงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่ดี เป็นบุคลากรที่พึงปรารถนาในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆอย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่
- ๒.๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการ
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Teacher's Self-Assessment)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๑๙ คน ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเทคนิคใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนนักเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๙	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย. ๖๙	ไตรมาส ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๙	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค. ๗๐	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศึกษานอกสถานที่ ๑) วางแผน (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒) การดำเนินการ (D) - ส่งเสริมการอบรมสัมมนา ศึกษา ดูงานที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ฉะเชิงเทราเขต๒และ หน่วยงาน อื่นๆ ๓) การนิเทศกำกับ ติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน ๔) สรุปและรายงานผล (A)	พ.ค.๖๙	ก.ค. – ก.ย. ๖๙	ต.ค. – ธ.ค. ๖๙	มี.ค. ๗๐	นายภาณุมาศ แป้นเดช

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน.....๑๗,๐๐๐.....บาท
☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน.....บาท
☐ เงินนอกงบประมาณ	จำนวนเงิน.....บาท
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวนเงิน.....บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ค่าพาหนะ ค่าอาหาร ค่าที่พัก	-	๑๗,๐๐๐	-	-	นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	๑๗,๐๐๐	-	-	
	รวมงบประมาณตามไตรมาส	-	๑๗,๐๐๐	-	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๗,๐๐๐			

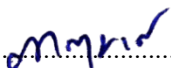
หมายเหตุ (ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

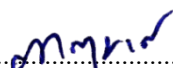
๖. การประเมินผล

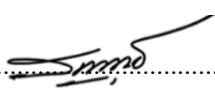
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ครู ได้มีการพัฒนาความรู้ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากร	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบนิเทศการเรียนการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
- ๗.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนนักเรียน
- ๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภาณุมาศ แป้นเดช)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภาณุมาศ แป้นเดช)
หัวหน้างานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุธ อนิฆาศรีนนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	โครงการขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้านครูและบุคลากร จุดเน้นที่ ๕
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด ๔ มาตรา ๒๔ (๕) ความว่า "ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก หรือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ" โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์เป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ตระหนักและเห็นความสำคัญของ Best Practice (แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ) วิธีการหรือขั้นตอนการทำงานที่ผ่านการพิสูจน์แล้วว่า "ได้ผลดีที่สุด" ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายชัดเจน เกิดจากการวิจัย ทดลอง หรือประสบการณ์จริง มักมีกระบวนการเป็นระบบและสามารถนำไปเผยแพร่หรือประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆ ได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อการสร้างมาตรฐานการทำงานที่ยอดเยี่ยมและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๑๘ คน เข้าร่วมการขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูเกิดทักษะใหม่ๆ มีการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น และเกิดวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้ภายในทีม

๓.๒.๒ นักเรียนเชื่อมั่นในมาตรฐานการทำงานของครู

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙	ก.พ. ๗๐
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - รวบรวมผลการประเมิน				ก.พ. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๒,๐๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่๑ กิจกรรม Best Practice ในสถานศึกษา - ค่าวัสดุและอุปกรณ์การจัดทำสื่อ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
รวมงบประมาณตามไตรมาส		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐				

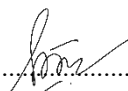
๖. การประเมินผล

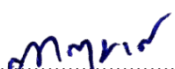
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ครู ได้มีการขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากร	- การสังเกต - การสอบถามความพึงพอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสังเกต - แบบสำรวจความพึงพอใจ ครูผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ

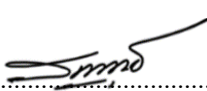
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีการพัฒนาทักษะการขับเคลื่อน Best Practice ในสถานศึกษา ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ ครูมีมาตรฐานการทำงานที่ยอดเยี่ยมและยั่งยืน

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภาณุมาศ แป้นเดช)
หัวหน้างานบุคคล

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุช อนิฆาครินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	โครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑๑
สนองนโยบายจุดเน้น สปป.	ด้านครูและบุคลากร จุดเน้นที่..... ๕.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๔
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๒ ข้อ ๒.๔
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาณุมาศ แป้นเดช
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้นนอกเหนือจากการจัดเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาคืออัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ควรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แต่ในปัจจุบัน

โรงเรียนขาดบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนจึงต้องสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถแทนอัตราค่าจ้างที่ต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ คน ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. ครูก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ คน มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๑	๑) วางแผน (P) - ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน – เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๔			
๒	๒) การดำเนินการ (D) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	เม.ย.-มิ.ย ๖๔	ก.ค.-ก.ย.๖๔	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๗๐
๓	๓) การนิเทศกำกับติดตาม (C)				
๔	สรุปและประเมินผล (A)				มี.ค.๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๑๒๐,๐๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายภาณุมาศ แป้นเดช
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๒๐,๐๐๐				

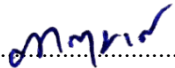
หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

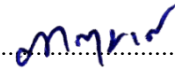
๖. การประเมินผล

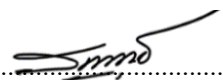
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ครูก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ คน มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๗.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนนักเรียน
 ๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายภาณุมาศ แป้นเดช)
 ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายภาณุมาศ แป้นเดช)
 หัวหน้างานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสรารุธ อนิฆาศรีนนท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๙ ข้อที่ ๑
สนองนโยบายจุดเน้น สพป.	ด้าน.....ผู้เรียน..... จุดเน้นที่.....๔.....
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านที่.....ข้อ..... ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่.....๒.....ข้อ.....๒.๙.....
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ทักษะความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกัน การช่วยเหลือและการช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติและนิสัยในการรักษาความสะอาด และให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนที่เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๒.๔ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอกร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองภาวะโภชนาการ คัดกรองสายตา และตรวจสุขภาพช่องปากเบื้องต้น

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๒ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ

๓.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง สมบูรณ์ พร้อมสำหรับการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๕ นักเรียนทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ คัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	ดำเนินงานจัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียน	พ.ค. - มิ.ย ๖๔		พ.ย. - ธ.ค ๖๔	
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรมคัดกรองนักเรียน				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ งานอนามัยโรงเรียน					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	จัดซื้ออุปกรณ์ค่าเวชภัณฑ์, ยารักษาโรค อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก	พ.ค. - มิ.ย ๖๔		พ.ย. - ธ.ค ๖๔	
๓	รวบรวมผลการประเมิน				มี.ค. ๗๐
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ เยี่ยมบ้านนักเรียน					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	เยี่ยมบ้านนักเรียน เก็บข้อมูลนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน	พ.ค. ๖๔			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๕)
๓	วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนและหา แนวทางการแก้ปัญหา	มิ.ย.๖๔			
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน		ก.ค. ๖๔		
กิจกรรมที่ ๔ ตามน้องกลับมาเรียน					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	ดำเนินงานตามน้องกลับมาเรียน	พ.ค.- มิ.ย ๖๔			มี.ค.๖๕
๓	รวบรวมผลการทำกิจกรรมตามน้องกลับมา เรียน				มี.ค.๖๕
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค.๖๕
กิจกรรมที่ ๕ แนะนำ					
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔			
๒	ดำเนินงานแนะนำทั้งในและนอก สถานศึกษา				ม.ค - มี.ค ๖๕
๓	วิเคราะห์และจัดข้อมูลนักเรียนรายบุคคล				มี.ค ๖๕
๔	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน				มี.ค ๖๕

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๘,๕๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....๘,๕๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	กิจกรรมที่ ๑ คัดกรองนักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษ - คำวัสดุและเอกสารดำเนินการ	๕๐๐	-	๕๐๐	-	นางสาววาสนา เข็มลาย
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๕๐๐	-	๕๐๐	-	

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๒	กิจกรรมที่ ๒ งานอนามัยโรงเรียน - - ค่าเวชภัณฑ์, ยารักษาโรค - อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก	๑,๗๕๐ ๑,๗๕๐	- -	๑,๗๕๐ ๑,๗๕๐	- -	นางสาววาสนา เข็มลาย
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ เยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าวัสดุและเอกสารดำเนินการ	๕๐๐	-	-	-	นางสาวศิริญา ไชยพันธ์
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	๕๐๐	-	-	-	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ตามน้องกลับมาเรียน	-	-	-	-	นายสุเกษม สินสงวน
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	
๕	กิจกรรมที่ ๕ แนะนำ	-	-	-	-	นายสุเกษม สินสงวน
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	
	รวมงบประมาณตามไตรมาส	๔,๕๐๐	-	๔,๐๐๐	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘,๕๐๐				

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่าง ถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือใน การ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖.๓ นักเรียนได้รับการคัดกรองสายตา และ คัดกรองภาวะโภชนาการ (ชั่งน้ำหนัก-วัด ส่วนสูง) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๖.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	- การสังเกต - การสอบถามความพึงพอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ ครู ผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ

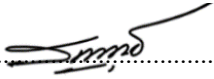
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง
- ๗.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗.๓ นักเรียนทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๔ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการเจริญเติบโตตามวัย และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

(ลงชื่อ).....ศิริณ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุขเกษม สิ้นสงวน)
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรารุธ อนิมาศรีรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและพัสดุ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สนองนโยบายจุดเน้น สปป.	ด้านบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๒
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔
มาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๒ ข้อ ๒.๑, ๒.๒
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง () พัฒนา/เชิงรุก
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญพักตร์ สว่างสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานการเงินและพัสดุเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ การบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างคล่องตัว และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันสถานศึกษามีภารกิจด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมวัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนการจัดทำเอกสารทางการเงินและบัญชีจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและพัสดุให้มีความเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบราชการ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การจัดหาและดูแลวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและพัสดุนขึ้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยรวม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานการเงินของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบราชการ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุและการควบคุมทรัพย์สินของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารที่จำเป็นต่อการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ

๒.๕ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุเป็นไปอย่างโปร่งใส คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบการเงินและพัสดุที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ บุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุได้รับการพัฒนาความรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเอกสารทางราชการได้รับการควบคุมและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ร้อยละ

๑๐๐

๓.๑.๔ การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารงานการเงินและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๒.๒ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ

๓.๒.๓ การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒.๔ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและพัสดุ					
๑	วางแผน (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙			
๒	การดำเนินการ (D) - จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุงานพัสดุ - ดำเนินงานด้านการเงินและบัญชี - จัดทำทะเบียนวัสดุ/ครุภัณฑ์	พ.ค. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ต.ค. ๖๙	ม.ค. ๖๙
๓	การนิเทศกำกับติดตาม (C) - ตรวจสอบเอกสารการเงินและพัสดุ - ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ		ก.ค. ๖๙		มี.ค. ๗๐
๔	สรุปและประเมินผล (A) - รายงานผลการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน.....๘,๕๐๐.....บาท
- ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ เงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวนเงิน.....บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ รวมทั้งสิ้น.....บาท

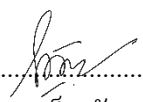
ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙		
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)	
๑	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน การเงินและพัสดุ - ค่าวัสดุสำนักงาน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	นางสาวเพ็ญ พักตร์ สว่างสุข
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	
	รวมงบประมาณตามไตรมาส	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘,๕๐๐				

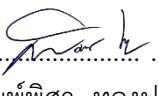
๖. การประเมินผล

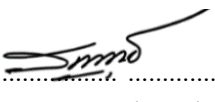
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ ระบบงานการเงินและพัสดุมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๖.๒ บุคลากรสามารถดำเนินงานด้านการเงิน และพัสดุได้ถูกต้อง ๖.๓ การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ๖.๔ วัสดุและครุภัณฑ์มีทะเบียนควบคุม ครบถ้วน	- ตรวจสอบเอกสาร - ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - ตรวจสอบรายงาน การเงิน - ตรวจสอบทะเบียน พัสดุ	- แบบตรวจสอบ - แบบประเมิน - รายงานทางการเงิน - แบบตรวจสอบทะเบียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารงานการเงินและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ
- ๗.๓ การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้
- ๗.๔ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ๗.๕ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญพัทธ์ สว่างสุข)
ครูโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ)
หัวหน้างานบริหารการเงิน

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสราวุธ อนิฆาครินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยใช้เป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น รายกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย จึงได้กำหนด แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

๑. งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้โรงเรียน เพื่อนำไปใช้ สำหรับการจัดการศึกษาให้นักเรียนและใช้ในการบริหารจัดการงานตามภารกิจของโรงเรียนและการติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ ตามภารกิจตามความจำเป็นที่ต้องการพัฒนา แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นเป้าหมายตามกรอบงาน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้สอดคล้องกับ เงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณกำหนด ตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ กำหนดมาตรการและแนวทางการเร่งรัด กำกับติดตามการเบิกจ่ายเงิน มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนด
๒. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณรายหัว
๓. การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ
๔. รายจ่ายงบลงทุน กรณีจัดหาครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ต้องกำหนดคุณลักษณะเฉพาะ ผลการสืบราคา และสถานที่/พื้นที่รองรับครุภัณฑ์ กรณีสิ่งก่อสร้างต้องพิจารณาให้มีความพร้อมเกี่ยวกับข้อกำหนดและขอบเขตของงาน แบบรูปรายการ ประมาณราคา สถานที่/พื้นที่ก่อสร้างซึ่งต้องดำเนินการตามขั้นตอนของระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน
๕. กำกับ ติดตามผู้รับผิดชอบงาน/โครงการให้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยเคร่งครัด

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การบริหารการเปลี่ยนในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงแผนจัดการความรู้ เพิ่มขีดสมรรถนะด้านสารสนเทศ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งให้สถานศึกษาได้มาตรฐาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ประชุมมอบนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้และเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติให้เป็นไปตามปฏิทิน
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี ประจำภาคเรียน และไตรมาส และประเมินผลเมื่อสิ้นสุด
๕. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี และเผยแพร่สู่สาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ กำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อสรุปภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังกเคราะห์ ผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนางาน ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓ (เมษายน - มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙)
	ไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)
	ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

ที่ ๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จะดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์แก่ทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการและจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุราษฎร์ อนุภาครินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสงค์ เทียมจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวพิน ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา เต็มอ้าย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางพิมพ์พิศา ทองประเสริฐ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางณลิณรัตน์ ดวงคำจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายวิฑูรย์ บุญเจริญธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวภาวิศา วัฒนชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวนิพัทธา อธิ์รุ่งศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นายภาณุภาค แปนเดช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริอุษา ไชยจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นายธนพล กมลสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓. นางสาวกฤษณา แก้วแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๔. นางสาวเพ็ญทิพย์ สว่างสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิมพ์พรรณ เดชวาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอมรรัตน์ สุทธิทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายสุรเกษม สันตวงน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุพรรณษา โกศลภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาววิจิตรวาท วรรณแข็ง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒๐. นางประทุมพร นันทวุฒิสาร	ครู คศ.๓	กรรมการกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนำเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรมโครงการและแนวทางการดำเนินงาน การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

/คณะกรรมการที่ได้รับ...

-๒-

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และ
บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

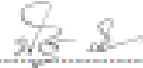
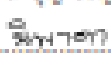
ทำที่ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ถึง ณ วันที่ ๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสารุส อธิษาศรีนนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์

รับทราบและปฏิบัติตามคำสั่ง

- | | | |
|--|---|--|
| ๑. 
(นางสายทิพย์ ศิริวัฒน์วิบูลย์) | ๒. 
(นางประทุมพร นันทคุณิสาร) | ๓. 
(นางพนิต์พิศา ทองประเสริฐ) |
| ๔. 
(นางสาววาสนา เข้มอ้าย) | ๕. 
(นางธนรัตน์ ดวงคำจันทร์) | ๖. 
(นายวิฑูรย์ บุญเจริญธรรม) |
| ๗. 
(นางสาวภาวิศา วัฒนชัย) | ๘. 
(นายภาณุมาศ เปี่ยมเดช) | ๙. 
(นางสาวนิพัทธา อริยวงค์) |
| ๑๐. 
(นางสาวศิริกัญญา ไชยจันทร์) | ๑๑. 
(นายธนพล กมลสวัสดิ์) | ๑๒. 
(นางสาวกฤษณา แก้วแก้ว) |
| ๑๓. 
(นางสาวณัฏฐพัศร์ สร้างสุข) | ๑๔. 
(นางสาวพิมพ์พรพรรณ เสงฆาวาสน์) | ๑๕. 
(นางสาวณรรรัตน์ สุขโหล่ง) |
| ๑๖. 
(นายสุเมธธรรม สันตวง) | ๑๗. 
(นางสาวสุพรรณษา ไกลกิตติ) | ๑๘. 
(นางสาววิจิตรา แวสุเชื้อ) |



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

☐ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (..-.....) ☐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (.....-.....)

๑. ชื่อโครงการ

กิจกรรม.....

๒. ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ พัฒนา/เชิงรุก

๓. สอนนโยบาย/มาตรฐาน

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้าน.....จุดเน้นที่.....

๓.๒ สอนนโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ Champs Model นโยบาย ๕ G ๑๔ จุดเน้น

☐ ด้านนักเรียน จุดเน้นที่..... ☐ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จุดเน้นที่.....

☐ ด้านผู้บริหาร จุดเน้นที่..... ☐ ด้านสถานศึกษา จุดเน้นที่.....

☐ ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่.....

๓.๓ มาตรฐานปฐมวัย ด้านที่..... ข้อ..... มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ด้านที่..... ข้อ.....

๔. วัตถุประสงค์โครงการ

๔.๑

๔.๒

๕. ขั้นตอนกระบวนการดำเนินกิจกรรม (ระบุโดยละเอียด ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร)

.....

ผลการดำเนินงาน

.....

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๗. งบประมาณ

งบประมาณ.....บาท ใช้ไป.....บาท คงเหลือ.....

บาท

๘. สรุปผลสำเร็จการดำเนินงาน

๘.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

.....

๘.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

.....

๙. ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

.....

๑๐. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ.....

๑๑. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

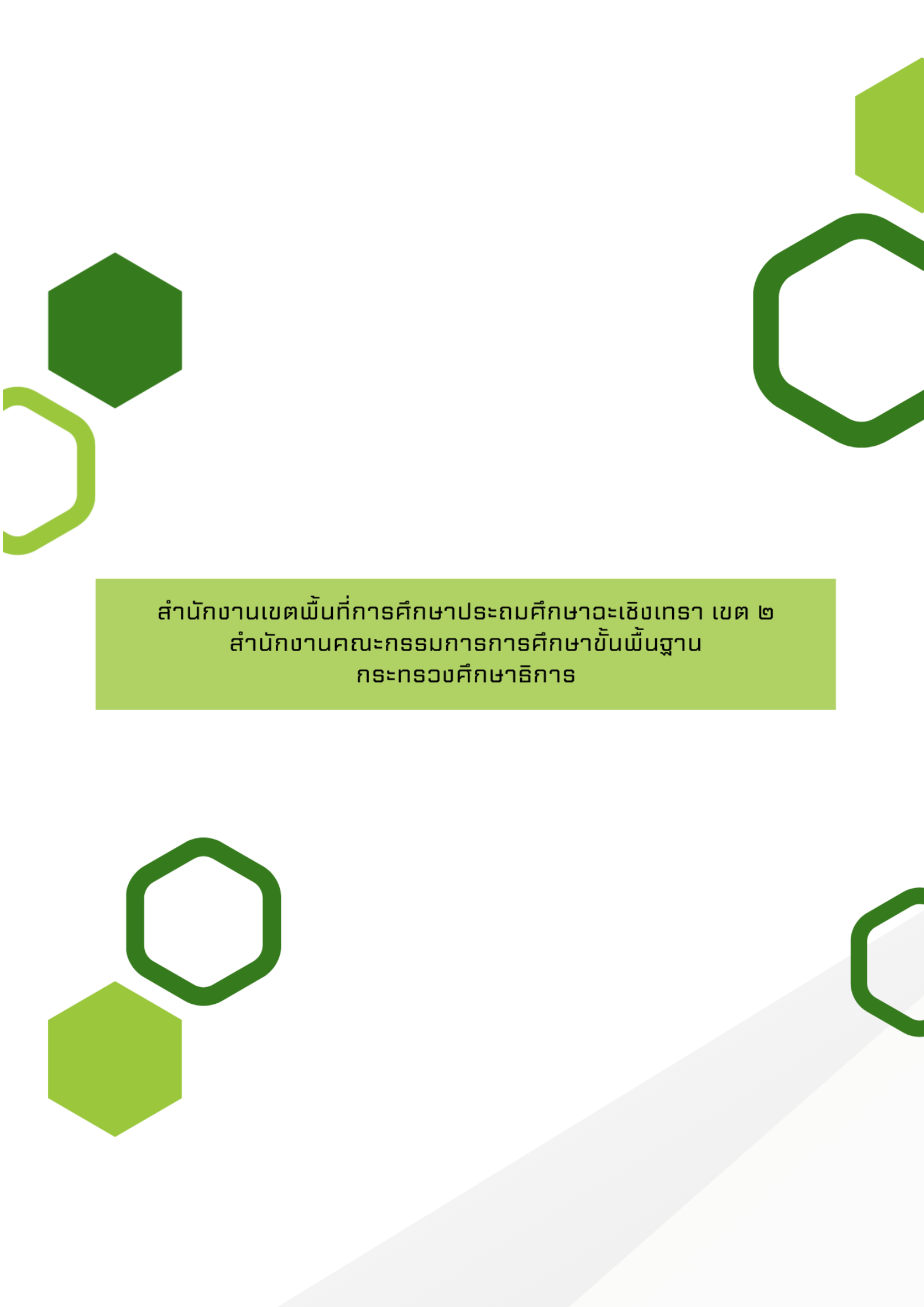
๑๒. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ผอ.ร.ร./รอง ผอ.ร.ร. ผู้ควบคุม
(.....)

เอกสารประกอบแนบรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑. โครงการ
๒. กำหนดการดำเนินงานและเอกสารประกอบ เช่น หนังสือเชิญวิทยากร หนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง
๓. สรุปผลความพึงพอใจ/แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. ภาพถ่าย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ